



# Изобразительное ИСКУССТВО

## Методические рекомендации

### 1–4 классы

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
«Просвещение»  
2020

УДК 376-056.2

16+

ББК 74.5

ИЗ8

**Авторы:** М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева

**Изобразительное искусство.** Методические рекомендации. 1–4  
ИЗ8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих  
адапт. основные общеобразоват. программы / [М. Ю. Рау, М. А.  
Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева]. – М. : Просвещение,  
2020. – 200 с.

Данное пособие является сопровождением к учебникам линии «Изобразительное искусство» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

**УДК 376-056.2**

**ББК 74.5**

© Издательство «Просвещение», 2020

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

## Содержание

<b>Введение</b> .....	<b>4</b>
<b>Методические разработки к линии учебников по изобразительному искусству для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1–4 классов. Работа учителя по разделам программы обучения</b> .....	<b>9</b>
Развитие у детей эстетического восприятия окружающей действительности в процессе эстетического воспитания и формирования интереса к изобразительному искусству .....	<b>9</b>
Развитие восприятия формы предметов и способов их изображения .....	<b>18</b>
Развитие восприятия цвета предметов, явлений природы и обучение приемам работы с разными художественными материалами при изображении .....	<b>35</b>
Композиционная деятельность и обучение приемам работы над композицией	<b>47</b>
<b>Формирование технических умений в изобразительной деятельности, навыков работы с художественными материалами и принадлежностями в 1–4 классах</b> .....	<b>52</b>
<b>Обучение восприятию произведений искусства</b> .....	<b>58</b>
<b>Развитие воображения, умения фантазировать в процессе изобразительной деятельности. Формирование сказочных образов и работа над сказочной композицией</b> .....	<b>65</b>
<b>Использование электронной формы учебника</b> .....	<b>68</b>
<b>Пример Рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для курса 1–4 классов (М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева)</b> .....	<b>70</b>
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1–4 классах .....	<b>70</b>
Содержание учебного курса «Изобразительное искусство» в 1–4 классах .....	<b>76</b>
Тематическое планирование в 1–4 классах .....	<b>84</b>
1 класс (33 ч) .....	<b>84</b>
2 класс (34 ч) .....	<b>107</b>
3 класс (34 ч) .....	<b>131</b>
4 класс (34 ч) .....	<b>161</b>

## Введение

Изобразительное искусство — особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии ребенка. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений. Такой способ знакомства с миром, влияющий на формирование положительных черт личности, на формирование мировоззрения ребенка, трудно переоценить.

В процессе познания красоты, целесообразности окружающей действительности ребенок активно изучает мир, в котором он живет, художественно воспроизводит его с целью более глубокого познания, преобразует его в своей творческой деятельности.

Все эти обстоятельства позволяют считать учебный предмет «Изобразительное искусство» одним из важнейших. В процессе обучения этой дисциплине, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Содержание учебников для 1—4 классов призвано реализовать современный, экспериментально проверенный подход к обучению детей, имеющих проблемы развития, с учетом требований, определенных концепцией Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом и по соответствующей образовательной области в частности.

Следует подчеркнуть, что разработка содержания учебников осуществлялась с учетом научности и доступности учебного материала для обучающихся. Так, уже начиная с 1 класса, в учебниках предусмотрено постепенное знакомство детей с изобразительно-выразительными средствами

искусства, овладение разными видами изобразительной деятельности, освоение значимых тем — о чем говорит искусство, чему оно учит.

Авторы учебников при разработке их содержания стремились учесть психофизические особенности, трудности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, но вместе с тем и возможности развития их познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер деятельности, разный уровень развития школьников в составе одного класса. Наряду с этим учитывался накопленный опыт изучения и обучения этой категории детей в области изобразительной деятельности.

Чтобы учебный материал был доступен обучающимся различного уровня развития, в учебниках представлены разные по сложности варианты заданий по темам занятий. С этой же целью используются разнообразные способы предъявления учебного материала (например, в условиях сравнения и др.). Методический аппарат учебников предлагает разные виды помощи детям со стороны учителя (выполнение работы совместно с учителем, поэтапно демонстрирующим приемы изобразительного действия, выполнение после показа учителем всех изобразительных действий и т. д.), а также взаимодействие обучающихся с одноклассниками, более успешными в своих возможностях в изобразительной деятельности.

**Концептуальная** основа построения учебников — развитие эстетического восприятия, формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности и обучение детей способам ее отражения в разных видах изобразительной деятельности, а также формирование технических навыков работы с различными художественными материалами при использовании разноуровневой помощи со стороны учителя и взаимодействии с одноклассниками.

Немаловажную роль играет знакомство детей с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства и обучение их восприятию со стороны понимания как содержания, так и некоторых

способов (доступных пониманию обучающихся) решения великими мастерами изобразительных задач.

*Содержание настоящей линии учебников нацелено на решение на уроках изобразительного искусства следующего ряда задач.*

**1. Развитие у детей эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания** — важная часть программы обучения детей изобразительному искусству, отраженная в учебниках. Она обусловлена не только важностью формирования особого мироощущения, но также и использованием этого восприятия для последующего воспроизведения объектов действительности в разных видах изобразительной деятельности. Когда человек рассматривает объект (предмет, явление), любит его, восторгается его цветом, формой, движением формы и т. д., становится легче выделять признаки предмета для передачи сходства при изображении, осознавать, в чем проявляется красота, вызвавшая эмоциональные переживания.

Детей с нормальным развитием и тем более детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой и познавательной деятельности нужно учить такого рода *восприятию* — *целостному эстетическому и подробному, детальному (аналитическому)*, при котором выделяются признаки формы, цвета, положения в пространстве и др., формируется относительно полное, точное и отчетливое представление того, что задумано изобразить. Только такого рода образы являются базой для развития воображения и творческой художественно-изобразительной деятельности.

В учебниках в верхней части разворота для каждого занятия дается установка, побуждающая детей к наблюдению, напоминание о том, *как* нужно рассматривать объекты (предметы, явления природы). Например, «Наблюдай, любуйся, радуйся, изображай». В свою очередь, учителю в пояснительной записке в конце учебника рассказывается, как это нужно объяснять.

2. Вторая задача, тесно связанная с первой, — *формирование у детей интереса к изобразительному искусству и потребности к изображению объектов воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности.* Заинтересовать ребенка объектом, рассказав о нем и разъяснив, в чем проявляется его красота, подвести школьника к любованию этим объектом и поставить перед ним цель последующего изображения — задачи каждого занятия, отраженные на страницах учебника.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в овладении вышеперечисленными умениями. Для того чтобы заинтересовать школьников, в учебниках представлены яркие, красочные фотографии, рисунки предметов и явлений окружающей действительности, репродукции картин известных художников, связанные с темой занятия. При этом в учебниках используются краткие пояснительные тексты о признаках объектов, которые обучающимся трудно выявить самим при наблюдении. Они объединяются словами «интересно» или «красиво».

Последовательность тем в учебниках установлена в соответствии с логикой отработки навыков изобразительной деятельности и с учетом возможности привлечения наблюдений детей за сезонными изменениями в природе и связанными с текущим временем года занятиями людей.

Большой интерес у детей вызывают *темы занятий*, связанные с их опытом наблюдений: *образы человека, животных, деревьев, постройки, красочные явления природы* (снегопад, солнечный или дождливый день и т. д.). Внимание к этим образам у школьников будет усиливаться, если обучающимся с помощью педагога удастся изобразить задуманное. С каждым годом темы занятий по изображению объектов окружающей действительности будут усложняться.

Для побуждения детей к изображению наблюдаемого им, кроме показа способов изображения, предлагаются разные художественные материалы. Обучающиеся с помощью учителя усваивают способы работы с этими

материалами, демонстрирующимися на страницах учебника. Это помогает вызывать и надолго удерживать интерес школьников к изобразительной деятельности.

**3. Развитие структурных компонентов художественно-изобразительной деятельности** является центральной задачей обучения детей изобразительному искусству.

Оно осуществляется в процессе формирования у детей образов объектов и способов их изображения, включающих развитие зрительно-двигательных взаимодействий («руки и глаза»).

Определенное место в обучении занимает овладение детьми техническими навыками работы с разными художественными материалами, принадлежностями и инструментами. Прежде всего, как уже отмечалось, *развивается умение воспринимать, с интересом рассматривать (анализировать) объекты, сравнивать их, выделяя общее и частное.*

**При обучении изобразительному искусству выделяется несколько направлений работы.** У школьников формируются умения выделять в наблюдаемом объекте главные признаки для передачи относительного сходства: видеть объект целостно, в совокупности всех признаков, и детально; анализировать *форму*, конструкцию, пропорции между частями и целым (если это предмет); выделять *цвета* и их сочетания (в предмете, явлении природы); определять *величину* объекта при сравнении с другими. При этом обучающиеся учат выполнять сложную для них задачу отвлечения от всех прочих признаков, кроме того или иного выделяемого (например, при выделении формы предмета отвлечься от его цвета, величины или расположения в пространстве).

При накопленном опыте представлений, некоторой сформированности образов объектов ближайшего окружения становится возможной *работа над композицией* в рисунке на изобразительной плоскости, в аппликации, в лепке. Эта работа начинается уже в учебнике для 1 класса и развивается до окончания начального обучения.



На протяжении всего курса обучения у школьников постепенно развивается умение **рассматривать картины художников, работы скульпторов, произведения декоративно-прикладного искусства** и осознавать их содержание, высказывать свое отношение к увиденному (что понравилось, почему).

Неотъемлемой частью работы является необходимая **коррекция развития детей**, которая сопровождает весь процесс обучения изобразительной деятельности (развитие познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер деятельности, а также развитие речи и навыков коммуникации).

## **Методические разработки к линии учебников по изобразительному искусству для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1—4 классов**

### **Работа учителя по разделам программы обучения**

**Развитие у детей эстетического восприятия окружающей действительности в процессе эстетического воспитания и формирования интереса к изобразительному искусству**

*Теоретические сведения, полезные для учителя*

**Эстетическое восприятие** окружающей действительности является составной *частью эстетического воспитания*. Эстетическое воспитание включает:

- развитие эстетических чувств (радость, восхищение, смех, слезы и т. д.);
- развитие эстетического познания (эстетического восприятия, мышления);

— понимание красоты (ее осознание осуществляется через выделение признаков красоты и целостного восприятия наблюдаемого объекта, через словесные высказывания о познанном, чувственно пережитом).

*Задачи эстетического воспитания* в школе тесно связываются с задачами *нравственного воспитания* — научить детей эмоциональным переживаниям, активному чувственному познанию окружающей действительности, пониманию красоты. Тогда знания будут превращаться в убеждения, которые, в свою очередь, определяют направленность действий и поступков человека.

Занятие рисованием — одно из средств эстетического воспитания обучающихся, в процессе которого формируются эстетические чувства, эстетическое восприятие и понимание красоты, а также нравственное отношение к происходящему в жизни человека.

*Средствами эстетического воспитания* являются:

1) эстетическое окружающее пространство в школе, классе, спальне и дома;

2) эстетические чувства и понятия (красиво, прекрасно, некрасиво, безобразно), проявление которых находим в:

- природе (любование объектами природы);
- искусстве (формирование художественных образов, овладение способами художественного творчества в разных видах и жанрах искусства);
- человеку (внешний облик, поступки);
- трудовой деятельности (формируется творческая деятельность: делать хорошо и красиво, любить труд, заканчивать начатое дело, работать ритмично, в определенном порядке);

3) связь эстетических понятий (красивое — безобразное) с нравственными через формирование умения оценивать происходящее, поступки и т. д.;

4) усвоение эстетических понятий в художественно-изобразительной деятельности, в труде, в общении с друзьями и взрослыми.

### **Об особенностях формирования эстетических чувств, восприятия и понимания «красивое—некрасивое» у обучающихся 1—4 классов**

При рассмотрении детских рисунков на предмет *особенностей и динамики развития эмоциональных и эстетических отношений* к объектам, предлагаемым для изображения, учеными в ранее проводимых исследованиях было выявлено следующее.

У части учеников 1 класса и даже в некоторых случаях у учеников 2 класса отмечалось индифферентное, пассивное, безразличное *отношение к демонстрируемым объектам* (например, к новым игрушкам — зайцу и чебурашке). Школьники не удерживали на игрушке взгляд, не пытались ее потрогать, неадекватно действовали с нею, эмоциональной реакции на игрушку также не было. Обучающиеся не могли ответить на вопрос «Какой чебурашка? Какой заяц?», т. е. не могли назвать какой-либо признак — цвет, форму, величину — или дать эстетическую оценку предмету: «он красивый» или «он приятный, пушистый» и т. д.

В 3 и 4 классах у детей наблюдалось развитие эмоциональных реакций. Они выражали свои чувства улыбкой, оживлением при виде нового объекта, называли предмет. Обучающиеся сосредоточивали свое внимание на предмете, хотя и кратковременно, указывали на какие-либо детали (части тела у игрушек). Отвечали на вопрос «Какой?», указывая на размер, цвет объекта, но редко высказывали свое отношение к предмету («хороший»).

В проводимом эксперименте также выявлялось *отношение детей к окружающей действительности и изображение в заданном отношении*. Для этого обучающимся предлагали сделать рисунок на заданную тему: «Нарисуй самое красивое», «Нарисуй самое некрасивое».

В 1 и 2 классах, выполняя первое задание, дети в половине случаев изображали то, что доступно, что лучше получается (используя стереотипные

изображения). Рисовали аккуратно, используя яркие, насыщенные цвета — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой. Некоторые дети, не владея предметным изображением, рисовали геометрические формы и декоративные элементы.

Выполняя второе задание, они рисовали привычные объекты (дом, деревья, машины), но небрежно или беспредметно черкали, используя черные и коричневые цвета.

В 3 и 4 классах у детей отмечались более широкие представления об окружающей действительности. Они использовали в своих работах на тему «Нарисуй самое красивое» солнце, деревья, птиц, цветы и узоры с ритмическим построением из несложных декоративных элементов. На тему «Нарисуй самое некрасивое» изображали то, что вызывает отрицательные чувства, тревогу, переживания. Темами рисунков были война, бомбы, пожар, гроза. Из сказочных персонажей дети изображали Бабу-ягу, Кощея Бессмертного, Бармалея, черта. Только в единичных случаях обучающиеся не справлялись с заданиями нарисовать «самое красивое» или «самое некрасивое», так как не владели способами изображения.

Описанное своеобразие и динамика развития отношения к предметам окружающей действительности детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста позволяют учителю выбрать направления коррекционной работы.

### **Эстетическое воспитание обучающихся и формирование у них интереса к изобразительному искусству**

Выявленная у детей определенная неравномерность эстетического развития, разная степень выраженности эмоциональных проявлений помогает учителю выстроить работу в направлении формирования у обучающихся интереса к объектам изобразительной деятельности, вызывания у них положительных эмоциональных, эстетических переживаний, усиления мотивации к изобразительной деятельности.

Эстетическому восприятию, проявлению эмоциональных эстетических переживаний, осознанию красоты нужно учить, тем более детей с проблемами умственного развития. Что же нужно при этом учитывать?

Прежде всего нужно создавать *среду существования*, в которой присутствует красота (обращать внимание детей на предметы быта и красивую одежду, дополнять обстановку предметами народного творчества, украшать помещения картинами известных художников; организовать прогулки в зоопарк, лес для наблюдения за животными и пр.). Важно учить детей рассматривать красивые объекты, обращать внимание на природные явления, находить, в чем проявляется красота.

На занятиях нужно создавать *определенные условия для восприятия* натуральных объектов, явлений природы, которые мы будем характеризовать словами «красивый», «красивая», «красиво». Наблюдаемые предметы должны быть яркими, характерной, своеобразной, привлекающей внимание формы. Объекты наблюдения предлагается *рассматривать в сравнении* — так легче выделять их существенные признаки через сходство и различия. Выделенные признаки формы, цвета, изменения частей объекта в пространственном расположении нужно:

- а) обозначать словом (называть);
- б) демонстрировать любование (проигрывать свое эмоциональное переживание при восприятии объекта).

В учебнике, в верхней части разворота, дается лаконичная установка, которая призывает ученика к *сосредоточению на объекте* изображения (например, «Наблюдай», «Рассматривай»), к *эмоциональному восприятию* (например, «Радуйся», «Любуйся», «Веселись»), к *эстетической оценке воспринятого* («Это красиво»).

**В 1 классе** уже на первом занятии учителю нужно обратить внимание детей на установку и разъяснить ее суть (умение внимательно, подробно и с интересом рассматривать предъявляемый объект, любуясь им) как необходимое условие успешного отражения в рисунке, лепке или

аппликации того, что они наблюдают. В последующих занятиях и на всех годах обучения (от 2 до 4 класса) нужно останавливаться на этой установке и спрашивать обучающихся, на что она нацеливает.

На первом году обучения детям нужно разъяснить значение слова «любуйся». Для этого учителю нужно демонстрировать любование наблюдаемым объектом. Нужно рассматривать объект не спеша, подробно и с удовольствием, удивляясь красоте его окраски, формы (например, любование цветком, вазой, осенним садом, радугой и т. д.). Для большей убедительности учителю рекомендуется демонстрировать соответствующее выражение лица (мимику), жесты (приложить руку к груди, покачать головой в стороны, вздохнуть), нарочито медленно рассматривать объекты наблюдения (при этом, например, очертить рукой форму предмета и т. д.), обозначить словом свои переживания («как красиво», «красивая форма», «красивый цвет вазы», «как я радуюсь, когда это вижу» и т. д.).

На страницах учебников установки «Любуйся», «Радуйся» для наглядности даются в виде изображений одного или двух детей с соответствующей мимикой. Учителю рекомендуется обращать внимание обучающихся на эти символические картинки для контроля состояния во время наблюдения за объектом. Детям можно предложить контролировать это состояние друг у друга. Например: «Посмотри на цветок. Покажи, как ты любишься им, как радуешься». И т. д.

Эстетическое восприятие объектов изображения распространяется и на сам процесс изображения этих объектов в рисунке, лепке или аппликации. Детям нужно предлагать радоваться процессу своей работы, стараться достигать законченности, выразительности изображения, которое бы радовало, позволяло любоваться.

**Во 2 классе развитие эстетического восприятия объектов и явлений окружающей действительности, понимания красоты** остается одной из важных задач процесса обучения детей изобразительному искусству.

В эмоциональном состоянии (когда что-либо изображающий человек испытывает радость, удивление, восторг, любуется объектом при наблюдении) обостряется восприятие, образное мышление, творческое воображение. Человек видит и представляет натуру более полно, точно, отчетливо. Ему легче увидеть и выделить существенные свойства, признаки, характеризующие натуру, и изобразить ее правдиво, художественно, творчески. *При этом прочувствовать ее красоту, наслаждаясь формой, цветосочетаниями, движением.* Во 2 классе, обучая детей изобразительному искусству, учитель должен чаще вспоминать слова скульптора А. С. Голубкиной, которая говорила своим ученикам: «Работайте, любясь». Такое указание справедливо для художников, людей с развитым восприятием и воображением.

Во 2 классе сохраняются задача создавать *среду существования*, в которой присутствуют красивые объекты, задача *обращать внимание детей* на эти объекты и учить понимать, в чем проявляется красота.

Как на предыдущем году обучения, *на занятиях* по изобразительному искусству нужно создавать *определенные условия для восприятия* натуральных объектов, явлений природы, которые мы будем обозначать словами «красивый», «красивая», «красиво». Наблюдаемые предметы должны быть яркими, характерной, привлекающей внимание, формы. Их предлагается рассматривать в сравнении — так легче выделять существенные признаки через сходство и различие объектов. Движущийся объект нужно рассматривать в сравнении с таким же в статическом положении. По той же причине, когда нужно изобразить такое явление природы, как пасмурный день, ученику легче выделить его характерные признаки при сравнении с солнечным днем. Нужно:

- а) обозначать словом (называть) выделенные признаки формы, цвета, изменения частей объекта в пространственном расположении;
- б) демонстрировать любование (проигрывать свое эмоциональное переживание при восприятии объекта).

**В 3 классе** на уроках изобразительного искусства продолжается работа над развитием эстетических чувств (радости, любования, удивления и восторга), эстетического восприятия, ведется кропотливая работа над развитием понимания слов «красивый», «красиво» с опорой на анализ воспринимаемой природы, явления в природе и последующий результат в лепке, рисунке, аппликации.

Испытывая радость, удивление, любуясь объектом при наблюдении, ребенку легче выделить существенные свойства, признаки, характеризующие природу, и изобразить ее правдиво, творчески. В процессе такого восприятия и последующего поэтапного изображения под руководством учителя ему легче *прочувствовать и понять красоту природы, учиться наслаждаться формой, цветосочетаниями, движением формы, ритмом в композиционном сочетании форм.*

Конечно, такое восприятие у детей с интеллектуальными нарушениями и на третьем году обучения нужно продолжать целенаправленно формировать, принимая во внимание уже отмечаемые ранее аспекты:

1) необходимо определять ***среду существования***, в которой присутствует красота, учить ***рассматривать*** красивые объекты, природные явления, находить, в чем проявляется красота, ***демонстрировать состояние*** восхищения, радости от наблюдаемого, добиваться ответного состояния у обучающихся;

2) ***целенаправленно создавать определенные условия*** для восприятия природных объектов, ***ставить задачи*** при наблюдении явлений природы, ***обозначать выделяемые признаки словами*** «красивый», «красивая», «красиво», стимулировать использование этих слов детьми в спонтанной речи;

3) ***наблюдаемые природные объекты***, предназначенные для изображения, должны быть яркими, характерной, привлекающей внимание, формы. Их предлагается ***рассматривать в сравнении***, поскольку существенные признаки легче выделять через сходство и различия объектов (например,



формы ваз, овощей, фруктов, человеческой фигуры и т. д.). Движущийся объект нужно рассматривать в сравнении с таким же в статическом положении;

4) *результаты детского творчества нужно оформлять в виде выставок, которые следует располагать в определенных закрепленных для этого местах школьных рекреаций (коридоре, холле).*

**В 4 классе развитие эстетических чувств, эстетического восприятия,** прилагаемые усилия для развития у детей с интеллектуальными нарушениями *понимания красоты окружающего мира и формирование эстетического отношения к окружающей действительности* является таким всеобъемлющим разделом работы, который незримо присутствует на каждом занятии. Все содержание учебника и его оформление подчинено этой задаче обучения как одной из важных. Продолжается и кропотливая работа над развитием понимания слов «красивый», «красиво» с опорой на анализ воспринимаемой природы, произведений искусства, явлений природы и последующий результат в лепке, рисунке, аппликации.

На четвертом году обучения продолжается и расширяется в разных направлениях *формирование у детей интереса к изобразительному искусству*, потребности к изображению наблюдаемых, рассматриваемых объектов и желания научиться способам изображения воспринимаемых с природы объектов или запечатленных после наблюдения образов в разных видах изобразительной деятельности.

*Интерес детей к изобразительному искусству* продолжает формироваться при знакомстве с работами известных художников, скульпторов в разных жанрах (пейзаже, натюрморте, портрете). Обучающиеся узнают об анималистах, художниках-маринистах.

При этом в 4 классе детям *в доступной форме*, но более подробно раскрываются приемы работы мастеров в этих видах и жанрах изобразительного искусства, значение и особенности работы с натуры и по памяти при формировании образов, пригодных для изображения.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся *интереса* к данному виду творчества, обусловленного потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемыми руками мастеров. Этот интерес можно учитывать при профессиональной ориентации школьников, отличающихся некоторыми способностями к изобразительной деятельности.

## **Развитие восприятия формы предметов и способов их изображения**

*Теоретические сведения, полезные для учителя*

### **1. Понятие «форма предмета».**

При познании объектов форма является главным различительным признаком среди многих других пространственных свойств (таких, как цвет, величина, положение в пространстве и др.). Форма наиболее существенный признак предмета не только при его восприятии, но и при передаче сходства в его изображении. Таким образом, представление о предмете прежде всего связано с его формой и затем уже с другими его признаками.

**Формой** называют характерные очертания (контур) и взаимное расположение деталей предмета, определяющих его конструкцию. Таким образом, форма предмета предполагает наличие объемности через *очертание*, точную, четкую *конструкцию*, *пропорции частей* в целом.

В изобразительном искусстве *ф о р м о й* называют объемно-пластические особенности предмета.

**Любой предмет существует в пространстве, являясь его частью.** *При наблюдении предмета учитывают его пространственное расположение относительно наблюдателя (ракурс, «точка зрения», «уровень наблюдения» предмета). С этим связывают наблюдение перспективных преобразований формы.*

**Осознание формы предмета в качестве ее признака указывает на умение человека в ы д е л я т ь е е из ф о н а, которым является окружающее пространство.** *Это умение основывается на овладении*

*мыслительной операцией отвлечения (абстракции), благодаря которой и становится возможным выделение каких-то отдельных признаков при анализе предмета.*

С точки зрения физиологии это происходит в результате торможения всех частей анализатора, кроме определенной его части в сложном процессе восприятия. В данном случае выделяется признак формы — **к о н т у р** предмета, а за ним уже возможно осознание конструкции и пропорций частей.

**Трудность или относительная легкость восприятия формы предметов определяется рядом факторов:**

— мерой ее сложности (расчлененности формы, сложности конструкции предмета);

— является ли объект объемным или плоскостным;

— насколько форма предмета имеет сходство (или близка), как говорят ученые, с «удобной формой», которой являются формы геометрических эталонов (круг, квадрат, треугольник, овал и др.);

— пространственным расположением предмета по отношению к наблюдателю (ракурсом и «уровнем» наблюдения);

— находится ли объект в динамике или в статике;

— естественным окружением (фоном), на котором воспринимается предмет: форма предмета выделяется легче при наличии отчетливо выраженного светлотного и цветового контраста, при отсутствии или слабой линейной «зашумленности», которую создают контуры форм других предметов.

**2. Развитие у детей восприятия признака формы предметов в психологических исследованиях (как это происходит у нормально развивающихся детей).**

В психологических исследованиях, проводившихся с нормально развивающимися детьми, установлено, что адекватное *восприятие формы*

предметов *становится возможным* в связи с формированием у детей умения *обследовать предметы руками* (моторного обследования), которое затем *замещается исследованием с помощью свободного движения глаз*.

У детей от 2 до 7 лет восприятие цвета, формы и величины находится на разных уровнях готовности. В первую очередь внимание ребенка привлекает *цвет*. *Форма* в этом отношении занимает второе место. У 6-летних детей эти два параметра находятся на одном уровне. *Величина* объекта не всегда привлекает внимание даже 5-летних детей. У *детей 7 лет* цвет теряет свое ведущее положение в познании объектов и опускается на второе или третье место, а *форма претендует на первое место*.

### **3. Этапы (или стадии) развития детского рисунка.**

В развитии детского рисунка выделяют следующие стадии:

- 1) элементарные графические проявления — «к а р а к у л и»;
- 2) элементарные рисунки с содержанием по типу «г о л о в а н о г и»;
- 3) «схематические изображения»;
- 4) рисунки по наблюдению.

Установлено, что начало формирования изобразительной деятельности, прохождение указанных стадий ее развития отмечаются у разных детей в разные сроки. Эти обстоятельства обусловлены рядом причин, среди которых прежде всего следует назвать:

- возрастные особенности психического развития ребенка;
- состояние его здоровья;
- имеющиеся у ребенка задатки способностей к изобразительной деятельности и связанный с этим обстоятельством повышенный интерес к этой деятельности (или сниженный интерес — при их слабой выраженности);
- благоприятные для развития этой деятельности внешние условия (эстетическая окружающая ребенка обстановка: предметы изобразительного и декоративно-прикладного искусства в доме, например картины, гравюры, посуда, декоративные вазы, мебель; рассматривание с ребенком игрушек с выделением отдельных частей и их называнием во время игры с ними;

рассматривание с ним картинок в книгах, рисунков; опыт наблюдения ребенка за взрослым, который для него рисует, и пр.).

«**Каракули**» — очень важный этап в развитии детского рисунка. В этот период развития происходит:

— освоение графических изобразительно-выразительных средств (линий разной конфигурации, геометрических форм, их сочетаний);

— начало формирования анализа изображения и зрительно-двигательных взаимодействий в изобразительной деятельности;

— развитие мелкой моторики в плане умения целостно воспринимать изобразительную плоскость, «удерживать поле восприятия» (начало и конец линии), регуляции нажима, ограничения движения руки при проведении линий в разных направлениях;

— приобретение начальных умений работы с графическими материалами.

Исследователи изобразительной деятельности детей в возрасте от 1 года до 2,5 лет выделили в начальных графических проявлениях, именуемых «каракулями», несколько ступеней:

1) «элементы маранья» — это линии разной конфигурации (прямые, зигзагообразные, волнистые, спирали, штрихи) и точки. Таких элементов обнаружено 20;

2) «шесть основных форм» — геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, крест и близкие к ним формы;

3) «сочетание форм и линий» — это пересекающиеся линии разной конфигурации, сочетания квадрата и треугольника, круга и треугольника, круга с крестом внутри него, прямоугольника с кругом внутри него и т. д.;

4) «группировка форм» — более сложные множественные сочетания геометрических форм и линий.

Вслед за графическими проявлениями, называемыми «каракулями», следует новая стадия развития — «рисунок с содержанием». «Доизобразительный период» (или «каракули», или «элементарные

графические проявления») у нормально развивающегося ребенка сменяются *рисунком*, в котором он делает попытку отразить *содержание*. Чаще это происходит после трех лет. Становление этого нового периода обусловлено новым шагом в развитии *восприятия предметов, формирования представлений и восприятия изображения* у ребенка. Начало его может быть связано с ситуацией, когда малыш, рисуя свои каракули, вдруг узнает в них определенный предмет и называет его словом.

Узнавание в «каракулях» определенного предмета означает, что у ребенка в его перцептивном опыте появляется в некоторой мере структурированный образ этого предмета, который на основе ассоциации идентифицируется с изображенной простейшей формой или линией. Следует заметить, что самая первая ступень графических проявлений становится возможной у здорового, нормально развивающегося ребенка тогда, когда он в состоянии самостоятельно держать в руке карандаш (или фломастер) и действовать им на бумаге в соответствии с его назначением.

Важным показателем именно графической деятельности является также проявляемое малышом *внимание к получающимся на листе бумаги следам от карандаша*, хотя бы непродолжительное время *сосредоточение на процессе и результате своей деятельности*.

Следует подчеркнуть *важность развернутого развития этого этапа изобразительной деятельности*, формирование у ребенка графических умений в соответствии **со всеми четырьмя** ступенями. При этом он *овладевает навыками проведения линий разной конфигурации и разных направлений на широком изобразительном поле и затем сосредоточивается на более мелких изобразительных средствах в виде закорючек, штрихов, точек*. После этого возникают геометрические формы и их группировки.

Рассматривая особенности развития графических проявлений у детей в возрасте от 3 до 5 лет, следует отметить, что формирование навыков проведения горизонтальных линий представляет для них бóльшую

сложность, чем вертикальных; затрудняет соотнесение этих направлений. Это обстоятельство объясняется не только меньшей развитостью соответствующих мышц плеча и предплечья ведущей руки у детей этого возраста, благодаря чему осуществляется изобразительное действие по горизонтали, но и отмечаемой в исследованиях большей простотой движения глаз по вертикали по сравнению с движением по горизонтали. В связи с этой особенностью дети поворачивают лист бумаги на 90° и даже на 180° во время рисования горизонтальных линий и рисуют их как вертикали.

Этой же особенностью объясняется сравнительно большая сложность в изображении угловатых форм по сравнению с округлыми (например, легче рисовать кружочки, овалы и предметы сходной с ними формы, чем квадраты, прямоугольники или близкие к ним формы предметов). Трудность в проведении горизонтальных линий у некоторых детей сохраняется в дошкольном возрасте и остается в школьном, а у некоторых людей и во взрослом состоянии.

#### **4. Что характерно для рисунков детей с интеллектуальными нарушениями в передаче формы предметов (по материалам исследований).**

У детей с различными патологиями развития психической деятельности формирование представлений о предметах и представлений, о способах их изображения (как в рисунке, так и в лепке, и в аппликации) осуществляется *в русле тех же закономерностей* психической деятельности, что и у нормально развивающихся детей. Т. е. они так же учатся:

- 1) выделять предмет из окружающей среды (как фигуру из фона);
- 2) выделять форму как признак предмета, отвлекаясь от фона;
- 3) овладевают умением выделять части предмета и представлять их в определенных пропорциях в целостной конструкции объекта.

Однако развитие изобразительной деятельности у детей этой категории осуществляется *с особенностями, большими трудностями, с запаздыванием в сроках этапов развития*. Определенное преодоление этих отличительных

черт развития возможно в коррекционном обучении, с учетом которого разработаны настоящие учебники для 1—4 классов.

***Перечислим эти особенности развития у обучающихся восприятия, формирования представлений о предметах и способах их изображения в рисовании.***

*Вследствие нарушений психического развития при восприятии предметов у таких детей формируются малопригодные (или вообще непригодные) представления для изображения. Они целостны (в них не выражена структура), в них неполно отражены конструктивные особенности объекта, они неточны или вообще неотчетливо представлены в сознании.*

Рассмотрим, чем же это обусловлено и в чем это проявляется.

*Дети с интеллектуальными нарушениями плохо осознают даже самую простую форму. Она не отвлечена от конкретного предмета. И дошкольники, и некоторые обучающиеся в 1 классе испытывают трудности в распознавании основных геометрических форм (например, при их группировке: к образцу квадрату относят также прямоугольники, треугольники и т. д.). Их затрудняет соотнесение формы тарелки с кругом, тетради — с прямоугольником. Это связано с трудностью выделения фигуры из фона. Все это объясняется несформированностью мыслительных операций анализа, синтеза и отвлечения (абстракции).*

Такие же неотчетливые, неструктурированные и неполные представления у детей о способах изображения предметов. Обладая такими представлениями о предметах и способах их изображения, обучающиеся способны только на *примитивные, упрощенные* воспроизведения формы предметов в рисунке. Для их рисунков характерны также *статичность, стереотипность и некоторые другие особенности*, которые рассмотрим ниже.

*Примитивными, упрощенными, схематическими* изображениями формы предметов можно назвать рисунки предметов, в которых упущены существенные части и детали, что нарушает конструкцию объекта.



Например, у человека отсутствуют руки или ноги, нет шеи; на лице нет носа или рта, а иногда отсутствуют вообще все черты лица. Некоторые ученые считают, что в последнем случае ребенок условно обозначил голову кругом, подразумевая, что этот круг вбирает все признаки головы и лица. Такие рисунки принадлежат к стадии «неполной схемы» изображения.

Для *стереотипности* рисунка свойственна неизменность однажды сформированного образа предмета. Однако со временем возможны изменения в плане утраты, утери признаков формы и ее еще большей упрощенности. Дети не осознают, что форму в рисунке можно изменять в связи с наблюдениями природы, обогащая форму новыми деталями, ракурсами, перспективными изменениями и др. Устойчивое сохранение графических образов — следствие *познавательной пассивности* детей с интеллектуальными нарушениями.

У обучающихся имеются *трудности в осознании конструкции (строении) объекта*. Помимо того что дети упускают некоторые важные конструктивные составляющие в изображении объекта, они не понимают пространственных связей между важными частями в конструкции (строении) объекта. Например, у человека руки изображаются от талии, черенок у листа смещается в сторону и т. д.

Наряду с этим дети обращают внимание на незначительные признаки, придают им большое значение (например, заклепкам на ручках кастрюли, выключателю у настольной лампы и др.), преувеличивают их в размерах по отношению к изображению объекта. Значительно *нарушаются пропорции* между частями в одном объекте (человек изображается со слишком большой головой, слишком длинными ногами или руками по отношению к туловищу или, наоборот, рисуется с короткими конечностями по отношению к туловищу, с маленькой головой; дверь 6-этажного дома нарисована до самой крыши, т. е. равна шести этажам, и т. д.).

*Специфическими особенностями* рисунков детей с интеллектуальными нарушениями являются логические ошибки в конструкции (строении) при

изображении формы объектов (например, рисуют у птички три ноги, в рисунке человека лицо изображено с шестью парами глаз, рук, пальцев; автобус нарисован с огромным количеством колес и т. д.).

Перечисленные особенности представлений о форме предметов и способах ее отражения в рисунке свидетельствуют о недостаточной сформированности познавательной деятельности: умений видеть предмет то целостно, то аналитически, умений сравнивать части и целое, о сложности переключения этих мыслительных операций, о несформированности умения ставить перед собой задачу на соизмерение частей и целого, а также о неумении критически рассматривать свой рисунок и искать в нем ошибки.

Встречающееся в рисунках повторение частей в строении или конструкции объекта обусловлено также *властью инертности*, навязчивыми повторениями в сознании детей одних и тех же частей образов (так называемыми персеверациями).

Характерной особенностью рисунков является также *наклон формы* изображенного предмета в правую сторону (у левшей — в левую). Эта особенность свидетельствует о несформированности пространственной ориентировки, необходимой для проведения вертикальных линий, а также о трудностях двигательного характера, несформированности зрительно-двигательного взаимодействия.

Следует отметить существующие у детей этой категории большие различия в формировании представлений и умений передавать в рисунке форму предметов, которые определяются глубиной и тяжестью дефекта их развития.

**Развитие у обучающихся 1—4 классах восприятия предметов и умений изображать форму предметов, отражать пропорции и конструкцию**

**Формирование представлений, пригодных для изображения, и способов изображения.**

Образы деревьев, человека, животных, дома, а также предметов ближайшего окружения (например, посуды, одежды и др.) являются базой для деятельности воображения у детей в их изобразительном творчестве, особенно в рисовании на темы природы, сказочных изображений. Эти образы должны быть в сознании школьников пригодными для изображения (т. е. полными со стороны конструктивных особенностей, хотя бы относительно точными по форме и отчетливыми представлениями). Поэтому работа над формированием образов и их совершенствованием ведется на протяжении всех лет обучения (с 1 по 4 класс) с учетом особенностей и возможностей в изобразительной деятельности у детей с использованием разноуровневой помощи со стороны учителя.

**На первом году** обучения у обучающихся формируются целостные образы предметов, представления о **форме** этих предметов, а также представления о способах ее отражении в лепке, при составлении аппликации и в рисовании. На этой основе формируются практические умения и навыки в изобразительной деятельности детей. При этом учитывается запаздывание этапов развития изобразительной деятельности, в частности рисунка, а также своеобразие этого развития, которое объясняется особым психофизическим развитием этой категории обучающихся.

**На первых занятиях** внимание детей привлекается к наблюдению осенней природы, падающих осенних листьев, подробному их рассматриванию (дается установка к наблюдению).

Листья рисуются *с помощью природы*. Их форму дети постигают через *обведение шаблонов* и раскрашивание листьев внутри нарисованных силуэтов. Таким образом, направленность изучения формы листьев на первых порах ведется *через движение руки по контуру листа, через цвет*, который больше привлекает и активизирует внимание детей.

Далее задания в учебнике выстроены таким образом, чтобы дети постигали форму через работу, связанную с тактильно-зрительным ощущением формы и цветом. С этой целью учитель подготавливает рекомендуемые в учебнике

образцы, на которых изображения выполнены в виде *штриховых линий* (*зрительных опор*). Используя их, дети дорисовывают форму предметов и затем раскрашивают ее цветными карандашами или фломастерами. Например, изображения шаров и флажков на с. 13, где круглая форма противопоставляется прямоугольной. Изображения простых форм «круга, квадрата и треугольника» на с. 26—27, при изображении которых дети постигают три основные, самые простые формы. Также школьники учатся рисовать не только эти формы после дорисовывания образцов, но и варианты этих форм в виде овалов, прямоугольников, треугольников.

Изображение куклы неваляшки детям предлагается выполнить также с использованием образца по зрительным опорам на с. 51. Это позволяет правильно воспроизвести форму игрушки, соблюдая пропорции частей: головы, ручек, туловища, — по отношению друг к другу.

*Использование образцов со зрительными опорами позволяет сосредоточивать внимание детей на форме изображаемых объектов, увидеть эту форму при наблюдении природы. Таким образом дети от тактильно-зрительных ощущений формы (ее контурного очертания) переходят к зрительному восприятию формы.*

**В 1 классе есть темы, связанные с формированием приемов изображения в рисовании, лепке и при работе с бумагой и ножницами при составлении аппликации.**

Тема «Рисование разных линий, точек» (в учебнике на с. 36—37) занимает особое место, так как связана с периодом развития восприятия ребенка и формирования его изобразительной деятельности в области рисунка. Этот период называется «каракули».

У обычных детей этот период проходит в раннем дошкольном возрасте. У некоторых детей он может начинаться в 2—3 года или несколько позднее. Как отмечалось выше, это зависит от того, как рано захотят родители создавать для ребенка условия для занятий рисованием — для действий с карандашом (фломастером) и бумагой.

**В 1 классе** у некоторых обучающихся обнаруживаются значительные трудности в рисовании линий разной конфигурации (прямых, волнистых и др.), простых основных форм (квадрата, круга и др.) и их сочетаний, которые описаны на этапе развития «каракулей» в раннем дошкольном возрасте у нормально развивающихся детей. Этот период у детей с интеллектуальными нарушениями недостаточно освоен и сдвинут по времени. Поэтому в 1 и 2 классах детям предлагаются упражнения на рисование разных линий, точек, и использование их при дорисовывании предметного изображения. Контуры простых геометрических форм дети учатся изображать через лепку, рисование с помощью трафаретов, шаблонов и зрительных опор (с. 24—27; 43). Такие упражнения помогают школьникам не только освоить период «каракулей», но и учиться выделять эти признаки в форме предметов (например, увидеть, что рисовать неваляшку нужно с помощью кругов разной величины и др.), выделять фигуру из фона, вычлняя ее силуэт.

В 1 классе в *практической деятельности* проводится работа над понятиями, без которых невозможно обучение: **«изображать»**, **«украшать»**, **«наблюдать»**, **«рассматривать»**, **«любоваться»** и др.

Работу над понятиями «изображать», «изображение» учитель увидит на вводном занятии (с. 32—33) и на занятиях практической деятельностью (с. 34—35; 38; 44; 46; 48; 50; 54 и т. д.).

**Работа над понятиями «разное и похожее»** также находит свое место в разработке занятий в учебнике для 1 класса, развивает у детей *умение сравнивать*. Обучить детей *сравнивать* важно для правдивого изображения наблюдаемых объектов как со стороны их формы, так и со стороны отражения окраски, выделения из фона и др.

При изучении приемов изображения геометрических форм ставится задача изучить *формы простые и формы сложные*, состоящие из простых. Эти темы нескольких занятий очень важны для развития у детей восприятия формы предметов, вычленения признаков, отражающих конструкцию

(строение) объектов наблюдения и для понимания приема их последующего изображения.

Простые основные формы детям знакомы (круг, треугольник, квадрат). Нужно помочь детям систематизировать, выстраивать, обобщать и закреплять их знания о простых формах путем **сравнения**: *овал, прямоугольник — это формы, похожие на круг и квадрат*. Закрепит знание детей, разрушит штампы показ и изображение разнообразных по конфигурации овалов, прямоугольников и треугольников.

Помощь учителя потребуется в узнавании, *выделении признаков простой формы* при рассматривании предметов простой и сложной формы и в последующем их изображении (например, круг и снеговик; квадрат, треугольник и дом и др.). Этот процесс у детей очень затруднен.

**Форма и величина предмета** взаимосвязаны.

**Величинный контраст** является средством выразительности в изобразительном искусстве. Особенно важно его использование в композиционной деятельности (например, в работе над пейзажем, натюрмортом, в сюжетном изображении).

Элементарное понимание **различий в величине** предметов у детей в целом сформировано в дошкольном периоде обучения (большой — маленький). Однако сериации у детей, возможно, находятся в стадии формирования (большой — поменьше — еще меньше — маленький, и обратно), поэтому в учебнике предлагаются специальные упражнения в рисовании простых форм (круг, квадрат, прямоугольник) на сериации, например от большого круга к маленькому и наоборот (с. 25—27).

**Во 2 классе** формируется и уточняется система образов объектов и способов их изображения в лепке, аппликации и рисунке в процессе выполнения заданий, объединенных в разные тематические блоки (например, «Лето. Осень», «Человек», «Домашние животные», «Птицы в реальности и в сказочном изображении» и др.).

В качестве природы в блоках заданий предлагаются как плоскостные объекты (например, листья, веточки, колосья, цветы), так и объемные (например, человек, животные, насекомые). На занятиях рисованием с природы ставится задача изображать объект похоже, правдиво.

Во 2 классе расширяются и уточняются образы деревьев. Дети учатся изображать старую ель и сосну, дуб и березу в летний и осенний периоды — *в сравнении*. Развиваются и образы человека, животных (собаки, кошки, птицы). Чтобы сформировать образы этих сложных по форме (сильно расчлененных) объектов, проводится большая кропотливая работа. Сначала дети рассматривают изображения этих объектов в репродукциях картин (а вне занятий проводят наблюдения в природе), затем лепят или составляют аппликацию целого изображения объекта из частей. Сформированное представление о дереве, человеке, собаке, кошке, птичке и др. становится относительно более пригодным к его изображению в рисунке. Далее дается установка нарисовать «похоже», «правдиво».

В помощь последнему этапу изображения — рисунку объекта — детям предлагаются упражнения (рисование разных линий, замкнутых силуэтов из разных по конфигурации линий; дорисовывание частей до целого изображения или прорисовывание частей в силуэте изображения). Упражнения помогают уточнять образы объектов (они становятся более полными, точными), и детям становится легче усваивать способ их изображения.

Во 2 классе школьники знакомятся со строением птичек (с установкой, направленностью на их последующее изображение). Затем они учатся их лепить и рисовать (например, скворца, птичку зарянку), а потом используют эти приемы изображения птиц в сюжетном рисунке, посвященном прилету птиц.

**В 3 классе** закрепляются и уточняются образы деревьев, насекомых, человека, животных и насекомых (лошадки, птиц, бабочек и др.). В качестве природы в блоках заданий предлагаются как плоскостные объекты (например,

листья, веточки, колосья, цветы), так и объемные (например, человек, животные, насекомые). Сложность объектов увеличивается постепенно.

Для развития образов этих сложных по форме (сильно расчлененных) объектов проводится последовательная работа. Сначала дети рассматривают изображения этих объектов в репродукциях картин, затем на занятиях или вне занятий проводят наблюдения в природе. После этого они лепят или составляют аппликацию целого изображения объекта из частей. Формируется представление о человеке, дереве, бабочке и др. Оно становится относительно более пригодным для изображения в рисунке. Приступая к практической деятельности, дети получают *установку нарисовать «похоже»*. Учитель оказывает им необходимую помощь.

В помощь последнему этапу изображения — рисунку объекта — детям предлагаются упражнения (дорисовывание частей до целого изображения или прорисовывание частей в силуэте изображения, использование трафарета). Упражнения помогают уточнять образы объектов (они становятся более полными, точными), и детям становится легче закреплять или усваивать способ их изображения.

Образы насекомых на примере бабочки рассматриваются в деятельности как *объекты с симметричной формой*. Между тем дети не загружаются работой над понятиями «симметрия» и «ось симметрии». В процессе деятельности внимание обучающихся обращается на сходство левой и правой сторон тела бабочки, включающих крылья (как и у других насекомых, например стрекозы). Далее детям предлагается найти еще примеры объектов, у которых форму можно также разделить пополам на две одинаковые части слева и справа (например, лицо человека, любого животного во фронтальном положении (сова и другие примеры)).

**В 4 классе** обучение детей изобразительной грамоте осуществляется на основе развития у них структурных компонентов художественно-изобразительных способностей. Важное место здесь уделяется в рамках развития интереса к окружающей действительности развитию умения



наблюдать *с установкой* подробно *рассматривать* объект наблюдения *с целью его последующего изображения*. Здесь мы говорим о развитии у детей операций мыслительной деятельности и прежде всего об *умении видеть объект целостно* (в единстве всех свойств), *анализировать, сравнивать, конкретизировать*, выделяя существенные признаки данного объекта, и *изображать обобщенно, отвлекаясь* от них при стилизованном изображении, например в декоративном изображении, решении изобразительной задачи в аппликации.

Если наблюдается форма предмета, то формируется умение видеть его общую форму и выделять в ней части, отвлекаясь от цвета. Если проводится наблюдение окраски предмета или явления в природе (например, небо на закате или цвет весеннего неба), то развивается умение различать только цвета и оттенки цвета и т. д.

В учебнике задания, сходные по содержанию, так же как и в 3 классе, объединены в блоки, которые могут включать несколько занятий. В качестве природы в блоках заданий предлагаются как плоскостные объекты (например, листья, веточки, колосья, цветы), так и объемные (например, человек, животные, насекомые). На занятиях по рисованию с природы ставится задача изображать объект похоже (самостоятельно или с помощью учителя).

В 4 классе осуществляется *работа над понятиями*, без которых на данном этапе обучения становится сложно сообщать детям учебный материал. В учебнике доступным языком изложено, что означает слово «натура». В качестве природы рассматриваются листья, ветки кустарников и деревьев. Все явления в природе (закат, дождь и прочее) тоже называем натурой (природой, природным явлением). Человек, животные, насекомые — все могут быть натурой, которую можно *изобразить похоже* в рисунке (зарисовке), скульптуре (лепке), в живописном изображении. Все эти положения рассматриваются на примере репродукций и закрепляются в практической деятельности.

На четвертом году обучения детям предлагается усвоить материал о жанрах изобразительного искусства. Это темы «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет». Работа над этими понятиями выстроена в порядке усложнения.

«Пейзаж» и «Натюрморт» — более доступный материал — дается на базе анализа приведенных в учебнике иллюстраций работ знаменитых художников.

За этими темами следует тема «Портрет» — более сложная и важная для обучающихся. Она становится привлекательной для них, когда в работу над понятием «портрет» включается практическая деятельность, в процессе которой они опираются на свой жизненный опыт (например, портреты близких людей, родителей, бабушек, дедушек, зачем нужны эти портреты). Школьники узнают, что портрет можно изобразить в рисунке, в живописном решении, в скульптурном исполнении. С опорой на картину И. Фирсова «Юный живописец» учителю несложно будет доступно рассказать детям, как работает художник над портретом. Затем учителю нужно предложить детям попробовать нарисовать с натуры портрет своей подруги или друга, постараться изобразить похоже.

Тема «Портрета» плавно сменяется темой «Автопортрет». Почему художники и скульпторы изображают самих себя? Об этом также написано в учебнике. Эти сведения нужно прочитать вместе с обучающимися и обсудить, порассуждать на данную тему. Затем внимание школьников обращается на изучение самих себя («Какой(-ая) я?»), причем не только на внешнюю сторону самого себя, на свою внешность, но и на внутреннюю (какой(-ая) по характеру (например, веселый(-ая) и т. д.), какие личностные особенности, какие интересы в жизни (т. е. чем люблю заниматься) и т. д.).

В учебнике предлагаются предварительные упражнения для наблюдения и изображения частей человеческого лица. Заостряется внимание обучающихся на форме и размере носа, глаз (большие—маленькие), на расположении глаз на овале лица (близко или далеко от носа) и т. д. После рассматривания этих рисунков в учебнике нужно предложить детям понаблюдать эти признаки

друг у друга, дать им словесное обозначение (с помощью учителя), сделать зарисовки из учебника или с натуры. Затем можно переходить к следующему заданию — лепке с натуры (низкий рельеф) и рисунку с натуры «Портрет подруги» или «Портрет друга». Работа над автопортретом ведется по той же схеме.

Конечно, не следует ждать от обучающихся точной передачи натуры в портретах или автопортретах, даже если они выполнены с помощью учителя. Главная идея заключается в том, чтобы дети старались наблюдать за человеком, его эмоциональными проявлениями, формировали представления о себе самом или о том или ином человеке на уровне не только узнавания, но и изучения внутренних человеческих качеств, проявляющихся во внешнем облике. Это пригодится школьникам и в плане решения коммуникативных отношений.

Знакомство с жанрами изобразительного искусства продолжается при изучении тем о *художниках-маринистах* и *анималистах*. В текстах учебника, которые необходимо прочитать вместе с обучающимися и при необходимости дополнительно разъяснить, дается подробное описание этапов работы художников над картинками, в частности приемов наблюдения и изображения. Практическая помощь учителя может понадобиться детям при выполнении задания по изображению по сырой бумаге волнующегося моря, хотя это задание ориентировано на закрепление сформировавшихся ранее умений.

Вместо лепки и последующей зарисовки животного или насекомого школьникам, имеющим трудности в обучении, может быть предложен вариант работы в аппликации.

**Развитие восприятия цвета предметов, явлений природы и обучение приемам работы с разными художественными материалами при изображении**

*Теоретические сведения, полезные для учителя*

## 1. Понятие «цвет».

1.1. *Цвет* — сложное явление, которое рассматривается в физике, в психологии восприятия, в искусстве. В изобразительном искусстве учитываются свойства цвета и способность человека воспринимать действительность во всем многообразии, богатстве красок и отражать ее через свое отношение к воспринятому.

В изобразительном искусстве цвет наряду с формой предметов и композицией служит важным средством выражения идеи автора, его художественного замысла и содержания произведения.

Цвет — это важнейший признак, присущий каждому предмету. В природе выделяют хроматические и ахроматические цвета. Чистые хроматические цвета — это спектр цвета. Мы наблюдаем его, когда световой поток, состоящий из разноцветных лучей, падает на предмет. Поверхность предмета обладает способностью поглощать и отражать цветовые лучи. По отражению этих лучей судят о цвете предмета. Классифицировать цвета можно разными способами. Все многообразие цветов можно представить в виде цветового круга. Каждый цвет занимает в нем строго определенное место. Классификация основана на *свойствах цвета, различении их на хроматические и ахроматические.*

Все *хроматические цвета* обладают тремя свойствами: ***цветовым тоном, насыщенностью и яркостью.*** *Цветовой тон* определяет количество цвета. Это признак, характеризующий цвет как красный, желтый, зеленый и др. *Яркость, или светлота,* — это признак, определяющий примесь белого цвета к основным цветам (цвет как светлый или темный). В цветовом круге наибольшей яркостью обладает желтый цвет, а наименьшей яркостью — фиолетовый. Яркость остальных цветов определяется их близостью к желтому или фиолетовому. *Насыщенность* характеризует чистоту цветового тона (степень его выраженности). *Насыщенными* называют цвета цветового круга (красный, синий, желтый; фиолетовый, оранжевый, зеленый). *Малонасыщенными* считают *осветленные или затемненные цвета* (светло-

красный, розовый, светло-синий и голубой, а также темно-красный, темно-зеленый и т. д.).

Цвета в цветовом круге можно разделить на *теплые и холодные*. *Теплыми цветами* называют цвета огня и солнца — красные, оранжевые, желтые, желто-зеленые. *Холодными цветами* считают цвета света луны, цвета льда — сине-зеленые, синие, фиолетовые.

Кроме хроматических цветов, составляющих цветовой круг, существуют *ахроматические цвета*: черный, серый, белый. Они обладают одним свойством — *яркостью (светлотой)*. Так, например, в сером цвете мы выделим три цветовых тона: темно-серый, средне-серый, светло-серый.

### 1.2. Получение цветов (работа красками и карандашами).

*Хроматические цвета*. *Насыщенные цвета* получают растворением в воде такого достаточного количества краски (определяющей тон), которое не дает ни осветленных, ни затемненных цветов и наилучшим образом выявляет этот тон. *Малонасыщенный яркий цвет* получают растворением небольшого количества акварельной краски в большом количестве воды; добавлением белил в гуашевую краску; при пользовании карандашом — ослаблением нажима. *Малонасыщенный затемненный цвет* получают осветлением данного цвета с другими темными цветами, в том числе с черным.

*Ахроматические цвета*. Разная степень яркости (светлоты) ахроматических цветов достигается следующим образом: черный цвет разбавляют водой, получая различные серые цвета (темно-серые, средне-серые, светло-серые).

### 1.3. Получение новых цветов путем смешения красок.

При смешении некоторых красок ахроматических цветов образуется не новый хроматический цвет, а серый, ахроматический. Это означает, что данные краски, смешиваясь, взаимно уничтожили свои цветовые свойства. Однако, положенные рядом, они усиливают свое цветовое звучание. Такие парные цвета называют *дополнительными*. Они находятся в

противоположных зонах цветового круга: красный — зеленый, фиолетовый — желтый, голубой — оранжевый.

При смешении красок не дополнительных получают новый, производный хроматический цвет. Он находится в цветовом круге между смежными цветовыми зонами. Так, при смешении красного и желтого получается оранжевый, красного и синего — фиолетовый, желтого и синего — зеленый.

В школьной практике три краски — красную, желтую и синюю — называют основными или главными, потому что, смешивая их, можно получить многие другие цвета. Цвета, получаемые при смешении основных красок, называют производными, сложными, составными.

#### 1.4. Приемы смешения красок.

Смешение красок может быть выполнено двумя приемами. В основе приемов лежит наложение разведенной краски на сухую или мокрую бумагу. Поэтому приемы называются «работа по-сухому» или «работа по-мокрому». Эти способы имеют еще и другие названия — «лессировка» и «алла прима».

«Работа по-сухому» (или «лессировка») — это прием живописной техники, позволяющей получить нужные цвета и оттенки наложением одного слоя краски на другой. Первый красочный слой хорошо просушивают, после чего поверх него осторожно, не повреждая первый красочный слой, наносят второй тонкий прозрачный слой краски другого цвета. В результате этого получается новый цвет или оттенок цвета.

«Работа по-мокрому» (или «алла прима») — прием получения цвета механическим смешиванием красок на палитре или вливанием одной красочной смеси в другую на влажной бумаге. В последнем случае краски плавно соединяются, когда в невысохший красочный слой вводят другую краску.

**2. О развитии у детей восприятия цвета как признака предметов и его отражении в изобразительной деятельности (по материалам психолого-педагогических исследований).**

В психологических и психолого-педагогических исследованиях, проводившихся с нормально развивающимися детьми, установлено, что в развитии у них восприятия цвета и его использовании в изобразительной деятельности можно выделить *несколько ступеней*. Чем они обусловлены?

Одну часть особенностей в формировании познания цвета как признака, присущего предметам, явлениям природы и окружающей среде, и его отражение в художественном творчестве нужно отнести к *общему развитию, специфике детского восприятия и мышления*. Другую часть — к *отсутствию знаний и умений, несформированности технических навыков в работе с художественными материалами*.

*1-я ступень* в развитии цветовосприятия и умений работать цветом относится к периоду формирования первых графических образов предметов (стадии «каракулей» у детей 2—4 лет).

Сначала дети воспринимают цвет как самостоятельную ценность без учета реальной окраски предмета. Они наслаждаются цветом карандаша, фломастера, краски и самим процессом, действием с художественным материалом. Дети выбирают наиболее яркие краски, так как чистые, насыщенные цвета привлекают их внимание. Они закрашивают получившееся изображение предмета, выходя за его контуры. Иногда рисунок теряется под слоем краски или полностью заштриховывается карандашом или фломастером.

*На 2-й ступени* развития дети овладевают умением закрашивать силуэтное изображение схематического рисунка, не выходя за его пределы. В течение этого периода отношение к цвету у детей сохраняется. Они любят цвет, используют в работе яркие локальные цвета и их сочетания. При этом для них не является обязательной отнесенность цвета к соответствующему предмету (например, огурец, гусеницу могут раскрасить красным и синим цветом). Можно считать, что дети используют цвет как выразительное средство, благодаря которому ими достигается яркость и выразительность изображения, к чему они стремятся.

3-й ступенью развития восприятия цвета и его отражения в изобразительной деятельности детей можно считать закрепление определенного цвета за определенным предметом. Дети отражают в рисунке то, что они знают о предмете. При этом детьми выбирается цвет как условно постоянный признак предмета, реально наиболее часто встречающийся в жизни (например, трава, огурец, ель — зеленые; вода в реке — синяя и т. д.), хотя в природе эти объекты в разное время года, суток, при разном освещении в разных погодных условиях могут быть окрашены в желтые, бурые, красно-оранжевые и другие цвета.

Следует заметить, что часть детей продолжает использовать в изобразительной деятельности *цвет как выразительное средство для передачи своего отношения к изображаемому*, даже зная соответствующую соотнесенность цвета и предмета.

Например, любимые и положительные образы окрашиваются в яркие теплые хроматические тона, а нелюбимые, отрицательные, страшные реальные и сказочные образы — в темные холодные хроматические и ахроматические (черные и серые) тона.

Кроме выбора соответствующего цвета или цветовой гаммы, эмоциональное отношение к изображаемому характеризует *тщательность изображения формы и ее раскраска*. Некрасивое, нелюбимое, страшное рисуется *нарочито небрежно*, раскрашивается нелюбимыми темными цветами. На такой рисунок затрачивается гораздо меньшее количество времени по сравнению с рисунком с противоположной эмоциональной оценкой.

Игнорирование фона в рисунках объясняется отсутствием знаний и умений у детей.

**3. Что характерно для рисунков детей с интеллектуальными нарушениями в передаче цвета предметов (по материалам исследований).**



У детей с органическим поражением центральной нервной системы наблюдается нарушение работы зрительного анализатора (снижение зрительного восприятия, нарушения цветового зрения, которые выражаются в слепоте к какому-нибудь цвету или сразу к двум цветам, например к красному и зеленому). В изобразительной деятельности это проявляется в игнорировании какого-либо одного цвета, использовании при раскрашивании рисунка какого-то одного цвета или использовании без разбора всех цветов в наборе карандашей.

*Причем не всегда такая особенность использования цвета обусловлена органическим поражением зрительного анализатора. Часто выясняется, что это своеобразие связано с недостаточностью умственного развития детей или его задержкой, поскольку такие особенности использования цвета в рисунках характерны для дошкольников нормального развития от 2 до 4 лет.*

Развитие цветовой чувствительности у детей происходит медленно, в процессе обучения. Большую роль играет направленность и методика обучения и воспитания, в котором уделяется внимание и эстетике цветового восприятия.

При развитии цветовосприятия названия основных цветов усваивает большинство учащихся. *Затруднения возникают в различении и назывании промежуточных цветов* или цветов, полученных путем смешения основных (фиолетового, коричневого, оранжевого). Дети заменяют их названиями, образованными от названий предметов соответствующей окраски (по типу: роза — розовый; свекольный, как свекла — фиолетовый; апельсиновый — оранжевый и т. д.). Такая тесная связь с предметом при обозначении цвета свидетельствует о том, что признак цвета не получил обобщенного значения, не отвлекся от объекта.

Мало насыщенные цвета в условиях выбора дети различают лучше, чем их называют (например, отличают синий от светло-синего, голубого, зеленый от светло-зеленого и т. д.).

## **Развитие у детей в 1—4 классах цветовосприятия и формирование навыков работы с художественными материалами и принадлежностями**

**В 1 классе** в процессе изобразительной деятельности с детьми проводится работа над понятием *цвет*. Некоторые дети к **1 классу** еще используют цвет, любясь им, не соотнося с реальной окраской предметов, явлений окружающей действительности.

Учитель раскрывает темы обобщающего характера: «Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни» и «Цвета радуги», а также разнообразие окраски конкретных предметов (овощей, фруктов, одежды и др.), которые дети будут изображать, при их наблюдении. На занятиях ставится и решается задача установления *соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке*. Это можно рассматривать как *начальный этап работы (установку) к достижению правдивости, передаче сходства в изображении* при работе с натуры.

Противопоставление ярких, светлых цветов и неярких, темных акцентируется уже в 1 классе при описании состояния «грустно — радостно» при восприятии картин осени в работах известных художников, например живописцев И. Левитана, К. Коровина.

Такие темы раскрываются с опорой на знания обучающихся. Названия цветов детям частично знакомы, они расширяются. Используются натурные предметы, которые сопоставляются с изображенными предметами в учебнике (например, в заданиях, в которых требуется изобразить по шаблону фрукты, овощи и затем раскрасить их цветными мелками).

**Во 2 классе** при решении всех поставленных задач у детей развивается цветовосприятие и умения изображать увиденное цветными художественными материалами.

Подробно изучаются приемы работы акварельными красками в сравнении с приемами работы гуашью. Особое место уделено способам выделения изображения из фона, поскольку эта важная задача в рисунке и живописном решении самостоятельно детьми не решается.

Рисунок выполняется карандашами (простым и цветными), фломастерами, мелками; сразу кистью и краской (например, при рисовании деревьев) или раскрашивание этими художественными материалами силуэта изнутри. Приемы работы, указанные в учебнике, учитель демонстрирует отдельно на крупном формате. Некоторые дети при усвоении приемов работы нуждаются в индивидуальной конкретной помощи со стороны учителя, и он должен ее оказывать.

*Свойства цвета* — сложная тема. К ней подходили в обучении ранее, например при выполнении практических задач на образование фона для предмета, окрашенного в темные или светлые тона, при выделении предмета из фона или при использовании готового цветного фона для изображения.

Блок заданий «Цвет. Фон» целиком посвящен работе над развитием цветовосприятия и умения работать красками.

«Цвет и изображение в картине». Под этим условным названием во 2 классе объединены задания, при выполнении которых дети закрепляют старые знания и умения работы гуашевыми красками и узнают новое о свойствах и правилах работы акварельными красками, выполняют практические задания. Есть специальное задание «Цвет. Краски гуашь и акварель в сравнении», в котором учителю нужно помочь детям, опираясь на материалы учебника, увидеть и использовать правильно в практической деятельности сходство и различие в свойствах и приемах работы этими средствами живописи.

Особое место в заданиях этого блока занимают уроки, в которых дети получают сведения о том, что существуют темные и светлые краски, о возможностях смешения красок с целью их осветления, назначения осветленных красок в работе с цветом.

Связь, зависимость фона и изображения в картине дети усваивают в процессе рассмотрения ряда примеров (с. 27). Учитель может показать роль фона с использованием «подвижной аппликации» (белый зайка сначала на фоне белого поля, затем бегущий мимо зеленой елки и т. д.).

Эмоциональная составляющая цвета раскрывается детям при выполнении задания «Радостные и грустные цвета» (с. 42—43). Учитель использует для рассматривания представленные в учебнике репродукции картин известных художников, просит детей рассказать, какие ощущения вызывают у них эти картины (радости, грусти), какие цвета использовали в своих картинах художники (яркие, светлые или темные, неяркие, тусклые).

Противопоставление ярких, светлых цветов и неярких, темных уже акцентировалось в 1 классе при описании состояния «грустно — радостно» при восприятии картин осени (ясного дня и пасмурного, с тучами на небе).

Во 2 классе к нему возвращаются для закрепления и расширения представлений детей, побуждения их к наблюдениям явлений в природе. Над этим заданием дети работают практически, рисуя один и тот же сюжет в солнечную и пасмурную, дождливую погоду. Важное место на занятии занимает рассматривание репродукций картин соответствующего содержания известных художников.

При изучении формы и окраски фруктов и овощей и рисовании их с натуры (задания «Фрукты на столе», «Овощи на столе») детей нужно нацелить на практическое установление различий между изображением и фоном. Учитель напоминает детям о том, что нужно стремиться изображать натурные объекты (фрукты, овощи) правдиво в отношении формы и окраски. Кроме этого, нужно учитывать фон, на котором они должны выделяться, а не сливаться с ним (например, если рисуется желтый лимон, груша, красное и темно-зеленое яблоко, то фон лучше нарисовать светло-зеленый и т. д.). Эти задачи решаются с детьми в практической деятельности, с помощью, при подсказке учителя.

**В 3 классе** закрепляются и уточняются образы деревьев, насекомых, человека, животных и насекомых (лошадки, птиц, бабочек и др.). Для развития образов этих сложных по форме объектов, различающихся по цвету, проводится последовательная работа.

Сначала дети рассматривают изображения этих объектов в репродукциях картин, затем на занятиях или вне занятий проводят наблюдения в натуре. После этого они лепят или составляют аппликацию целого изображения объекта из частей. Представления о человеке, дереве, птичке, бабочке и др. становятся относительно более пригодными к их изображению в рисунке не только в отношении формы этих объектов, но и их окраски в соответствующие цвета. Приступая к практической деятельности, дети получают *установку слепить, нарисовать* «похоже», «правдиво» не только по форме, но и по цвету.

**В 4 классе** проводится дальнейшая работа по развитию у детей умений видеть, называть и различать цвет не только *по цветовому тону* (как красный, синий, зеленый и т. д.). В практической деятельности, при выполнении заданий, приведенных в учебнике, дети знакомятся со свойствами цвета — его *светлотными отношениями*, наблюдаемыми в природе (*цвет светлый — цвет темный*, цвет светло-зеленый — цвет темно-зеленый).

В процессе деятельности дети узнают о *свойствах цвета быть теплым или холодным* в зависимости от освещенности солнечными лучами или их отсутствия в тени. Эта учебная задача, важная для живописного изображения, легко и доступно для обучающихся решается в практической деятельности (пока узко, на примере зеленого цветового тона).

На четвертом году обучения детям предлагается усвоить материал о жанрах изобразительного искусства. Это темы «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет». Эти темы связаны с развитием цветовосприятия детей и их умений в живописи.

Работа над этими понятиями выстроена в порядке усложнения. «Пейзаж» и «Натюрморт» — более доступный материал — даются на базе анализа приведенных в учебнике иллюстраций работ знаменитых художников. Текст для работы над понятиями написан в учебнике доступным для понимания обучающихся языком с опорой на конкретный анализ картин. Его нужно

читать вместе с детьми и рассуждать на заданную тему урока. После этого обучающимся предлагается практическая работа на заданную тему урока (нарисовать пейзаж, изобразить с натуры натюрморт). Работа выполняется красками.

Тема «Портрет» в живописном решении тесно связана с темой передачи сходства в отношении формы частей головы и лица, в передаче пропорциональных отношений частей и целого.

В работе над «Портретом» при его живописном решении у детей включается приобретенный ранее опыт работы с цветом в практической деятельности, жизненный опыт наблюдений (например, портреты близких людей, родителей, бабушек, дедушек). Они узнают, что портрет можно изобразить в рисунке, в живописном решении, в скульптурном исполнении. Учитель снова может использовать в беседе в качестве зрительной опоры картину И. Фирсова «Юный живописец» и доступно рассказать детям, как работает художник над портретом при решении цветовой задачи. Последовательность работы над портретом поэтапно расписана и наглядно представлена для проведения занятия.

Тема «Портрета» связывается с темой «Автопортрет». Цветовое решение портрета и автопортрета осуществляется после того, как выполнен рисунок.

В учебнике предлагаются предварительные упражнения для наблюдения и изображения частей человеческого лица. Обращается внимание обучающихся на форму и размер носа, глаз, на расположение глаз на овале лица и т. д. Вслед за рассмотрением рисунков в учебнике нужно предложить детям не только понаблюдать признаки формы частей головы и лица, но и наблюдать и искать цветовой тон, в который окрашено лицо, волосы у портретируемого. Для этого нужно предложить детям провести наблюдения, проанализировать натуру. Предлагается определить цвет лица, составить его на пробнике, используя краски гуашь, акварель.

После этого сделать предложенные зарисовки из учебника или с натуры. Затем можно переходить к следующему заданию — лепке с натуры и затем

рисунку с натуры «Портрет подруги» или «Портрет друга». После этого переходить к работе над автопортретом по той же схеме.

### **Композиционная деятельность и обучение приемам работы над композицией**

*Теоретические сведения, полезные для учителя*

#### **Понятие «композиция».**

**Слово «композиция» означает сочинение, сопоставление, сложение, соединение частей в единое целое в определенном порядке.**

#### **Параметрами композиционной деятельности являются:**

- 1) идейный замысел и содержание художественного произведения;
- 2) отражение пространственных отношений, смысловых связей через использование комплекса средств для раскрытия содержания и замысла, которые основываются на объективно существующих законах композиции.

**Соотношение** изображения (его размера, пространственной протяженности формы) с изобразительной плоскостью (ее форматом и размером), которая является фоном, — одно из первых средств композиционной деятельности.

Различение пространственных отношений между предметами для ребенка сложнее, чем различение пространственных признаков самого предмета (формы предмета). Требуется сформированность у детей знаний о пространственных связях, которые сначала должны иметь отражение в речи (понимание и использование предлогов «около», «возле», «у», «на», «под»; наречий «справа», «слева» и др.).

#### **Особенности развития композиционной деятельности у детей**

Расположение изображения в пространстве изобразительной плоскости (листа бумаги) можно рассматривать как развитие композиционной деятельности в рисунках детей.

Этапы ее развития следующие:

- 1) моноизображение

Обычно предмет или даже какой-либо элементарный сюжет рисуется в центре листа бумаги. Если дети рисуют сбоку изобразительной плоскости (слева у правой и справа у левой), это объясняется штампом изображения у школьников, овладевающих письмом;

2) многопредметное изображение: рисунки предметов по всему листу, без смысловых связей, потом постепенно — с установлением смысловых связей.

В рисунке можно увидеть, что ребенок хочет изобразить ситуацию, хотя его рисунки на уровне схемы, со статичными фигурами.

3) фризовое построение — упорядочиваются пространственные и смысловые связи.

На этом этапе развития композиционной деятельности дети рисуют на нижнем крае листа или на одной линии выше. Это проявление их привязанности к определенной системе пространственных координат. Они ориентируются на горизонтальную линию и плоскость (линию горизонта, пола). Ученые — исследователи детского рисунка отмечают, что у детей, живущих в горах, почти нет фризовых построений;

4) изображение планами (сначала как несколько фризов);

5) загораживание одних изображаемых предметов другими при построении композиции планами — первый шаг к передаче глубины пространства, его трехмерности;

5) уменьшение объектов в связи с удалением в глубину пространства;

б) центральное расположение главных в композиции объектов.

### **Работа над композицией при обучении в 1—4 классах детей изобразительной деятельности**

*В 1 классе работа над композицией* в рисовании, а также аппликации и лепке с низким рельефом или барельефом начинается с двух позиций:

1) с осознания того, что изобразительная плоскость (лист бумаги) бывает разной формы (прямоугольника, вытянутого по горизонтали или вертикали, квадрата, овала);



2) с установления отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением. В учебнике формирование у детей принципов работы над композицией *проводится в деятельности* на протяжении двух занятий (1-е: «Расположи картинку на листе бумаги красиво»; 2-е: «Расположи, придумай картинку, нарисуй ее»).

От учителя требуются подготовка раздаточного материала (обозначенных в учебнике форм бумаги и соответствующих им по конфигурации изображений объектов), а также разъяснительные демонстрации.

В композиционной деятельности нужно стимулировать детей использовать различия в величине изображаемых предметов. Например, при изображении на листе бумаги деревьев предлагать рисовать их разной величины (высокими и пониже). При изображении домов — лепить их разной этажности, а грибы в аппликации изображать тоже разной величины (с. 53, 84, 98 и т. д.).

Для натюрморта учитель сам подбирает соответствующие предметы, отличающиеся по величине. При этом нужно указывать детям на величинные различия, характеризовать их как красивые, привлекающие внимание. При рисовании пейзажа из нескольких деревьев также нужно подсказывать школьникам, чтобы они использовали в своей работе величинный контраст как выразительное средство. Например: «Нарисуй одну елку высокую, а другую маленькую. Так будет красивее, так бывает в лесу».

Как образец принципов развития у детей работы в области *декоративного искусства в работе над композицией* представлен урок «Украшай узором. Любишься, радуйся». Это вводная часть знакомства детей с народным творчеством. Нужна предварительная демонстрация разных предметов, украшенных орнаментом, ритмичным узором. Подчеркивается красота вещи, украшенной узором, ритмичность формы и цвета элементов узора.

**Во 2 классе** работа над композицией проводится при выполнении заданий на с. 6—7, с. 37 (соотношение изображения и изобразительной плоскости в форме квадрата, овала). На с. 26—27 рассматриваются фон и изображение на

картине. На с. 62—63 при выполнении задания «Снеговика во дворе» детей обучают приему работы над композицией с помощью планирования. Обучающиеся рисуют пальцем на бумаге, располагая на изобразительной плоскости объекты, проговаривая: «Вот здесь я нарисую снеговика, вот здесь — дом, рядом — елку». И т. д.

При изображении аппликации-панорамы из елок разной величины (с. 65) детей учат использовать при работе над композицией выразительное средство «величинный контраст».

Вся работа над композицией выполняется с помощью учителя. Таким образом, усвоение детьми законов композиции осуществляется в практической деятельности.

**В 3 классе** несколько занятий посвящено *работе над понятием «ритм» как повторение и чередование формы, цвета, положений в пространстве формы и т. д.* Учителю нужно использовать текст в учебнике с использованием демонстраций ритма, исходя из жизненного чувственного опыта детей. Рекомендуется использовать трафарет для достижения ритмичного построения узора.

Учитель помогает детям увидеть ритм в пейзаже, натюрморте, в сюжетном изображении в картинах известных художников (ритм стволов, ритм жердочек в заборе или др.). Учителю при этом желательно подчеркивать рассматриваемый ритм действием руки (ритмичные взмахи).

В ряде занятий в практической деятельности осуществляется *формирование представлений о способах передачи глубины пространства в работе над композицией* натюрморта, пейзажа и сюжетного изображения. Детям предлагается рассматривать изображения и, отвечая на вопросы, устанавливать, как расположены предметы (спереди, сзади, где есть загороживание одних предметов другими). Таким образом у детей формируется представление о планах на картинном изображении, загороживании находящихся сзади объектов спереди расположенными — это те составляющие, которые присутствуют в понятии «глубина пространства».

Уменьшение объектов в связи с удалением на задних планах школьники начинают учитывать при расширении понятия о глубине пространства в 4 классе.

Среди других важной задачей является формирование у детей более свободного, более самостоятельного и творческого *изображения по описанию* в сюжетном рисунке на основе сформированных представлений. В помощь этому процессу рекомендуется все же использовать предварительную лепку и затем зарисовку лепки, а потом уже работу над композицией с использованием зарисовок персонажей картин по заданной теме, с использованием полученных знаний и умений в передаче глубины пространства в сюжетном изображении.

**В 4 классе** осуществляется работа над композицией при изучении тем «Пейзаж» и «Натюрморт». Этот материал дается на базе анализа приведенных в учебнике иллюстраций работ знаменитых художников. Текст для работы над понятиями написан в учебнике доступным для понимания обучающихся языком с опорой на анализ картин рассматриваемых жанров изобразительного искусства — пейзажей и натюрмортов. Его нужно читать вместе с обучающимися и рассуждать на заданную тему урока. При рассматривании репродукций картин учитель в доступной форме помогает детям увидеть *особенности композиций в произведениях известных художников*. После этого предлагается практическая работа на заданную тему урока (нарисовать пейзаж, изобразить с натуры натюрморт).

Последние задания в учебнике можно рассматривать как контрольные. В беседе после просмотра иллюстраций с изображением улиц современного города и чтения описания картин, которую нужно нарисовать, обучающиеся определяют с ее сюжетом и композицией. Чтобы лучше представить свою улицу города, учитель может посоветовать детям посидеть с закрытыми глазами, нацеленно ее вспомнить, затем пальцем порисовать на бумаге, что и где они нарисуют.

## **Формирование технических умений в изобразительной деятельности, навыков работы с художественными материалами и принадлежностями в 1—4 классах**

**В 1 классе** у некоторых детей наблюдаются значительные трудности в проведении линий разной конфигурации, в разных направлениях, в рисовании точек, спиралей и т. д. Некоторые дети к 1 классу еще не освоили прием удерживания ножниц и соответствующие действия с бумагой и ножницами при работе над аппликацией, при усвоении приемов лепки при работе с пластилином (глиной, соленым тестом). Поэтому в учебнике отведено значительное место для специальных упражнений, выполняя которые дети будут преодолевать эти трудности. **Нуждающимся в помощи детям учитель должен оказывать *помощь*** (использовать зрительные опоры в виде точек, предлагать дорисовать начатые линии; действовать совместно с учеником, поэтапно демонстрируя ему прием изобразительного действия, или предлагать ему выполнить самостоятельно после показа все изобразительные действия и т. д.).

Для решения поставленных задач в учебнике предлагается использовать **новые формы, приемы и методы обучения изобразительному искусству и в его рамках коррекционному развитию детей.**

Разработаны блоки заданий в разных видах изобразительной деятельности (лепке, аппликации, рисунке), с помощью которых у детей формируются образы-представления объектов окружающей действительности, способы их изображения, технические навыки работы с художественными материалами. При этом используются **разные формы работы:** изображение с натуры, по образцу, по памяти, по воображению.

**Среди приемов и методов работы наиболее важными являются:**

- 1) метод *сравнения (формы, цвета, величины объектов и др.)*;
- 2) прием *завершения изображения* (дорисовывания, завершения лепки или аппликации);

3) прием *использования «подвижной аппликации» (при составлении целого изображения из частей, в работе над композицией)*;

4) метод *сочетания разных видов изобразительной деятельности в определенной последовательности* при формировании у детей двигательных образов «сложных объектов» («дерево», «дом», «человек», «животное»), а именно *сначала лепка или аппликация (составление целого из частей), затем рисунок*;

5) прием *совместных (воспитатель—ученик) поэтапных изобразительных действий* при рисовании, лепке, в работе над аппликацией при словесном сопровождении этих действий.

**На втором году обучения** осуществляется закрепление полученных знаний о материалах и технических способах работы с художественными материалами. В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф) и приемы лепки фигуры по частям (например, силуэт Петрушки, фигурки человека, животных).

В работе над аппликацией у детей закрепляются, совершенствуются умения вырезать силуэт изображения по линии сложного контура. Под руководством учителя, поэтапно дети учатся последовательно выполнять следующие операции:

- 1) складывать пополам (или гармошкой) полоску бумаги;
- 2) рисовать по шаблону (или рисовать самостоятельно), наносить силуэт рисунка на поверхность сложенной вдвое (или гармошкой) бумаги;
- 3) вырезать по линии контура силуэт изображения;
- 4) наклеивать этот силуэт на изобразительную плоскость;
- 5) раскрашивать этот силуэт изображения.

Подробно изучаются приемы работы с акварельными красками в сравнении с приемами работы гуашью. Особое место уделено способам выделения изображения из фона, поскольку детьми эта задача самостоятельно не решается.

Рисунок осуществляется при изображении карандашами (простым и цветными), фломастерами, мелками; сразу кистью и краской (например, при рисовании деревьев) или раскрашивание этими художественными материалами силуэта изнутри. Приемы работы, указанные в учебнике, учитель демонстрирует отдельно на крупном формате.

Некоторые дети при усвоении приемов работы нуждаются в индивидуальной конкретной помощи со стороны учителя, и он должен ее оказывать.

**На третьем году обучения** осуществляется закрепление полученных ранее и новых знаний, умений и навыков работы в лепке, аппликации, рисунке и живописи, а также происходит знакомство с новыми художественными материалами и техниками работы с ними.

*В лепке* дети усваивают приемы лепки человеческой фигуры в сложных видах движения (человек идет, бежит, катит ком снега и др.), а также в разных позах в состоянии покоя во фронтальном или профильном положении фигуры (человек стоит со сложенными на груди руками, сидит на земле, на санках и др.). В движении изображается «дерево под ветром». Дети усваивают новый способ лепки по частям (лепка каргопольской лошадки). После лепки обязательны зарисовки объемных фигурок с натуры. Это необходимо для формирования образов объектов.

*В работе над аппликацией* у детей закрепляются, совершенствуются умения вырезать силуэт изображения по линии сложного контура. Под руководством учителя или самостоятельно, работая поэтапно, дети закрепляют умения последовательно выполнять следующий ряд практических и изобразительных операций:

- 1) складывать пополам (или гармошкой) полоску бумаги;
- 2) по шаблону наносить силуэт рисунка на поверхность сложенной вдвое (или гармошкой) бумаги (или рисовать силуэт самостоятельно);
- 3) вырезать по линии контура силуэт изображения;
- 4) наклеивать этот силуэт на изобразительную плоскость;

5) раскрашивать этот силуэт изображения.

*В рисовании закрепляются умения работать красками кистью (кончиком и корпусом). В работе кистью гуашью обращается внимание на преодоление трудностей в рисовании кончиком и корпусом кисти в горизонтальном, вертикальном и наклонном положении, например при изображении предметов (стволов, ветвей деревьев, цветов и др.), а также окрашивании силуэтов (фруктов, кружки и др.), не выходя за пределы контуров.*

Только после закрепления навыков работы гуашью начинается подробное изучение приемов *работы с акварельными красками.*

Сначала необходимо закрепить правила работы акварелью по сухой бумаге. Затем детей обучают красивому и интересному (в какой-то мере волшебному) способу изображения акварелью кистью по сырой бумаге («по-сырому»), который окажется доступным, если учителю удастся работать совместно с детьми четко по этапам, помогать в случаях затруднения, объясняя допущенные ошибки. Таким же увлекательным будет для детей еще один новый способ изображения акварелью по сырой бумаге — рисование пятном.

В технике работы «по-сырому» важно научить детей:

1) увлажнять бумагу в месте изображения (силуэте) и ловить момент, когда она чуть просохнет и будет годна к работе на ней красками;

2) начинать работу быстро, энергично и смело (например, рисуя небо, цветков и др.);

3) начинать прорисовку деталей по уже высохшей краске (например, рисуя стволы и ветки деревьев на фоне выполненной «по-сырому» кроны), или, если задача другая, вливать краску по влажной бумаге при рисовании других деталей (например, изображая желтоватые жилки у зеленых листьев в осенней окраске).

Учителю нужно сначала помочь детям рассмотреть изображенные в учебнике приемы работы, затем продемонстрировать их медленно, сопровождая речевыми указаниями, после чего рисовать с детьми поэтапно.

Рисование пятном — новый вид, новая техника работы акварелью. Нужно показать ее достоинства, особенность, живость и даже волшебность. Предварительно важно познакомить обучающихся с работами в этой технике известных художников (например, Е. Чарушина, Т. Мавриной). Здесь также важен медленный поэтапный показ превращения пятна в изображение какого-либо объекта (например, цыпленка, вазы с цветами, ежика и т. д.).

В 3 классе для детей осуществляется знакомство с *новым художественным материалом* — *угольком*. Детям нужно сначала предложить рассмотреть в учебнике репродукцию работы известного художника; рассказать о достоинствах картин, изображенных углем, тушью или черной гуашью: «При отсутствии цветового тона лучше выделяется форма предмета, четче проявляется ритм. Цвет не отвлекает, все внимание сосредоточено на форме, на заданном ритме в композиции рисунка» и т. д.

В сравнении с цветными мелками, которыми дети пользовались при раскрашивании изображений в 1 и 2 классах, уголек более хрупкий материал, обладающий несколько иными достоинствами и техникой использования в графической деятельности. Рисовать угольком нужно легко, нажимая, где нужно, чуть сильнее, изображая нежные переходы тона от черного к серому и светло-серому, можно растушевывать штриховку пальцем, ватными дисками и палочкой, кусочком бумаги (эти сведения описаны в тексте учебника для обучающихся, учитель должен подкрепить их демонстрацией приемов работы углем).

Мелкая моторика руки у детей должна быть достаточно разработана для того, чтобы дифференцировать усилия при удерживании угля в руке и не ломать его, чтобы различать степень нажима при проведении линий на бумаге, рисовать штриховкой, закрашивать силуэт изображения и т. д. Детям, испытывающим в этом плане трудности, можно предложить более короткие угольки, поработать «рука в руке» при показе техники работы.

В задании, подводящем к новой технике работы угольком, детям предложено сделать один и тот же рисунок, используя в первом случае



только черно-серый тон гуаши, а во втором — цветную гуашь. Такое сравнение поможет детям перейти к черно-серо-белому изображению, понять его достоинства.

**На четвертом году обучения** осуществляется закрепление полученных ранее и новых знаний, умений и навыков работы в лепке, аппликации, рисунке и живописи.

*В лепке* закрепляются приемы лепки человеческой фигуры в сложных видах движения (человек идет, бежит), лепки животных и насекомых с последующей зарисовкой этой лепки.

*В работе над аппликацией* у детей закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии контура, выполнять следующие практические операции: складывать пополам (или гармошкой) полоски бумаги; по шаблону наносить силуэт рисунка на поверхность сложенной вдвое (или гармошкой) бумаги (или рисовать силуэт самостоятельно); вырезать по линии контура силуэт изображения; наклеивать этот силуэт на изображенный рисунок (например, вырезанные силуэты листьев разных оттенков зеленого на заготовленный рисунок дерева). Наряду с этим дети учатся обрывать квадратные и прямоугольные куски цветной бумаги (светло-зеленой, темно-зеленой, оттенков зеленого цвета) для того, чтобы изобразить кроны деревьев (сосны, ели и др.). Кроме рассматривания процессов этих способов изображения, показанных в учебнике, необходимы *замедленная, поэтапная демонстрация* их учителем.

*В рисовании* закрепляются умения *работать красками кончиком и корпусом кисти*. В работе кистью гуашью и акварелью обращается внимание на преодоление трудностей в рисовании кончиком и корпусом кисти в горизонтальном, вертикальном и наклонном положении, например при изображении предметов (стволов, ветвей деревьев, цветов и др.), а также окрашивании силуэтов, не выходя за пределы контуров (например, в работе над пейзажем или натюрмортом).

В технике работы «по-сырому» следует закреплять прием работы:

1) увлажнять бумагу в месте изображения (силуэте) и ловить момент, когда она чуть просохнет и будет годна к работе на ней красками;

2) начинать работу быстро и энергично, смело (например, рисуя небо, цветов и др.);

3) начинать прорисовку деталей по уже высохшей краске (например, рисуя стволы и ветки деревьев на фоне выполненной «по-сырому» кроны).

### **Обучение восприятию произведений искусства**

#### *Теоретические сведения, полезные для учителя*

Произведения изобразительного искусства создаются в соответствии с художественно-образной знаковой системой на основе использования специфического художественного языка (графического, живописного, свойственного скульптурному произведению). Основу создания художественного произведения составляют разработанные в теории изобразительного искусства законы (например, теория о специфическом восприятии природы и рисунка, законы цветовосприятия и живописи, законы композиции и др.). Поэтому для восприятия произведений искусства требуется определенная подготовка. Например, для адекватного восприятия картины (пейзажа, натюрморта, сюжетного изображения, портрета).

Всякая картина может быть рассмотрена, во-первых, с точки зрения изобразительно-выразительных средств и, во-вторых, ее содержания. И эти две позиции, с которых рассматриваются картины, тесно взаимосвязаны. Знания специфики художественного языка способствуют узнаванию изображенных предметов, определению их расположения в пространстве на картинной плоскости, установлению смысловых связей и пониманию содержания произведения в целом.

1. Изобразительные средства, приемы изображения позволяют воспроизводить *на двухмерной поверхности объемные предметы* (т. е. имеющие трехмерное измерение). Изображение предметов в разных ракурсах, на разных планах изобразительной плоскости (вблизи и вдали)

осуществляется посредством *трансформации, сокращения формы и величины* изображаемых предметов *по законам перспективы*.

*Заслонение* одних предметов другими в связи с их разноудаленным пространственным расположением на изобразительной плоскости также осуществляется по закону перспективы.

Для передачи объема изображаемых предметов используются *свет и тень*. Воздушная перспектива используется для передачи *глубины пространства*.

2. Узнавание предметов на картине, их расположения в пространстве, по отношению друг к другу не позволит еще, однако, понять содержание картины. Нужно устанавливать пространственные связи, отношения между предметами, логические связи и отношения между изображенными людьми, между людьми и предметами.

Таким образом, наше объективное видение мира отражается в картине при использовании перечисленных изобразительно-выразительных средств.

**Как дети воспринимают картины?** Насколько они подготовлены понимать их содержание, насколько это связано со знанием и пониманием изобразительных средств, использованных при ее создании?

**В проведенных ранее психолого-педагогических исследованиях,** посвященных изучению восприятия детьми картин, дети дошкольного возраста *плоскостное изображение предпочитали* объемному, изображенную «тень» воспринимали как «грязь». Школьники *предпочитали фризное построение* перспективному изображению, *не могли объяснить причину уменьшения* или объясняли ее неверно (изображенного вдали уменьшенного размера человека называли «этот только рожденный», а человека вблизи увеличенного размера считали, что он реально вырос).

Детей *затрудняло необычное ракурсное построение* изображения (например, собаки сзади). Оптимальным для узнавания вариантом изображения было *профильное изображение* собаки.

При восприятии композиции картины детьми дошкольного возраста понимание содержания изображенного затрудняло *заслонение предметов*.

Дети предпочитали картину, где все объекты изображения были видны целиком.

Опыты на восприятие психологической выразительности картины показали, что дети 6—7 лет *не понимают смысла изображенной ситуации и эмоций изображенных лиц*. Они *не понимают, какое отношение к ним имеют изображенные предметы, не устанавливают между ними логических взаимосвязей*. Так, на вопрос «грустная или веселая картина» (показывалась картина И. Крамского «Неутешное горе», на которой изображена мать у гроба ребенка) дети отвечали, что веселая, потому что «цветочки красивые».

Таким образом, для развития восприятия картин обучающимися требуется постепенное (доступное для понимания, зачастую просто в деятельности) знакомство с изобразительно-выразительными средствами изобразительного искусства.

Необходимо умелое и целенаправленное руководство со стороны взрослых при рассматривании картин, постоянное речевое общение для достижения понимания их содержания. Нужно помогать детям *с помощью вопросов устанавливать разного рода связи* между изображенными на картине объектами (пространственные, логические эмоциональные).

#### **Развитие у обучающихся восприятия произведений искусства в 1—4 классах**

**В 1 классе** с первых разворотов учебника начинается знакомство детей с картинами известных художников. Тема «Золотая осень» сопровождается репродукциями картин И. Левитана «Золотая осень», К. Коровина «Осень. Аллея в Жуковке», Ф. Васильева «Болото в лесу. Осень». Текст в учебнике написан с опорой на рассматривание картин и на проведение детьми собственных наблюдений в природе на прогулке.

С такой же направленностью подобраны репродукции картин художников к темам формирования у детей цветовосприятия (на с. 10. Н. Крымов. «После весеннего дождя», З. Серебрякова. «На кухне. Портрет Кати»), развития у

школьников образа и способа изображения деревьев и деревенского дома (на с. 52. И. Шишкин. «Парк в Павловске», «Зима»; И. Левитан. «Березовая роща», на с. 58. «Деревня»). Специально подобраны разные по формату картины художников для того, чтобы дети в практической деятельности поняли принцип размещения изображения на изобразительной плоскости (на с. 76. Б. Кустодиев. «Масленица», А. Герасимов. «Пионы», И. Шишкин. «На севере диком»). Учителю нужно использовать тексты и вопросы, сопровождающие каждую тему, **побуждая детей к подробному рассматриванию картин.**

**Во 2 классе** занятия начинаются с изучения тем «Вспомни лето красное (красивое)», «Здравствуй, золотая осень» (разноцветная, с желтыми опадающими листьями), «Рассматривай форму и цвет разных деревьев».

В начале учебника объединяются задания, связанные с этими временами года. Для учителя и учеников здесь является важным первое задание «**Вспомни лето**», при выполнении которого ожидается актуализация сформированных в 1 классе образов и графических умений.

Но в начале беседы по темам внимание детей обращается к рассматриванию репродукций картин по соответствующим темам (И. Шишкина, И. Левитана, К. Моне). Затем обучающиеся отвечают на вопросы. После этого дети читают вместе с учителем текст на с. 12—13 о красоте природы России, которую отражали в своих картинах художники,

Далее школьников просят сосредоточиться, вспомнить что-то увиденное летом, подумать, как это изобразить композиционно, как рисовать форму и т. д. Просмотренные репродукции картин художников помогают им актуализировать образы, летние впечатления.

Используется такой прием: закрыть глаза, чтобы вспомнить увиденное ранее. Эту ситуацию учитель демонстрирует, «проигрывает» перед учащимися: «Что я видел летом? *(С закрытыми глазами.)* А! Вспомнил! Красивую бабочку *(или веточку земляники и др.)*. Как ее нарисовать?

*(Открывает глаза.) Сначала нарисую туловище, потом два верхних крыла, потом нижние крылья». И т. д.*

Таким образом, учитель изучит результаты обучения в 1 классе, возможности детей в рисунке по памяти, обнаружит, сохранили ли дети прежние схематические изображения или обучение в 1 классе подняло их на более высокую ступень развития в рисунке и живописи.

Практически каждая тема в учебнике сопровождается репродукциями картин великих мастеров. Они сопровождаются текстом, который помогает рассмотреть картину, понять, о чем в ней хотел рассказать художник. Кроме этого, учитель использует репродукции для того, чтобы детям стало понятнее задание, способ его выполнения.

Связь, зависимость фона и изображения в картине дети усваивают в процессе рассмотрения ряда примеров в задании № 5. Учитель может показать роль фона с использованием «подвижной аппликации» (белый зайка сначала на фоне белого поля, затем бегущий мимо зеленой елки и т. д.).

Эмоциональное составляющее цвета раскрывается детям в задании «Радостные и грустные цвета». ***Учитель непременно использует для рассматривания представленные в учебнике репродукции картин известных художников, просит детей рассказать, какие ощущения вызывают у них эти картины (радости — грусти), какие цвета использовали в своих картинах художники (яркие, светлые — темные, неяркие, тусклые).***

Противопоставление ярких, светлых цветов и неярких, темных уже акцентировалось в 1 классе при описании состояния «грустно — радостно» при восприятии картин осени. Во 2 классе к нему возвращаются для закрепления и расширения представлений детей, побуждения их к наблюдениям явлений в природе. Над этим заданием дети работают практически, рисуя один и тот же сюжет в солнечную и пасмурную, дождливую погоду. *Важное место на занятии занимает рассматривание*

*репродукций с картин соответствующего содержания известных художников.*

**В 3 классе** на разворотах учебника тема занятия, как правило, сопровождается репродукциями картин известных художников или фотографиями образцов декоративно-прикладного искусства. Обычно присутствует и ряд вопросов, с помощью которых учитель имеет возможность побуждать детей к внимательному рассматриванию этих произведений искусства, осмыслять их содержание, связывать с темой занятия. Иногда обучающимся предлагается рассмотреть, каким способом художник передает в картине форму объекта, движение в пространстве или глубину пространства. Например, в картине художника А. Дейнеки «Лыжники» обращается внимание детей на фигуры в движении — катающихся на лыжах людей. На картине А. Пластова «Летом» внимание детей привлекается к позе сидящей на земле девочки. Рассматривая картину П. Митурича «Деревня. Овечье стадо», дети должны назвать объекты, изображенные на переднем, среднем и заднем планах картины, установить загромождение одних объектов другими (что изображено спереди, что сзади, что загромождает).

Нужно напоминать детям читать названия картин и фамилии авторов и стимулировать их запоминать эти сведения. Необходимо также предлагать обучающимся подумать, чем понравилась им та или иная картина, чему она учит, и помогать мотивировать ответ.

**На четвертом году обучения** детям предлагается усвоить материал о **жанрах изобразительного искусства**. Это темы «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет». Работа над этими понятиями выстроена в порядке усложнения.

«Пейзаж» и «Натюрморт» — более доступный материал — дается на базе анализа приведенных в учебнике иллюстраций работ знаменитых художников. Текст для работы над понятиями написан в учебнике доступным для понимания обучающихся языком с опорой на конкретный анализ картин рассматриваемых жанров изобразительного искусства —

пейзажей и натюрмортов. Его нужно читать вместе с детьми и рассуждать на заданную тему урока. После этого обучающимся предлагается практическая работа на заданную тему урока (нарисовать пейзаж, изобразить с натуры натюрморт).

Тема «Портрет» — более сложная и особо важная для обучающихся. Она становится привлекательной для них, когда в работу над понятием «портрет» включается практическая деятельность детей, когда они опираются на свой жизненный опыт (например, портреты близких людей: родителей, бабушек, дедушек, зачем нужны эти портреты), когда они узнают, что портрет можно изобразить в рисунке, в живописном решении, в скульптурном исполнении. С опорой на картину И. Фирсова «Юный живописец» учителю несложно будет доступно рассказать детям, как работает художник над портретом. Рассказывая о портрете как жанре искусства, учитель должен обратить внимание обучающихся на назначение портрета (память об известных людях, много сделавших за свою жизнь для развития общества), стимулировать детей всматриваться в людей, запоминать их образы.

Тема «Портрет» плавно переходит на тему «Автопортрет». Зачем художники и скульпторы изображают самих себя? Об этом также написано в учебнике. Материал по данной теме необходимо прочитать вместе с обучающимися и обсудить его. Затем внимание школьников обращается на изучение самих себя («Какой(ая) я?»): на свою внешность и личностные особенности (настроение — веселый(ая), грустный(ая) и т. д.); интересы в жизни — чем ребенок любит заниматься).

Внимание детей заостряется на изучении человека, его эмоциональных проявлениях, формировании представления о себе самом и на том или ином человеке не только на уровне узнавания его, но на более глубоком его изучении (внешнего образа и внутренних человеческих отличий, которые проявляются в его внешности). Это пригодится детям и в плане решения коммуникативных отношений.



Знакомство с жанрами изобразительного искусства продолжается при изучении тем о *художниках-маринистах и анималистах*. В текстах учебника по этим темам дается подробное описание этапов их работы, в частности приемов наблюдения и изображения. Требуется совместное с обучающимися прочтение текстов по этой теме и дополнительные разъяснения по необходимости.

**Развитие воображения, умения фантазировать в процессе изобразительной деятельности.**

**Формирование сказочных образов и работа над сказочной композицией**

*Развитие воображения, умения фантазировать* — сложная задача для детей с интеллектуальными нарушениями. Как известно, для деятельности воображения нужны условия. Этими условиями являются: 1) относительно сформированная или формирующаяся база представлений об окружающем мире (все время пополняющаяся и уточняющаяся); 2) сформированные умения трансформировать образы, преобразовывать их в необычные, не существующие в действительности, например образы сказочных героев.

Эта основа для деятельности воображения формировалась у детей начиная с дошкольного возраста. В 1—3 классах она подготавливалась целенаправленно. При выполнении лепки, при составлении аппликации и затем при работе над рисунком школьники обогащали свой зрительно-двигательный опыт представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности и способах их изображения. Чем более полные, точные и отчетливые представления о предметах формировались у детей в результате этой деятельности, тем более пригодной для развития у них деятельности воображения, творческой деятельности становилась база образов.

В предыдущие годы обучения детей знакомили со сказочными образами (например, из сказки «Колобок»), с работами художников-сказочников И. Билибина, Т. Мавриной.

В 1 классе использовали образ колобка в пропедевтической работе над композицией при размещении изображения сказочного героя на изобразительной плоскости (квадратном листе бумаги в задании «Расположи картинку на листе бумаги красиво» на с. 77). Обучающиеся рисовали картинку «Колобок катится по дорожке» после рассматривания иллюстрации к этой сказке и вспоминания текста сказки к этому эпизоду (с. 80—81).

В работе над формой использовались игрушки неваляшка, мишка, матрешка — такие же плоды творческого воображения.

Во 2 классе усиленно формировалась база для развития творческого воображения, велась работа над формированием умений наблюдать и изображать фигуру и лицо человека, точнее передавать ее в лепке, рисунке, аппликации, достигать узнаваемости, похожести, сходства. В этом же направлении велась работа над изображением животных, деревьев, жилища человека (дома).

В 3 классе подходили к проблеме **трансформации образа**, показывая, как художник И. Билибин создавал образ жар-птицы на основе соединения частей тела от образов разных птиц. Сформированные у обучающихся *образы деревьев, человека, животных, дома, предметов ближайшего окружения* (например, посуды, одежды и др.) и пр. являются **базой для деятельности воображения** у детей в их изобразительном творчестве, особенно в рисовании сказочных изображений. В 3 классе развивается и уточняется эта система образов и способов их изображения в лепке, аппликации и рисунке в процессе выполнения заданий.

Ряд предложенных в учебнике заданий, связанных с формированием сказочных образов, важны для дальнейшего развития воображения у детей. Используя некоторые иллюстрации к русским народным сказкам И. Билибина, учитель показывает детям, как художник создает сказочные образы на основе изучения реально существующих в жизни объектов, как он преобразует (трансформирует) эти представления. Например, создавая образ сказочной жар-птицы, художник заимствует и затем изменяет форму частей

тела разных существующих в природе птиц (клюва, хвоста), пририсовывает птице хохолок, изменяет форму когтей и т. д.

Конечной целью данного блока заданий является сочинение детьми сказочного образа птицы. Вначале формируются представления о разнообразии птиц в природе, красоте форм их тела, окраски. Детей побуждают к наблюдению за птицами на прогулке в городе, в деревне и запечатлению их с целью последующего изображения. Полезно обратиться к опыту, полученному во 2 классе, когда обучающиеся знакомились со строением птичек, учились лепить и рисовать скворца, зарянку, используя эти приемы для изображения прилета птиц в сюжетном рисунке.

Создание детьми сказочного образа птицы при выполнении задания осуществляется при внимательном изучении в учебнике под руководством учителя реалистических изображений птиц и фрагментов частей их тела, которые можно преобразовать для получения сказочного изображения. Необходимость помощи учителя для многих детей очевидна.

Интересным и более доступным для детей является задание, в котором предлагается придумать орнамент рамки для иллюстрации к сказке «Сказочная птица» или «Жар-птица». Учителю нужно в этом задании побудить детей к внимательному рассмотрению образцов иллюстраций И. Билибина, руководить процессом рассматривания (элементов орнамента, ритма в узоры через повторение и чередование их формы и цвета).

В 4 классе задача развития творческого воображения у детей закрепляется и расширяется. Демонстрируются образы героев былин и сказок (например, «Дед Мороз и Снегурочка», «Богатыри» В. Васнецова, «Царевна-Лебедь» М. Врубеля и др.). Конечно, необходимо, чтобы дети прежде всего знали содержание былины, сказки, которую иллюстрировали художники. Далее учителю важно показать сказочность этих образов, выделяя признаки фантастичности, необычности. В связи с этим в учебнике также обозначаются темы «Доброе и злое в сказке», «Сказочные герои: добрые и злые», выделяется взаимосвязь добрых и злых героев с окружающими их

объектами (домом или замком, где они живут, деревьями, цветами, бабочками в их сказочном саду и др.). Это то новое, что должно вызвать у детей живой интерес к теме сказок, желание овладеть способами трансформации реальных образов в сказочные.

В учебнике подробно сравниваются *добрые и злые герои* сказок, поэтапно демонстрируется преобразование обычного женского лица в образ Василисы Прекрасной или злой Бабы-яги, показываются способы изображения фантастических деревьев с предварительными упражнениями в рисовании разных линий, завитушек и фигур. Учителю нужно хорошо использовать эти материалы, а именно рассмотреть и прочитать вместе с детьми, выполнить упражнения и задания.

В задании с новогодней тематикой «Дед Мороз и Снегурочка» детям предлагается дорисовать силуэты этих сказочных героев. Необходимо обратить внимание обучающихся на части тела персонажей, их взаимное расположение, на одежду и т. д. Тем самым будут актуализироваться, наполняться деталями, становиться отчетливыми в сознании детей образы Деда Мороза и Снегурочки. Эта предварительная работа поможет школьникам легко и с интересом справиться с практическим заданием (нарисовать картинку-открытку).

### **Использование электронной формы учебника**

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников

образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника.

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий.

## **Пример Рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для курса 1–4 классов**

Программа учебного курса «Изобразительное искусство» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1–4 КЛАССАХ**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных<sup>1</sup>.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

---

<sup>1</sup> В отличие от ФГОС НОО обучающихся других категорий ОВЗ, метапредметные результаты не входят в число требуемых результатов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и не входят в содержание обучения данной группы обучающихся.

компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения (IV класс):



### ***Минимальный уровень:***

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

***Достаточный уровень:***

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В 1–4 КЛАССАХ**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

### **1. Подготовительный период обучения**

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

**Формирование организационных умений:** правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

**Сенсорное воспитание:** различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

**Развитие моторики рук:** формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

***Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):***

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т. п.;
- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т. д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

## **2. Обучение композиционной деятельности**

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

## **3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т. п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

#### **4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи**

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т. д.



Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).  
Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

## **5. Обучение восприятию произведений искусства**

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники

создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная

аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1–4 КЛАССАХ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1 класс<sup>2</sup> (33 ч)</b>		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1-я четверть (9 ч)</b>		

<p>1. Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация</p>	<p>Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты осенних листьев. Сравнение осенних листьев по форме и цвету. Использование этого опыта в изображении осеннего листопада при работе с акварельными красками, а также в аппликации и лепке. Учим детей живописными средствами передавать богатый колорит осенней природы.</p> <p>Образ осени в иллюстрациях таких известных художников, как И. Левитан, К. Коровин,</p>	<p><b>Характеризовать</b> красоту природы, осеннее состояние природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности красоты осенних листьев, учитывая их цвет и разнообразие форм.</p> <p><b>Изображать</b> характерные особенности осеннего леса, глядя на предложенный учителем образец.</p> <p><b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности аппликации для создания образов</p>
--	---	---

<sup>2</sup> Учебник «Изобразительное искусство. 1 класс» (авторы М. Ю. Рау, М. А. Зыкова) предлагается использовать начиная с 1 дополнительного класса в случае пролонгированных сроков обучения в течение двух лет.

	<p>Ф. Васильев и др. Работа выполняется вместе с учителем.</p> <p><i>Задание:</i> аппликация из оборванных цветных кусочков бумаги, рисунок, лепка.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага (обычная и цветная), кисть, клей, пластилин, образцы изображений</p>	<p>осенней природы.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, в технике бумагопластики, в лепке, используя помощь учителя</p>
<p>2. Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование</p>	<p>Выражение настроения в изображении. Изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (скрытый мир). Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. Какое настроение вызывают разные цвета? Развитие навыков работы с красками, цветом. Усвоение таких понятий, как «ясно», «пасмурно». Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей.</p> <p><i>Задание:</i> рисование летней полянки, стоящего на ней забора. На голубом небе светит яркое солнце.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, образец</p>	<p><b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту природы в разное время года и разную погоду, внимательно слушать рассказ учителя.</p> <p><b>Изображать</b> характерные особенности пейзажа при различном освещении.</p> <p><b>Изображать</b> живописными средствами состояние природы родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость влияния погоды на настроение человека.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>

<p>3. Фрукты, овощи разного цвета. Рисование</p>	<p>Изображение фруктов и овощей. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Знакомство с новым понятием — «натюрморт». Натюрморт — изображение неодушевленных предметов в изобразительном искусстве. Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из овощей и фруктов. Знакомство с трафаретом. Работа по трафарету. Творческие умения и навыки работы цветными мелками. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников. <i>Задание:</i> рисование натюрморта из фруктов и овощей. <i>Материалы и инструменты:</i> цветные мелки, бумага, образец</p>	<p><b>Уметь различать</b> фрукты и овощи, разные по цвету и форме. <b>Понимать</b>, что такое натюрморт. <b>Изображать</b> живописными средствами разные фрукты и овощи. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы цветными мелками. <b>Овладевать</b> навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помощь учителя. <b>Сравнивать</b> свою работу с работами одноклассников</p>
<p>4. Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование</p>	<p>Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Все творения окружающей нас природы и весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм. Помощь учителя при анализе сложной формы. <i>Задание:</i> рисование предмета из двух или трех простых форм: вагон, дом или другие предметы.</p>	<p><b>Использовать</b> трафарет простой формы для создания более сложных форм. <b>Посмотреть</b>, как использует трафарет твой товарищ. <b>Соотнести</b> простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. <b>Видеть</b> в сложной форме составляющие – простые формы. <b>Воспринимать и анализировать</b> форму предмета. Если самостоятельно</p>

	<p><i>Материалы и инструменты:</i> цветная бумага, картон, трафареты, цветные карандаши. Образцы форм. Рисуем самостоятельно</p>	<p>провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю.  <b>Создавать</b> изображения на основе простых и сложных форм</p>
<p>5. Линия. Точка. Пятно. Рисование</p>	<p>Линия, точка, пятно — язык графики в изобразительной композиции, способ изображения предмета на плоскости. Развитие способности целостного обобщенного видения. Роль воображения и фантазии при изображении на основе линии, точки и пятна. Линия, точка, пятно – их роль при взаимодействии с другими графическими и цветовыми средствами композиции. Готовность рабочего места. Правильное удерживание карандаша в руке. Помощь учителя. Оценка своей работы.  <i>Задание:</i> работа по образцу. Дорисовывание волос у человечков. Волны на море. Забор.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p><b>Использовать</b> линию точку, пятно, как основу изобразительного образа на плоскости листа. Если задание самостоятельно выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.  <b>Соотнести</b> форму пятна, множество точек и разнообразие линий с опытом зрительных впечатлений.  <b>Видеть</b> зрительную метафору – образ будущего изображения.  <b>Овладевать</b> первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, точки, линии.  <b>Создавать</b> изображения на основе пятна, точки, линии.  <b>Сравнивать</b> свою работу с работой одноклассников</p>
<p>6. Изображаем лист сирени. Рисование</p>	<p>Разговор о временах года. Весна. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Изучение формы листа сирени. Изображение листа сирени. Форма листа. Жилки листа. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Творческие умения и</p>	<p><b>Сравнивать</b> форму листа сирени с другими формами.  <b>Находить</b> природные узоры и более мелкие формы.  <b>Изображать</b> предмет, максимально копируя форму, созданную природой.</p>

	<p>навыки работы акварельными красками. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Любование красотой цвета и формы, созданных природой. Оценка своей деятельности. Сравнение своей работы с работой окружающих.</p> <p><i>Задание:</i> рисование листа сирени.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисть</p>	<p>При возникновении трудностей обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Понимать</b> простые основы симметрии.</p> <p><b>Видеть</b> ритмические повторы узоров в природе.</p> <p><b>Анализировать</b> различные предметы с точки зрения строения их формы.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу</p>
<p>7. Лепим лист сирени</p>	<p>Развитие наблюдательности и изучение природных пластичных форм. Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Изучение формы листа сирени. Лепка листа сирени. Развитие художественных навыков при создании вылепленной пластичной формы на основе знаний простых форм и объемов. Творческие умения и навыки работы пластичными материалами. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Любование красотой цвета и формы, созданных природой. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> лепка листа сирени.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> трафарет листа,</p>	<p><b>Сравнивать</b> форму листа сирени с другими формами.</p> <p><b>Находить</b> природные узоры и более мелкие формы.</p> <p><b>Изображать (лепить)</b> предмет, максимально копируя форму, созданную природой.</p> <p><b>Понимать</b> простые основы симметрии.</p> <p><b>Видеть</b> пластику предмета.</p> <p><b>Анализировать</b> различные предметы с точки зрения строения их формы и объема.</p> <p><b>Посмотреть</b> на работу своего товарища, <b>сравнить</b> работы</p>



	пластилин, стека	
8. Лепим. Матрешка	<p>Развитие способности целостного обобщенного видения. Объемные изображения. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Объем, образ в трехмерном пространстве. Выразительные, т. е. образные (похожие на кого-то), объемные объекты, уже знакомые нам (снеговик, неваляшка). Развитие наблюдательности, фантазии при восприятии объемной формы. Анализ формы. При возникновении трудностей в процессе деятельности обратить внимание на работу одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> лепка матрешки.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> матрешка, лист плотного картона, пластилин, стека</p>	<p><b>Находить</b> выразительные, образные объемы, уже знакомые нам (снеговик, неваляшка и т. д.).</p> <p><b>Овладевать</b> первичными навыками изображения в объеме (рельеф).</p> <p><b>Изображать</b> в объеме (рельеф) способами вдавливания и размазывания.</p> <p>Если не получается, <b>посмотреть</b>, как делают работу другие</p>
9. Рисуем куклу-неваляшку.	<p>Изучение формы. Изображение неваляшки. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Работа с шаблоном. Творческие умения и навыки работы акварельными красками. Декоративная роспись. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами одноклассников. Оценка работы.</p> <p><i>Задание:</i> рисование куклы-неваляшки</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> кукла-неваляшка,</p>	<p><b>Понимать</b>, что такое шаблон.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы с шаблоном.</p> <p><b>Изображать</b> живописными средствами разные декоративные цветы внутри нарисованной формы.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы фломастерами и мелками.</p> <p><b>Изображать</b> предмет, максимально копируя форму, предложенную учителем.</p>

	шаблон, фломастеры, цветные мелки	<b>Понимать</b> простые основы геометрии, симметрию. <b>Оценивать</b> свою деятельность
<b>2-я четверть (7 ч)</b>		
10. Деревянный дом в деревне. Лепка	<p>Первичное знакомство с архитектурой. Постройки в окружающей нас жизни. Назначение построек. Постройки, сделанные человеком. Материалы для постройки. Понятия «внутри», «снаружи». Назначение дома, его внешний вид. Внутреннее устройство дома, взаимоотношение его частей. Изображение деревянного дома в иллюстрациях таких известных художников, как И. Левитан, К. Коровин и др. Выполнение работы по образцу, предложенному учителем.</p> <p><i>Задание:</i> изображение деревянного дома из бревен из пластилина.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> картон, пластилин, стека, иллюстрация с изображением деревянного дома – образец</p>	<p><b>Наблюдать</b> постройки, созданные человеком.</p> <p><b>Анализировать</b> их форму, пропорции, конструкцию.</p> <p><b>Изображать</b> деревянный дом в лепке, выявляя его форму, конструкцию, взаимосвязь частей.</p> <p><b>Понимать</b> взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома.</p> <p><b>Овладевать</b> первичными навыками конструирования с помощью лепки.</p> <p><b>Понимать</b>, что в создании формы постройки принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как эта постройка (дом) будет выглядеть.</p> <p><b>Работать</b> по образцу</p>
11. Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация	<p>Дальнейшее знакомство с архитектурой. Назначение дома, его внешний вид. Внутреннее устройство дома, взаимоотношение его частей.</p>	<p><b>Рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> реальные здания разных форм.</p> <p><b>Овладевать</b> первичными навыками</p>

	<p>Любое изображение – взаимодействие нескольких простых геометрических форм. Изображение деревянного дома в иллюстрациях таких известных художников, как И. Левитан, К. Коровин и др. Развитие конструктивной фантазии и наблюдательности – рассматривание деревянных домов на иллюстрациях художников. Приемы работы в технике бумагопластики. Оценка своей деятельности.</p> <p><i>Задание:</i> изображение деревянного дома в технике аппликации.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> картон, набор цветной бумаги, ножницы, иллюстрация с изображением деревянного дома</p>	<p>конструирования из бумаги.</p> <p><b>Работать</b> как индивидуально, так и в группе.</p> <p><b>Конструировать</b> (строить) из бумаги.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
<p>12. Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Изучение формы. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение аквариума в технике аппликации. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знания простых форм. Работа с шаблоном. Творческие умения и навыки работы фломастерами и цветными карандашами. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка.</p> <p><i>Задание:</i> аппликация из цветной бумаги.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага (обычная и</p>	<p><b>Понимать</b> выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике бумагопластики.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с аппликацией.</p> <p><b>Изображать</b>, используя цветную бумагу в аппликации.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике бумагопластики.</p> <p><b>Овладевать</b> приемами работы с бумагой.</p> <p><b>Развивать</b> навыки создания сложной,</p>

	цветная), цветные карандаши. Фломастеры	многофигурной композиции
13. Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	<p>Восприятие красоты зимнего пейзажа и радости зимних развлечений в картине В. Сурикова. Выразительные возможности материалов, которыми работают художники. Природа умеет себя украшать. Умение видеть красоту природы, разнообразие ее форм, цвета (иней, мороз, снег). Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Пропорции – выразительное средство искусства, которое помогает художнику создать образ, выразить характер изображаемого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> конструирование и рисование снеговика с разными пропорциями (нижний, средний и верхний круги, составляющие конструкцию «снеговика»), или новогодней елки (нижний, средний и верхний ярус).</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая и цветная, ножницы, клей, цветные карандаши</p>	<p><b>Понимать</b>, что в создании композиции принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как эта композиция будет выглядеть.</p> <p>Продолжать <b>осваивать</b> технику работы фломастерами и цветными карандашами.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике бумагопластики.</p> <p><b>Работать</b> как индивидуально, так и в группе.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p><b>Конструировать</b> (строить) из бумаги</p>
14. Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование.	<p>Восприятие красоты природы. Просмотр слайдов, фотографий и картин (В. Суриков. «Взятие снежного городка») с выразительными деталями</p>	<p><b>Передавать</b> в изображении характер и настроение праздника.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего</p>

<p>Аппликация</p>	<p>зимней природы, (ветки, покрытые инеем, снежинки, сосульки на крышах, пушистые лапы елок, припорошенные снегом). Умение видеть. Развитие зрительных навыков. Композиция – главное средство выразительности работы художника. Цветовые решения. Колорит картины. Украшение. Праздник. Передача ощущения праздника художественными средствами. При возникновении трудностей в процессе деятельности обратить внимание на работу одноклассников.  <i>Задание:</i> Конструирование и рисование новогодней елки, флажков на веревке.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая и цветная, ножницы, клей, цветные карандаши</p>	<p>к частному.  <b>Развивать</b> навыки работы в технике аппликации и рисования.  <b>Осваивать</b> приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента.  <b>Работать</b> графическими материалами (фломастеры, цветные карандаши) с помощью линий разной толщины.  Эмоционально <b>откликаться</b> на красоту зимней природы, праздник.  <b>Сравнивать</b> свою работу с другими работами</p>
<p>15. Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека</p>	<p>Что такое скульптура? Образный язык скульптуры. Материалы, которыми работает скульптор. Выразительные возможности пластилина. Человек. Изображение человека. Части тела. Части головы, лица. Чем похожи люди и в чем разные? Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка  <i>Задание:</i> слепи части тела человечка из пластилина, соедини их так, как показано на образце.  <i>Материалы и инструменты:</i> картон, пластилин, стека, образец</p>	<p><b>Объяснять</b>, чем похожи и в чем разные люди.  <b>Знать</b>, как называются разные части тела человека.  <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.  <b>Развивать</b> навыки работы в технике лепки.  <b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>

<p>16. Лепка и рисунок. Зима. Белый заяц. Изобрази зайку: слепи и нарисуй</p>	<p>Восприятие красоты природы. Просмотр слайдов, фотографий и картин с выразительными деталями зимней природы (ветки, покрытые инеем, снежинки, сосульки на крышах, пушистые лапы елок, припорошенные снегом). Умение видеть. Развитие зрительных навыков. Композиция – главное средство выразительности работы художника. Животный мир леса. Заяц. Внешний вид животного. Части тела зайца. Цвет зайки зимой и летом. Почему заяц зимой белого цвета? Соблюдение пропорций. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы. <i>Задание:</i> слепи части тела зайчика из пластилина, соедини их так, как показано на образце, нарисуй зайчика. <i>Материалы и инструменты:</i> картон, пластилин, стека, образец, бумага, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p><b>Объяснять</b>, чем внешне отличаются зайки летом и зимой? <b>Знать</b>, как называются разные части тела зайки. <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному. <b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции. <b>Развивать</b> навыки работы в технике лепки и рисунка. <b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
<p><b>3-я четверть (9 ч)</b></p>		
<p>17. Рассматривание картин художников</p>	<p>Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Начальное формирование навыков</p>	<p><b>Иметь представление</b>, что картина — это особый мир, созданный</p>

	<p>восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Картины, создаваемые художниками. Где и зачем мы встречаемся с картинами? Как воспитывать в себе зрительские умения? Различные жанры изобразительного искусства. Рассматриваем картины знаменитых художников (Б. Кустодиев, И. Шишкин, А. Герасимов и др.). Выражение в картине настроения, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><i>Задание:</i> составить рассказ по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрация картины известного художника</p>	<p>художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.</p> <p><b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Рассматривать и сравнивать</b> картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)</p> <p><b>Знать</b> имена знаменитых художников.</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и <b>эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</b> по содержанию произведений художников</p>
<p>18. Пирамидка. Рыбка. Аппликация</p>	<p>Изучение формы. Композиция рисунка. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение рыбки, пирамидки в технике аппликации. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знания простых форм. Работа с шаблоном. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Развитие навыков работы красками, цветом. Учимся видеть красоту.</p>	<p><b>Овладевать</b> техникой и способами аппликации.</p> <p><b>Создавать и изображать</b> на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (пирамидка, рыбка).</p> <p>Продолжать <b>овладевать</b> навыками работы карандашами, кистью,</p>

	<p>При возникновении трудностей в процессе деятельности обратить внимание на работу одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> изображение рыбки, пирамидки (техника аппликации с графической дорисовкой).</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> шаблон, цветная бумага, кисть, клей, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>ножницами.</p> <p><b>Понимать и использовать</b> особенности изображения на плоскости с помощью пятна.</p> <p>Продолжать <b>осваивать</b> приемы работы графическими материалами.</p> <p><b>Наблюдать</b> за работой одноклассников</p>
<p>19. Ваза с цветами. Аппликация</p>	<p>Развитие зрительных навыков. Форма. Композиция. Композиция – главное средство выразительности работы художника. Раскрытие в композиции сущности произведения. Пропорции. Цветовые решения. Колорит. Линия, штрих, цветовое пятно и художественный образ. Изображение вазы с цветами в технике аппликации. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Работа с шаблоном. Оценка своей деятельности.</p> <p><i>Задание:</i> изображение вазы с цветами (техника аппликации с графической дорисовкой).</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> шаблон, цветная бумага, кисть, клей, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p><b>Объяснять</b>, чем отличаются листы бумаги друг от друга.</p> <p><b>Знать</b>, для чего предназначена ваза.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике аппликации и рисунка.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
<p>20. Колобок. Нарисуй картинку</p>	<p>Сказка, фольклор. Русские народные сказки показывают детям, насколько богатой может быть речь. Кроме выразительности языка, в них всегда присутствует добрый юмор. Художники-</p>	<p><b>Анализировать</b> последовательность изображения головы, лиц героев композиции.</p> <p><b>Различать</b> средства художественной</p>



	<p>иллюстраторы. Художественные средства выразительности. Сюжет сказки. Цветовые решения. Колорит. Передача ощущения сказки художественными средствами. Персонажи-животные в сказках — это человеческие характеры. Весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Развитие наблюдательности. Усвоение понятий «слева» и «справа». Выражение своего мнения относительно своей деятельности и деятельности других.</p> <p><i>Задание:</i> рисование Колобка на полянке.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> цветная бумага, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки</p>	<p>выразительности в творчестве мастеров книжной графики и других видов искусства.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для выразительности, для передачи сказочности происходящих событий и действий.</p> <p><b>Понимать</b> условность и субъективность художественного образа.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции</p>
<p>21. Дома в городе. Аппликация</p>	<p>Развитие конструктивной фантазии и наблюдательности – рассматривание реальных зданий (иллюстрации) разных форм, разной этажности. Город. Здания различного назначения. Конструкция здания. Приемы работы в технике бумагопластики. Формирование первичных умений видеть конструкцию (геометрию) предмета, т. е. то, как он построен. Любое изображение – взаимодействие нескольких простых геометрических форм. При затруднениях в работе — выполнение ее с помощью учителя.</p>	<p><b>Рассматривать и сравнивать</b> реальные здания разных форм.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками конструирования из бумаги.</p> <p><b>Анализировать</b> различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции.</p> <p><b>Составлять и конструировать</b> из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения зданий в</p>

	<p><i>Задание:</i> создание из простых геометрических форм (заранее вырезанных прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображений зданий (домов), города в технике аппликации.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p>технике аппликации.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность</p>
<p>22. Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка</p>	<p>Выразительные возможности пластилина. Изображение одноэтажного и трехэтажного дома. Передача пропорций и структуры дома. Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме и размеру одноэтажного и трехэтажного дома. Использование этого опыта в изображении дома в технике лепки. При затруднениях в работе — выполнение ее с помощью учителя.</p> <p><i>Задание:</i> изобразить в лепке одноэтажный и трехэтажный дом.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> пластилин, стека, цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p><b>Развивать</b> навыки работы с целым куском пластилина.</p> <p><b>Овладевать</b> приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, защипывание).</p> <p><b>Создавать</b> изображение дома в технике лепки с передачей пропорций и учетом композиционного центра.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность</p>
<p>23. Многоэтажный дом. Аппликация</p>	<p>Особенности создания аппликации. Аккуратность и внимательность. Чувство композиции. Композиционный центр. Изображение многоэтажного дома в технике аппликации. Умение видеть цвет. Деление цветов на теплые и холодные. При возникновении трудностей в процессе деятельности обратить внимание на работу</p>	<p><b>Развивать</b> навыки работы в технике бумагопластики.</p> <p><b>Выявлять</b> геометрическую форму простого плоского тела.</p> <p><b>Создавать и конструировать</b> из простых геометрических форм.</p> <p><b>Создавать</b> изображение дома в</p>

	<p>одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> сделать аппликацию – изобразить многоэтажный дом.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p>технике аппликации с передачей пропорций и учетом композиционного центра.</p> <p><b>Овладевать</b> приемами работы с бумагой.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность</p>
<p>24. Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ</p>	<p>Времена года. Весна. Отображение всей красоты весенней природы в произведениях художников. Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы. Рассматриваем картины знаменитых художников (И. Левитан А. Саврасов и др.). Выражение в картине настроения, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><i>Задание:</i> составить рассказ по картине художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Какое время года изображено на картине?</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрация картины художника</p>	<p><b>Иметь представление</b>, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.</p> <p><b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Рассматривать и сравнивать</b> картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.).</p> <p><b>Знать</b> имена знаменитых художников.</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений художников</p>
<p>25. Весна. Почки на</p>	<p>Весна. Учимся любоваться красотой природы.</p>	<p><b>Высказывать</b> свое мнение о</p>

<p>деревьях. Рисование</p>	<p>Рассматриваем картины знаменитых художников (И. Левитан и др.). Рисуем деревья, почки на деревьях, солнце. Усваиваем понятия «справа», «слева», «над», «под». Композиция рисунка. Колорит. Развитие навыков работы с красками (гуашь), цветом. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Выполнение работы по образцу, предложенному учителем.  <i>Задание:</i> нарисуй картинку: три разных дерева; на ветках деревьев показались почки; на небе солнышко.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти (тонкая и толстая), иллюстрация картины художника</p>	<p>средствах художественной выразительности, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине.  <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.  <b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.  <b>Развивать</b> навыки работы с живописными материалами (гуашь).  Учиться <b>оценивать</b> свою работу, <b>сравнивать</b> ее с другими работами.  Продолжать <b>осваивать</b> приемы работы по образцу</p>
<p><b>4-я четверть (8 ч)</b></p>		
<p>26. Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование</p>	<p>Времена года. Учимся любоваться красотой природы. Рассматриваем картины знаменитых художников (И. Левитан и др.). Выражение в картине настроения, состояния души. Рисование по описанию. Композиция рисунка. Центр композиции. Построение рисунка. Использование вспомогательных точек для построения кораблика.</p>	<p><b>Характеризовать</b> красоту природы, весеннее состояние природы.  <b>Изображать</b> характерные особенности деревьев весной, тщательно <b>прорисовывать</b> все детали рисунка.  <b>Использовать</b> выразительные средства живописи для создания образа</p>

	<p>Выбор необходимой палитры красок. Цвет. Колорит. Оценка своей деятельности. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> нарисуй картинку по описанию (ручей, кораблик, солнце, птички).</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, кисти (тонкая и толстая), иллюстрация картины художника</p>	<p>весенней природы.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью.</p> <p><b>Анализировать</b> различные предметы с точки зрения строения их формы.</p> <p><b>Соблюдать</b> пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Сравнивать</b> выполненную работу с работой одноклассников</p>
<p>27. Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование</p>	<p>Весна. Экскурсия в природу. Наблюдение живой природы. Красота окружающего мира. Выражение настроения в изображении. Изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (скрытый мир). Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. Какое настроение вызывают разные цвета? Развитие наблюдательности и фантазии. Практика работы с красками (гуашь), цветом. При возникновении трудностей в процессе деятельности обратить внимание на работу одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> рисование цветка, ветки акации с листьями.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти</p>	<p><b>Понимать</b>, что живопись — это необыкновенный вид искусства, который отчетливо и красочно передает видение автором конкретного пейзажа.</p> <p><b>Выделять</b> этапы работы в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Стараться <b>передать</b> красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства.</p> <p><b>Повторять</b> и затем <b>варьировать</b> систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы гуашью.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность</p>

<p>28. Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация</p>	<p>Орнамент — узор, построенный на ритмичном чередовании различных элементов. Узор. Украшать. Выполнение работы самостоятельно.  <i>Задание:</i> аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе.  <i>Материалы и инструменты:</i> цветная бумага, ножницы, клей, кисти, цветные карандаши, образец</p>	<p><b>Развивать</b> декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов.  <b>Видеть</b> характер формы декоративных элементов.  <b>Овладеть</b> навыками работы в аппликации.  <b>Находить</b> орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком.  <b>Рассматривать</b> орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы.  <b>Получать</b> первичные навыки декоративного изображения.  <b>Оценивать</b> свою деятельность.  <b>Формировать</b> навыки самостоятельности в работе</p>
<p>29. Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее</p>	<p>Времена года. Весна. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. При возникновении трудностей — выполнение работы совместно с учителем.  <i>Задание:</i> сделай аппликацию и дорисуй ее.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая и</p>	<p><b>Развивать</b> декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов.  <b>Видеть</b> характер формы декоративных элементов.  <b>Овладеть</b> навыками работы в аппликации.  <b>Участвовать</b> в создании коллективных работ.</p>

	<p>цветная, ножницы, клей, кисти, цветные карандаши</p>	<p><b>Понимать</b> роль цвета в создании аппликации.</p> <p><b>Обретать</b> опыт творчества и художественно-практические навыки в создании наряда (сарафана).</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Формировать</b> навыки совместной работы</p>
<p>30. Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование</p>	<p>Разнообразие домов. Природные материалы для постройки, роль дерева. Образ традиционного русского деревенского деревянного дома. Размер. Форма. Последовательность выполнения рисунка. Пропорции. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> рисунок красками и кистью. Домик в деревне. Деревья рядом с домом.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, цветные мелки, образец рисунка</p>	<p><b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту русского деревянного зодчества.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности конструкции деревенского деревянного дома и назначение его отдельных элементов.</p> <p><b>Изображать</b> живописными средствами (гуашь) образ деревянного деревенского дома, природы (деревья).</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к архитектуре деревянного деревенского дома.</p> <p><b>Развивать</b> навыки творческой работы в технике акварели.</p> <p><b>Сравнивать</b> свою работу с другими</p>

<p>31. Грибы. Грибы на пенке. Аппликация</p>	<p>Форма гриба и его строение. Части гриба. Композиция рисунка. Последовательность построения композиции. Пропорции изображаемых предметов. Цвет и контраст. Самостоятельное выполнение работы.</p> <p><i>Задание:</i> аппликация с дальнейшим дорисовыванием. Грибы. Грибы на пенке.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага цветная, ножницы, клей, карандаши, фломастеры, иллюстрации с изображением грибов</p>	<p><b>Эмоционально</b> откликаться на красоту природы.</p> <p><b>Понимать</b> выразительные возможности цветной бумаги для создания художественного образа.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы в технике аппликации.</p> <p><b>Изображать</b>, используя все многообразие цвета.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике аппликации.</p> <p><b>Понимать</b> пропорции как соотношение между собой частей одного целого.</p> <p><b>Уметь выделять</b> конструктивный образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного гриба).</p> <p><b>Формировать</b> навык самостоятельности</p>
<p>32. Придумай свой рисунок. (Учитывая понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование</p>	<p>Рассматривание рисунков. Рисование на темы является рисованием по представлению. Запас знаний и зрительных представлений. Круг наблюдений. Отбор объектов изображения. Расположение объектов на листе. Правильная ориентация на плоскости листа бумаги. Расстановка предметов в рисунке. Передача сравнительных</p>	<p><b>Понимать</b>, что такое тематическое рисование.</p> <p><b>Уметь располагать</b> правильно объекты, выбранные для изображения.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя.</p>



	<p>размеров. Понятие двух плоскостей: горизонтальная (пол — земля), вертикальная (небо или стена). Развитие пространственных представлений. Понятия «наверху», «внизу». Рисование карандашами тематического рисунка. Размер. Форма. Последовательность выполнения рисунка. При затруднениях в работе — выполнение ее с помощью учителя.</p> <p><i>Задание:</i> рассматривание рисунков. Тематический рисунок. (Предложение: «Наверху облака. Внизу цветы».)</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки</p>	<p><b>Усвоить</b> информацию о существовании двух плоскостей – горизонтальной и вертикальной.</p> <p><b>Закрепить</b> понятия (наверху, внизу).</p> <p><b>Развивать</b> пространственные представления.</p> <p><b>Учитывать</b> размер и форму предметов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по нарисованной картинке.</p> <p><b>Практика</b> совместной деятельности</p>
<p>33. Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)</p>	<p>Рассматривание рисунков. Рисование на темы является рисованием по представлению. Запас знаний и зрительных представлений. Круг наблюдений. Отбор объектов изображения. Формирование пространственных представлений у детей. Расположение объектов на листе. Правильная ориентация на плоскости листа бумаги. Расстановка предметов в рисунке. Передача сравнительных размеров. Понятие вертикальной плоскости (небо или стена). Развитие пространственных представлений. Понятия «над», «под», «посередине», «в центре». Рисование карандашами тематического рисунка. Размер. Форма. Последовательность выполнения рисунка.</p>	<p><b>Понимать</b>, что такое тематическое рисование.</p> <p><b>Уметь располагать</b> правильно объекты, выбранные для изображения.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя.</p> <p><b>Закрепить</b> понятия (над, под, посередине, в центре).</p> <p><b>Развивать</b> пространственные представления.</p> <p><b>Учитывать</b> размер и форму предметов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по нарисованной</p>

	<p>Выполнение работы самостоятельно.  <i>Задание:</i> рассматривание рисунков. Тематический рисунок. (Предложение: «Ночь, луна, домик».)  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки</p>	<p>картинке.  <b>Формировать</b> навыки самостоятельности</p>
--	--	---

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>2 класс (34 ч)</b>		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1-я четверть (9 ч)</b> <b>Блок 1. «Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!»</b> <b>Блок 2. «Что нужно знать о цвете и изображении в картине?»</b>		
<p>1. Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка</p>	<p>Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. Использование этого опыта наблюдения в изображении даров осени (фруктов и ягод), в частности — ветки с вишнями. Работа с акварельными красками, пластилином. Учим детей живописными средствами, а также средствами лепки передавать красоту даров осени. Работа выполняется вместе с учителем.  <i>Задание:</i> рисование и лепка ветки с вишнями.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, образец; картон, пластилин, стека, образец</p>	<p><b>Характеризовать</b> красоту природы, осеннее состояние природы.  <b>Характеризовать</b> особенности красоты осенних листьев, ягод вишни, учитывая их цвет и форму.  <b>Изображать</b> и <b>лепить</b> ветку с ягодами, глядя на предложенный учителем образец.  <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя.  <b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа вишни на</p>

		<p>ветке.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
2. Рисунок. Съедобные грибы	<p>Изображение грибов. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Развитие навыков работы с красками, цветом. Усвоение таких понятий, как «съедобные грибы», «части гриба», «ножка, шляпка гриба». Практика работы с гуашью. Изображение грибов, максимально похожих на настоящие. Усвоение названий съедобных грибов. Самостоятельная работа детей.</p> <p><i>Задание:</i> рисование летней полянки и растущих на ней разных грибов.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, образец</p>	<p><b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя.</p> <p><b>Изображать</b> грибы, учитывая характерные особенности их формы.</p> <p><b>Изображать</b> живописными средствами осеннее состояние природы.</p> <p><b>Овладевать живописными</b> навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом).</p> <p><b>Знать</b> названия съедобных грибов.</p> <p><b>Посмотреть</b> на работу своего товарища, <b>сравнить</b> свою работу с работой других</p>
3. Лепка. Корзина с	Лепка корзины, наполненной грибами. Развитие	<b>Уметь различать</b> грибы, разные по

<p>разными съедобными грибами</p>	<p>наблюдательности и изучение природных пластичных форм. Продолжение знакомства с понятием «форма». Сравнение по форме различных грибов и выявление их геометрической основы. Изучение формы корзины, шляпки и ножки каждого гриба. Лепка корзины и разных грибов. Развитие художественных навыков при создании вылепленной пластичной формы на основе знаний простых форм и объемов. Творческие умения и навыки работы пластичными материалами. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Любование красотой цвета и формы, созданных природой. Сравнение своей выполненной работы с работой одноклассников.  <i>Задание:</i> лепка корзины с разными съедобными грибами.  <i>Материалы и инструменты:</i> картон, пластилин, стека, образцы корзины и гриба</p>	<p>цвету и форме.  <b>Понимать</b>, что такое простая и сложная форма.  <b>Изображать</b> пластичными средствами разные грибы и корзину. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.  <b>Овладевать</b> навыками работы с пластичным материалом.  <b>Получать опыт</b> эстетических впечатлений от красоты природы.  <b>Сравнивать</b> свою работу с работами одноклассников</p>
<p>4. Беседа о художниках и их картинах</p>	<p>Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Начальное формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Картины, создаваемые художниками. Где и зачем мы встречаемся с картинами? Как воспитывать в себе зрительские умения? Различные жанры</p>	<p><b>Понимать</b>, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.  <b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p>

	<p>изобразительного искусства. Рассматриваем картины знаменитых художников И. Шишкина, И. Левитана. Учимся понимать, что такое пейзаж. Выражение в картинах красоты природы, настроения, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><i>Задание:</i> составить рассказ по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрация картины известного художника</p>	<p><b>Рассматривать и сравнивать</b> картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)</p> <p><b>Усвоить</b> понятие «пейзаж».</p> <p><b>Знать</b> имена знаменитых художников.</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать на вопросы</b> по содержанию произведений художников</p>
<p>5. Фон темный, светлый. Рисунок зайца</p>	<p>Понятие «контраст». Цветовой контраст — разновидность оптического контраста, связанная с разницей цветовых оттенков. Развитие способности целостного обобщенного видения. Роль воображения и фантазии при изображении. Темный, светлый цвет. Умение видеть. Развитие зрительных навыков. Композиция – главное средство выразительности работы художника. Знакомство с понятиями «фон» и «изображение». Животный мир леса. Заяц. Внешний вид животного. Цвет зайки зимой. Почему заяц зимой белого цвета? Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих</p>	<p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Объяснять</b>, чем внешне отличаются зайки летом и зимой.</p> <p><b>Усвоить</b> такие понятия, как «контраст», «фон», «изображение».</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике рисунка.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p><b>Овладевать живописными</b> навыками работы в технике акварели.</p>

	<p>одноклассников. Оценка своей работы.</p> <p><i>Задание:</i> рассмотреть фон и изображение в картинке, нарисовать зайца на фоне зеленой елки.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> акварель, кисти (белка № 2, белка № 4, бумага, образец)</p>	<p>Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>6. Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева</p>	<p>Усвоение понятий «гуашь» и «акварель». Общее и разное в красках. Правила работы краской гуашь и акварельными красками. Характеристики и техника работы красками в сравнении. Смешивание красок. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Изучение формы листа. Изображение листа. Форма листа. Жилки листа. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Творческие умения и навыки работы акварельными красками и краской гуашь. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Любование красотой цвета и формы, созданных природой. Оценка своей деятельности. Сравнение своей работы с работой окружающих.</p> <p><i>Задание:</i> рисование листа дерева.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, акварельные краски, кисти для акварели и гуаши, образец</p>	<p><b>Усвоить</b>, чем краска акварель отличается от краски гуашь.</p> <p><b>Знать</b> правила работы с гуашью и акварелью.</p> <p><b>Научиться</b> правильно смешивать краски во время работы.</p> <p><b>Сравнивать</b> форму листа дерева с другими формами.</p> <p><b>Находить</b> природные узоры и более мелкие формы.</p> <p><b>Изображать</b> предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обращаться за помощью к учителю.</p> <p><b>Понимать</b> простые основы симметрии.</p> <p><b>Видеть</b> ритмические повторы узоров в природе.</p> <p><b>Анализировать</b> различные предметы с точки зрения строения их формы.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу</p>
<p>7. Рабочее место для</p>	<p>Рабочее место. Подготовка к работе. Кисти,</p>	<p><b>Уметь</b> располагать правильно лист</p>

<p>рисования красками акварель. Рисование фона. Небо</p>	<p>«пробник». Палитра. Разведенная акварель. Рисование слева направо. «Валик» из краски. Окрашенный рисунок. Просохший рисунок. Акварель — очень подходящий материал для того, чтобы нарисовать небо. Она прозрачна и дает возможность передавать тонкие оттенки. Небо не так часто бывает однотонным. В разное время года оно разное. Время суток на рисунке. В зависимости от этого — выбор краски. Яркость тона акварели и количество воды. Краски на рисунке во время работы. Краски на высохшем рисунке. Блеклые и яркие краски. <i>Задание:</i> рисование фона. Небо. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, палитра, пробник, кисти для акварели, образец</p>	<p>при работе с акварелью. <b>Ориентироваться</b> на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. <b>Усвоить и закрепить</b> понятия (пробник, палитра, валик, просохший рисунок, яркость тона, блеклость, яркость). <b>Практика</b> совместной деятельности. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы в технике акварели. <b>Усвоить</b> понятия: главные и составные цвета. <b>Освоить</b> практику получения составных цветов. <b>Работать</b> самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>8. Главные и составные цвета. Рисунок. Туча</p>	<p>Главные цвета. Составные цвета. Смешение цветов. Радостные, грустные цвета. Какое настроение вызывают разные цвета? Развитие навыков работы с красками, цветом. Усвоение таких понятий, как «ясно», «пасмурно». Изображение живописными средствами серого пасмурного дня. Дождь. Темные тучи. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. <i>Задание:</i> рисунок. Туча.</p>	<p><b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту природы в разное время года и разную погоду. <b>Изображать</b> живописными средствами состояние природы. <b>Характеризовать</b> значимость влияния погоды на настроение человека. <b>Овладевать</b> живописными навыками</p>



	<i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, кисти, образец	работы гуашью. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
9. Рисунок. «Фрукты на столе»	Изображение фруктов, лежащих на столе. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Форма. Цвет. Композиция. Усвоение понятий «верх», «низ», «справа», «слева», «центр». Творческие умения и навыки работы акварелью. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников. <i>Задание:</i> рисование фруктов, лежащих на столе. <i>Материалы и инструменты:</i> акварельные краски, бумага, образец	<b>Уметь различать</b> фрукты и овощи, разные по цвету и форме. <b>Изображать</b> живописными средствами разные фрукты. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью. <b>Сравнивать</b> свою работу с работами одноклассников
<b>2-я четверть (7 ч)</b>		
<b>Блок 3. «Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении».</b>		
<b>Блок 4. «Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники»</b>		
10. Рисование фигуры человека по шаблону	Специфика художественного изображения. Условность художественного изображения в рисунке и работе с шаблоном. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм. Шаблон. Работа с заданной формой — шаблоном. Цвет в рисунке. Контраст. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого.	<b>Понимать</b> условность и субъективность художественного образа. Продолжать <b>осваивать</b> технику работы фломастерами и цветными карандашами. <b>Развивать</b> навыки работы в технике вырезания. <b>Обращаться</b> к учителю, если необходима помощь.

	<p>Пропорции – выразительное средство искусства, которое помогает художнику создать образ, выразить характер изображаемого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> рисование фигуры человека по шаблону.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p><b>Работать</b> как индивидуально, так и в группе.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
<p>11. Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека</p>	<p>Изображение человека в картинах известных художников. Имена художников. Портрет. Статика. Динамика. Образ человека. Рисунок. Лепка. Части тела. Фигура человека. Положение рук, ног. Композиция.</p> <p><i>Задание:</i> лепка фигуры человека.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> картон, пластилин, иллюстрации картин известных художников с портретами людей</p>	<p><b>Знать</b> имена знаменитых художников.</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений художников.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы с целым куском пластилина.</p> <p><b>Овладевать</b> приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, защипление).</p> <p><b>Создавать</b> изображение в технике лепки с передачей пропорций.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность</p>
<p>12. Рисунок. «Мама в новом платье»</p>	<p>Образ матери, женщины. Мама. Доброта. Помощь. Любовь. Забота. Подарок. Красота. Новое. Старое. Палитра. Цвета. Разновидность верхней одежды. Сложившееся веками представление об умении держать себя, одеваться. Праздничный наряд.</p>	<p><b>Овладевать</b> навыками изображения фигуры человека.</p> <p><b>Выполнять</b> творческое задание согласно условиям.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность</p>

	<p>Гардероб. Композиционное решение. Центр композиции. Статика. Динамика. Портрет. Портрет человека как изображение его характера, настроения, как проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете. Фон в портрете. Фигура человека. Пропорции. Эскиз. Графический рисунок. Контур рисунка. Уточнение деталей. Выбор цветового решения.</p> <p><i>Задание:</i> рисование рисунка «Мама в новом платье».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>выполнения рисунка, учитывая пропорции фигуры.</p> <p><b>Создавать</b> композицию рисунка самостоятельно.</p> <p><b>Подбирать</b> необходимые цвета для выполнения работы.</p> <p><b>Усвоить</b> понятия (гардероб, верхняя одежда, портрет).</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и <b>давать</b> оценку результатам своей и их деятельности</p>
<p>13. Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговик во дворе»</p>	<p>Времена года. Зима. Продолжение знакомства детей с предметами круглой формы. Формирование интереса к лепке, рисунку. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Композиция. Центр композиции. Последовательность выполнения работы.</p> <p><i>Задание:</i> лепка. Снеговик. Рисунок. Снеговик во дворе.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> картон, пластилин, стека, игрушка-снеговик, дощечки для лепки, альбом для рисования, цветные карандаши</p>	<p><b>Изображать</b> предметы, предложенные учителем.</p> <p><b>Уметь находить</b> центр композиции.</p> <p><b>Уметь</b> создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p><b>Слушать и понимать</b> заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p><b>Продолжать знакомиться</b> с предметами круглой формы.</p> <p><b>Проявлять</b> интерес к лепке, рисунку.</p> <p><b>Изображать</b> пластичными средствами снеговика с метлой. Если</p>

		<p>работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы с пластичным материалом</p>
<p>14. Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок</p>	<p>Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты деревьев зимой. Учим детей живописными средствами и средствами аппликации передавать удивительный и сказочный мир зимней природы. Образ зимы в иллюстрации И. Шишкина «Зима». Усвоение таких понятий, как «сугробы», «заснеженные ели», «бурелом». Работа выполняется вместе с учителем. Создание коллективного панно. Изображение сказочного мира природы. Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса и коммуникативных умений. Коллективная работа с участием всех учащихся класса по созданию панно-панорамы. <i>Задание:</i> панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага (обычная и цветная), кисть, акварель, образцы изображений, ножницы</p>	<p><b>Характеризовать</b> красоту природы, зимнее состояние природы.</p> <p><b>Изображать</b> характерные особенности зимнего леса, глядя на предложенный учителем образец.</p> <p><b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности аппликации для создания образов зимней природы, елок.</p> <p><b>Усвоить</b> такие понятия, как «сугробы», «заснеженные ели», «бурелом».</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, в технике аппликации, используя помощь учителя.</p> <p><b>Работать</b> как индивидуально, так и в группе</p>
<p>15. Рисунок. Петрушка</p>	<p>Новый год. Ощущение праздника. Елка. Хлопушки. Игрушки на елке. Обсуждение вместе с одноклассниками деталей работы по созданию</p>	<p><b>Участвовать</b> в обсуждении особенностей работы по созданию рисунка кукольного персонажа —</p>

	<p>эскиза кукольного персонажа — Петрушки. Создание графическими средствами эмоционально-выразительного образа кукольного персонажа. Передача с помощью цвета характера и эмоционального состояния сказочного героя — Петрушки, характерные черты внешнего облика, одежды. Выполнение рисунка Петрушки. Выражение в творческой работе своего отношения к персонажу. Участие в коллективной работе над рисунком. Участие в подведении итогов творческой работы. Обсуждение творческой работы своей и одноклассников и ее оценка.</p> <p><i>Задание:</i> рисунок «Петрушка».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая, акварель, кисти</p>	<p>Петрушки.</p> <p><b>Создавать</b> графическими средствами эмоционально-выразительный эскиз сказочного героя — Петрушки.</p> <p><b>Передавать</b> с помощью цвета характер и эмоциональное состояние персонажа.</p> <p><b>Выполнять рисунок</b> на заданную тему.</p> <p><b>Выражать</b> в творческой работе свое отношение к персонажу.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективной работе над рисунком.</p> <p><b>Обсуждать</b> и <b>оценивать</b> творческую работу в коллективе</p>
<p>16. Аппликация «Хоровод»</p>	<p>Особенности создания аппликации. Аккуратность и внимательность. Чувство композиции. Композиционный центр. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. При возникновении трудностей — выполнение работы совместно с учителем.</p> <p><i>Задание:</i> аппликация. «Хоровод».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая и цветная, ножницы, клей</p>	<p><b>Развивать</b> декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов.</p> <p><b>Видеть</b> характер формы декоративных элементов.</p> <p><b>Овладеть</b> навыками работы в аппликации.</p> <p><b>Участвовать</b> в создании коллективных работ.</p> <p><b>Понимать</b> роль цвета в создании аппликации.</p> <p><b>Обретать</b> опыт творчества и</p>

		<p>художественно-практические навыки в создании нарядов для пляшущих возле елки детей.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Формировать</b> навыки совместной работы</p>
<p><b>3-я четверть (10 ч)</b></p> <p><b>Блок 5. «Любимые домашние животные. Какие они?»</b></p> <p><b>Блок 6. «Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?»</b></p> <p><b>Блок 7. «Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации».</b></p> <p><b>Блок 8. «Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай»</b></p>		
<p>17. Разные породы собак. Лепка «Собака»</p>	<p>Что такое скульптура? Образный язык скульптуры. Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Выразительные возможности пластилина. Изображение животных. Передача характерных особенностей животных. Работа с целым куском пластилина. Продолжение овладения навыками работы с пластилином в технике лепки. Породы собак. Части тела собаки. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Овладение приемами работы в техниках вдавливания, заминания, вытягивания, заципления, примазывания.</p> <p><i>Задание:</i> Лепка «Собака».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> картон, пластилин, стека, образец</p>	<p><b>Развивать</b> навыки работы с целым куском пластилина.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике лепки.</p> <p>Продолжать <b>овладевать</b> навыками изображения в объеме (скульптура).</p> <p><b>Знать</b>, как называются разные части тела у собаки.</p> <p><b>Овладевать</b> приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, заципление, примазывание).</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу,</p>

		сравнивая ее с другими работами. <b>Выполнять</b> работу, если не получается, посмотреть, как делают другие
18. Рисунок «Собака»	Животные и их повадки. Художники-анималисты, создавшие образные характеристики представителей животного мира в различных техниках. Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Анималистический жанр. Объем и форма, передача на плоскости многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы и характера. Образы животных в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика животного (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной выразительности в изображении животных (выделение главного, характерного для формы, пропорций животного). Специфика художественного изображения. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Рисунок с натуры, по представлению. Художественное своеобразие изображения животных. Графические, живописные средства	<b>Объяснять</b> значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист». <b>Участвовать</b> в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. <b>Выполнять</b> наброски животных с натуры, по памяти и представлению. <b>Выражать</b> в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного. <b>Следовать</b> в своей работе условиям творческого задания. <b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности. <b>Сопоставлять</b> изображения животных, выполненных художниками

	<p>выразительности (линия, силуэт, пятно, штрих, цвет, тон, пропорции) в создании художественного образа животных.</p> <p><i>Задание:</i> рисунок «Собака».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая, акварель, кисти</p>	<p>в разных материалах и техниках.</p> <p><b>Находить</b> общее и различное.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе</p>
19. Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	<p>Лепим кошку. Говорим о скульптуре. Образный язык скульптуры. Жанр анималистический. Изображение животных. Объем, передача в объеме многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы, объема и характера. Продолжение знакомства с материалами, которыми работает скульптор. Пластилин. Выразительные возможности пластилина. Передача характерных особенностей животных. Работа с целым куском пластилина. Продолжение овладения навыками работы с пластилином в технике лепки. Породы кошек. Части тела кошки. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Овладение приемами работы в техниках вдавливания, заминания, вытягивания, заципления, примазывания.</p> <p><i>Задание:</i> лепка «Кошка».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> картон, пластилин, стека, образец</p>	<p><b>Развивать</b> навыки работы в технике лепки.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы с целым куском пластилина.</p> <p>Продолжать <b>овладевать</b> навыками изображения в объеме (скульптура).</p> <p><b>Знать</b>, как называются разные части тела у кошки.</p> <p><b>Овладевать</b> приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, заципление, примазывание).</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p><b>Выполнять</b> работу, если не получается, посмотреть, как делают другие</p>
20. Рисунок «Кошка»	<p>Животное и его повадки. Изображение кошки в рисунке. Художники-анималисты, создавшие</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «анималистический жанр» и</p>



	<p>образные характеристики представителей животного мира в различных техниках. Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Анималистический жанр. Объем и форма, передача на плоскости многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы и характера. Образы животных в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика животного (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной выразительности в изображении животных (выделение главного, характерного для формы, пропорций животного). Специфика художественного изображения. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Рисунок с натуры, по представлению. Художественное своеобразие изображения животных. Графические, живописные средства выразительности (линия, силуэт, пятно, штрих, цвет, тон, пропорции) в создании художественного образа животных.</p> <p><i>Задание:</i> рисунок «Кошка».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая, акварель, кисти</p>	<p>«художник-анималист».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах.</p> <p><b>Выполнять</b> наброски животных с натуры, по памяти и представлению.</p> <p><b>Выражать</b> в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках.</p> <p><b>Следовать</b> в своей работе условиям творческого задания.</p> <p><b>Находить</b> общее и различное.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры скульптурного изображения домашних или диких</p>
--	---	--

		животных в своем городе
21. Аппликация «Мишка»	<p>Изучение формы. Композиция рисунка. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение мишки в технике аппликации. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Прямоугольники, овалы. Дорисовывание. Работа с шаблоном. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Развитие навыков работы ножницами, красками, цветом. Учимся видеть красоту. Соблюдение принципа систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному. При возникновении трудностей в процессе деятельности обратить внимание на работу одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> изображение мишки (аппликация), (техника аппликации с графической дорисовкой).</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> шаблон, цветная бумага, кисть, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p><b>Овладевать</b> техникой и способами аппликации.</p> <p><b>Создавать и изображать</b> на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (мишка). Продолжать <b>овладевать</b> навыками работы карандашами, кистью, ножницами.</p> <p><b>Понимать и использовать</b> особенности изображения на плоскости с помощью цветового пятна (цветная бумага).</p> <p>Продолжать <b>осваивать</b> приемы работы графическими материалами.</p> <p><b>Соблюдать</b> принцип систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному.</p> <p><b>Наблюдать</b> за работой одноклассников</p>
22. Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	<p>Дымковская игрушка. Лепим игрушку из частей, соблюдая принцип — от простого к сложному. Части фигуры. Голова, головной убор, волосы, туловище, воротник, юбка, фартук, руки. Соединение в одно целое. Соблюдение пропорций. Примазывание, защипление. Украшение.</p>	<p><b>Познакомиться</b> с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами ее росписи.</p> <p><b>Учиться</b> лепить и украшать дымковские игрушки с помощью цветного пластилина.</p>

	<p><i>Задание:</i> дымковская игрушка. Лепка «Барыня».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> пластилин, стека, образец</p>	<p><b>Познакомиться</b> с техникой создания узора дымковской росписи с помощью печаток, тычков ватными палочками.</p> <p><b>Развивать</b> чувство ритма, цвета.</p> <p><b>Выражать</b> в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к народному промыслу, интерес к народной игрушке.</p> <p>Продолжаем <b>совершенствовать</b> свои умения в технике лепки.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы с целым куском пластилина.</p> <p>Продолжать <b>овладевать</b> навыками изображения в объеме (скульптура)</p>
<p>23. Рисунок «Птичка-зарянка»</p>	<p>Птицы в природе. Изображение птиц в рисунке. Наблюдение птиц в природе. Разнообразие птиц. Большие и маленькие. Оперение птиц. Окрас перьев. Структура пера. Строение птиц. Голова, туловище, хвост, крылья, ноги. Размер птицы. Взаимоотношение формы и характера. Образы птиц в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика птицы (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с</p>	<p><b>Понимать</b>, как прекрасен и многолик мир птиц.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками поэтапного выполнения работы — от простого к сложному.</p> <p><b>Изображать</b> живописными средствами птицу с присущей ей расцветкой.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью.</p> <p><b>Изображать</b> предмет (птицу-зарянку),</p>

	<p>использованием графических средств художественной выразительности в изображении птицы (выделение главного, характерного для формы, пропорций птицы). Специфика художественного изображения. Поэтапное рисование.</p> <p><i>Задание:</i> рисунок «Птичка зарянка».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага белая, акварель, кисти</p>	<p>максимально копируя форму предложенного учителем образца.</p> <p><b>Понимать</b> простые основы геометрии, симметрию.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность</p>
<p>24. Аппликация «Скворечник на березе»</p>	<p>Разговор о временах года. Весна. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Развитие конструктивной фантазии и наблюдательности – рассматривание «птичьих домиков» — скворечников на деревьях. Конструкция скворечника. Приемы работы в технике аппликации. Формирование умений видеть конструкцию (геометрию) предмета, т. е. то, как он построен. Любое изображение – взаимодействие нескольких простых геометрических форм. При затруднениях в работе — выполнение ее с помощью учителя.</p> <p><i>Задание:</i> аппликация «Скворечник на березе».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p><b>Характеризовать</b> красоту природы, весеннее состояние природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности красоты белоствольных берез с молодыми зелеными листочками.</p> <p><b>Рассматривать и сравнивать</b> реальные скворечники разных форм.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками конструирования из бумаги.</p> <p><b>Анализировать</b> различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции.</p> <p><b>Составлять и конструировать</b> из простых геометрических форм (прямоугольников, треугольников) изображения березы и скворечника в технике аппликации.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность</p>

<p>25. Аппликация «Ваза»</p>	<p>Особенности создания аппликации (материал можно резать и обрывать). Природа и мы. Разнообразие природных форм, формы, созданные людьми на их основе. Красота и смысл конструкций, созданных человеком. Их функциональность, пропорции. Развитие наблюдательности. Симметрия. Фон. Шаблон. Работа с шаблоном. Навыки работы с ножницами и карандашами. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее.</p> <p><i>Задание:</i> аппликация «Ваза».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага (обычная и цветная), карандаши, ножницы, образец, шаблон</p>	<p><b>Понимать</b> выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации.</p> <p><b>Развивать</b> наблюдательность.</p> <p><b>Понимать</b> значение слова «функциональность».</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться шаблоном.</p> <p><b>Получать</b> опыт эстетических впечатлений.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы в технике аппликации.</p> <p><b>Овладевать</b> приемами работы с бумагой.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Сравнивать</b> свою работу с работой других</p>
<p>26. Рисунок. «Ваза»</p>	<p>Ваза. Симметрия. Центр симметрии. Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Все творения окружающей нас природы и весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Сложная форма вазы. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение</p>	<p><b>Использовать</b> образец для создания целой формы изображаемого предмета — вазы.</p> <p><b>Посмотреть</b>, как использует образец твой товарищ.</p> <p><b>Соотнести</b> простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений.</p> <p><b>Видеть</b> в сложной форме</p>

	<p>«разделить» ее на множество простых форм. Помощь учителя при анализе сложной формы.  <i>Задание:</i> рисунок. «Ваза».  <i>Материалы и инструменты:</i> лист белой бумаги прямоугольной формы, трафареты, карандаши.          Образцы форм. Рисуем самостоятельно</p>	<p>составляющие — простые формы.  <b>Воспринимать и анализировать</b> форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю.  <b>Создавать</b> изображения на основе простых и сложных форм</p>
<p><b>4-я четверть (9 ч)</b>  <b>Блок 9. «Красивые разные цветы».</b>  <b>Блок 10. «Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны»</b></p>		
<p>27. Поговорим о цветах.          Цветы в работах известных художников</p>	<p>Восприятие искусства изображения цветов в произведениях известных художников. Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека. Художественный образ. Графика. Художественные материалы и художественные техники. Композиция. Цвет. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы. Изобразительные виды искусства. Цветы – радость жизни, подарок природы. Что хочет рассказать художник? Эмоциональное состояние человека при восприятии картин художников.  <i>Задание:</i> познакомиться с творчеством художников, изображающих цветы.  <i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации картин известных художников, изображающих цветы</p>	<p><b>Рассматривать</b> картины художников, изображающих цветы.  <b>Сопоставлять</b> техники, манеры и приемы выполнения работ различными художниками.  <b>Рассказывать</b> о цветах, изображаемых на картинах, <b>знать</b> названия цветов.  <b>Высказывать</b> суждение о разнообразии приемов и манер, техник при выполнении работ.  <b>Объяснять</b> смысл понятия «графика».  <b>Определять</b>, какие цвета использовал художник для выполнения работы.</p>

		<b>Учиться</b> создавать образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного цветка)
28. Рисунок «Подснежник»	Весна. Первые весенние цветы. Подснежник. Специфика художественного изображения. Композиция. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции. Цветовые отношения. Напряженность и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка. Ритм. Натюрморт. Графический рисунок. Фон изображения как основа для рисунка. Светлый, темный фон. Смешивание красок. Соответствие фона и графического рисунка. Колорит. Краска акварельная, гуашь. <i>Задание:</i> рисунок. «Подснежник». <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, кисти, образец	<b>Знать</b> первые весенние цветы. <b>Уметь</b> правильно компоновать и <b>построить</b> рисунок. <b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту природы. Внимательно <b>слушать</b> рассказ учителя. <b>Изображать</b> живописными средствами первый нежный весенний цветков. <b>Характеризовать</b> значимость влияния погоды на настроение человека. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью. <b>Работать</b> максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
29. Аппликация. «Подснежник»	Тема весны. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. <i>Задание:</i> аппликация. «Подснежник».	<b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту природы. <b>Знать</b> первые весенние цветы. <b>Изображать</b> средствами аппликации первый нежный весенний цветков. <b>Характеризовать</b> значимость влияния погоды на настроение

	<i>Материалы и инструменты:</i> бумага (обычная и цветная), цветные карандаши, ножницы	человека. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы в технике аппликации. Внимательно <b>слушать</b> рассказ учителя. <b>Работать</b> максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
30. Рисунок «Ваза с цветами»	Рассуждение о значении украшения комнаты. Роль украшения жилища в организации композиционной структуры традиционного жилища. Художественные материалы и художественные техники. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Разнообразие ваз по форме, декору и размеру. Эскиз рисунка вазы. Композиционный центр. Пропорции. Определение и выбор необходимых цветов для изображения. Работа гуашью и в технике акварель. Оценка своей работы. Обсуждение работ одноклассников. <i>Задание:</i> рисунок «Ваза с цветами». <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, кисти, акварельные краски, гуашь, образец	<b>Выполнять</b> эскиз рисунка вазы с цветами. <b>Определять</b> , какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для вазы (стекло) и букета цветов. <b>Прорисовывать</b> детали рисунка кистью гуашью, а фон — акварельными красками. <b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы. <b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности
31. Аппликация «Ваза с цветами»	Изображение вазы с цветами в технике аппликации. Изучение формы. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Развитие	<b>Понимать</b> выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации.



	<p>художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее.</p> <p><i>Задание:</i> аппликация из цветной бумаги «Ваза с цветами».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага (обычная и цветная), клей, ножницы, образец</p>	<p><b>Осваивать</b> приемы аппликации.</p> <p><b>Изображать</b>, соблюдая правила композиции.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике аппликации.</p> <p><b>Создавать и изображать</b> на плоскости средствами аппликации заданный образ (ваза с цветами).</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному</p>
<p>32. Рисунок «Кактус»</p>	<p>Рисунок кактуса. Форма. Виды кактусов. Геометрические фигуры и форма кактуса. Комнатный цветок. Кактус в глиняном горшке. Вертикальное расположение листа. Поэтапное рисование. Центральная симметрия. Дуга. Овал. Зеркальное отражение. Скругление углов. Контур. Иголки. Штрихи. Цвет кактуса. Размер. Соблюдение пропорций в процессе работы над рисунком. Участие в подведении итогов творческой работы.</p> <p><i>Задание:</i> рисунок «Кактус».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, кисти, акварельные краски, образец</p>	<p><b>Выполнять</b> эскиз рисунка кактуса в горшке.</p> <p><b>Определять</b>, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для горшка (глина) и кактуса.</p> <p><b>Соблюдать</b> пропорции в процессе рисования.</p> <p><b>Прорисовывать</b> детали рисунка кистью акварельными красками.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>

<p>33. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»</p>	<p>Создание поздравительных открыток. Многообразие открыток. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Роль выдумки и фантазии в создании поздравительной открытки. Закрепление умения выделять главное в рисунке цветом и размером. Развитие эстетических чувств. Самостоятельная работа. Учить детей рисовать поздравительные открытки. <i>Задание:</i> создание эскиза открытки. <i>Материалы и инструменты:</i> плотная бумага маленького формата, кисти, акварельные краски, образец</p>	<p><b>Создавать</b> открытку к определенному событию (весенний праздник). <b>Приобретать</b> навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. <b>Определять</b>, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. <b>Закреплять</b> умение выделять главное в рисунке цветом и размером. <b>Прорисовывать</b> детали рисунка кистью акварельными красками. <b>Работать</b> максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>34. Рисунок по описанию «В парке весной»</p>	<p>Композиция рисунка. Пропорции. План близкий, дальний. <i>Задание:</i> создание рисунка по описанию. «В парке весной». <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, кисти, акварельные краски, образец</p>	<p><b>Выполнять</b> многофигурную композицию «В парке весной» согласно условиям. <b>Выделять</b> характерные наиболее яркие черты в поведении и внешности людей. <b>Выражать</b> в творческой работе свое отношение к весне, весеннему настроению. <b>Закреплять</b> умение выделять главное в рисунке цветом и размером.</p>

		<p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческих работ.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>
--	--	---

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>3 класс (34 ч)</b>		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1-я четверть (9 ч)</b>		

1. Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на заданную тему	<p>Уточнение и систематизация знаний обучающихся об осени. Развитие умения связно отвечать на поставленные вопросы. Обобщение и систематизация знаний детей о сезонном явлении — осени. Обучение сравнению, обобщению признаков осени. Понятие «Золотая осень». Воспитание любви к живой и неживой природе.</p> <p><i>Задание:</i> отвечать на вопросы учителя по теме</p>	<p><b>Наблюдать за</b> изменениями в природе.</p> <p><b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту природы в разное время года и разную погоду, внимательно слушать рассказ учителя.</p> <p><b>Характеризовать</b> красоту природы, осеннее состояние природы.</p>
--	--	---

	<p>урока. Находить правильный ответ среди предложенных вариантов. Рассматривать работы детей, выполненные в технике лепки и в рисунке, выражать свое отношение к работам.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации (осенние пейзажи). Рисунки, работы, выполненные детьми в технике лепки на осеннюю тематику. Бумага (обычная и цветная), кисть, клей, пластилин, образцы изображений</p>	<p><b>Понимать</b>, что времена года сменяют друг друга. Процесс называется сезонными изменениями.</p> <p><b>Уметь</b> отвечать на поставленные учителем вопросы по теме.</p> <p><b>Рассматривать</b> работы детей и <b>выражать</b> свое отношение к ним.</p> <p><b>Учиться</b> любить живую и неживую природу</p>
<p>2. Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование</p>	<p>Разговор о том, какие изменения происходят в неживой природе с приходом осени. Погода летом. Небо голубое, лишь кое-где небольшие облака. Кратковременные дожди, теплые. Много ясных дней. Изменение погоды осенью. Небо затянуто облаками, кажется низким. Дожди затяжные. Холодно. Постоянно облачно, пасмурно. Сравнение. Деревья склоняются от сильного ветра. Листья летят.</p> <p><i>Задание:</i> лепка и рисование картинка. Деревья склоняются от сильного ветра, листья летят.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные мелки, картон, пластилин, стека, образец</p>	<p><b>Уметь сравнить</b> и <b>обосновать</b> разницу между состоянием природы летом и осенью.</p> <p><b>Понимать</b>, что в природе происходят сезонные изменения.</p> <p><b>Уметь</b> описывать природу летом и осенью, называя основные признаки.</p> <p><b>Изображать</b> и <b>лепить</b> картинку, глядя на предложенный учителем образец.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы цветными мелками, используя помощь учителя.</p> <p><b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картинка.</p>

		<p><b>Овладевать</b> навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>3. Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование</p>	<p>Осенний пейзаж. Правильное расположение листа. Соблюдение пропорций. Оценка своей работы, сравнение ее с работой одноклассников.  <i>Задание:</i> рисование картинки. Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные карандаши, образец</p>	<p><b>Уметь</b> описывать природу осенью, называя основные признаки.  <b>Характеризовать</b> красоту природы, осеннее состояние природы.  <b>Подумать</b>, как лучше расположить лист бумаги, чтобы показать высоко летящих клином птиц.  <b>Овладевать</b> живописными навыками работы цветными карандашами. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.  <b>Использовать</b> в работе сначала простой карандаш, затем цветные карандаши.  <b>Соблюдать</b> пропорции.  <b>Развивать</b> навыки работы в технике рисунка.  <b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
<p>4. Бабочка. Бабочка и</p>	<p>Рассматривание иллюстрации картины А.</p>	<p><b>Рассматривать</b> картину художника,</p>

<p>цветы. Рисование</p>	<p>Венецианова «Жнецы». Жатва. Убирают хлеб. Работа. Мама и сын. Минуты отдыха. Жарко. Отдых. На руку женщины сели две бабочки. Она не двигается, чтобы бабочки не улетели. В руках матери и сына серпы. Серп. Инструмент для работы. Картина художника учит видеть красоту вокруг нас. Красота. Бабочка. Рассматривание бабочки. Два крылышка больших, а под ними — два маленьких. Пары крылышек слева и справа одинаковые. Любование красотой. Выполнение рисунка. Летняя поляна, залитая солнцем. Цветы на поляне. Ромашка и незабудка. Бабочка над цветами. Композиция рисунка. Осевая симметрия. Зеркальное отражение. Строение. Последовательность выполнения рисунка. Выбор цвета. Теплые цвета. Палитра красок. Контраст. Фон.</p> <p><i>Задание:</i> рисование картинки. Бабочка. Бабочка и цветы.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрация картины А. Венецианова. Бумага, акварель, образец</p>	<p>рассказывать о настроении, которое художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.).</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию картины.</p> <p><b>Усвоить</b> такие понятия, как контраст, фон, осевая симметрия.</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p><b>Овладевать живописными</b> навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>5. Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом</p>	<p>Узор — рисунок, представляющий собою сочетание линий, красок, теней. Создание образа бабочки цветными карандашами, акварелью, используя графические средства выразительности:</p>	<p><b>Учиться</b> создавать образ бабочки цветными карандашами, акварелью и в технике аппликации, используя</p>

<p>бабочки</p>	<p>пятно, линию. Узор на ткани из бабочек. Трафарет. Пропорции, выбор цвета. Основные, дополнительные цвета. Развитие чувства гармонии и красоты, восприятия цвета. Закрепление знаний основных и дополнительных цветов. Помощь в развитии воображения у детей, поддержание проявления фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. Помощь в развитии творческой индивидуальности, своего творческого «я».</p> <p><i>Задание:</i> рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, цветные карандаши, трафарет бабочки, образец</p>	<p>пятно, линию.</p> <p><b>Усвоить</b> понятие «узор».</p> <p><b>Создавать</b> из созданного образа бабочки узор.</p> <p>Продолжать <b>осваивать</b> технику аппликации.</p> <p><b>Усвоить</b> понятие «трафарет», уметь его <b>использовать</b>.</p> <p><b>Развивать</b> воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов.</p> <p><b>Развивать</b> творческую индивидуальность, свое творческое «я».</p> <p><b>Сравнивать</b> свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе</p>
<p>6. Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Бабочка из гофрированной бумаги.</p>	<p>Фантазия, идея. Воплощение. Гофрированная бумага. Тонкая, разноцветная, интересно смятая. Сложенный вид. Эстетично. Творчество. Материал для работы. Жатая бумага. Желаемая форма. Сгибание. Скручивание. Объемная поделка. Нарядно. Празднично. Последовательность выполнения. Симметрия. Аккуратность. Контраст. Контур. Заполнение формы. Фон. Шаблон.</p>	<p><b>Развивать</b> декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы.</p> <p><b>Выявлять</b> геометрическую форму простого плоскостного тела (бабочки).</p> <p><b>Учиться</b> работать с новым материалом — гофрированной бумагой.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы в</p>

<p>Аппликация. Работа с бумагой и клеем</p>	<p>Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса и коммуникативных умений.  <i>Задание:</i> бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация. Работа с бумагой и клеем.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гофрированная бумага разного цвета, ножницы, клей, шаблон, образец</p>	<p>технике (объемной) аппликации.  <b>Понимать</b> роль цвета в создании аппликации.  <b>Осваивать</b> технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой.  <b>Обретать</b> опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации.  <b>Оценивать</b> свою деятельность</p>
<p>7. Одежда ярких и нежных цветов. Рисование</p>	<p>Одежда ярких цветов. Одежда нежных (осветленных) цветов. Палитра. Фон. Картинки. Трафарет. Цвет. Контраст. Разбавление водой. Разбеливание. Техника работы кистью. Тон. Последовательность выполнения работы. Композиция. Центр композиции. Работа с акварельными красками. Эстетика. Учим детей живописными средствами передавать красоту и эстетичность одежды персонажей.  <i>Задание:</i> одежда ярких и нежных цветов. Рисование.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисти, трафарет, образец</p>	<p><b>Объяснять</b> значение одежды для человека.  <b>Объяснять</b> значение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета».  <b>Участвовать</b> в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки.  <b>Выполнять</b> работу последовательно, с учетом композиции рисунка.  <b>Продолжать учиться</b> пользоваться трафаретом.  <b>Следовать</b> в своей работе условиям творческого задания.  <b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку</p>



		результатам своей и их творческо-художественной деятельности
8. Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	<p>Акварель. Цветовое пятно. Умение пользоваться родственными сочетаниями цветов (тепло-холодными). Вода и акварель. Палитра. Замысел. Последовательное выполнение работы. Использование помощи учителя при возникновении трудностей.</p> <p><i>Задание:</i> рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисти, фломастеры, образец</p>	<p><b>Понимать</b> значение цветового пятна в рисунке.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться родственными сочетаниями цветов.</p> <p><b>Понимать</b>, что такое насыщенность цвета.</p> <p><b>Не бояться</b> «неправильностей», выполняя работу.</p> <p><b>Уяснить</b> понятие «контраст».</p> <p><b>Понимать</b>, что такое прорисовка, и <b>учиться</b> ее использовать в работе.</p> <p>Последовательно <b>выполнять</b> работу согласно замыслу и с учетом композиции.</p> <p><b>Овладевать живописными</b> навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
9. Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге.	<p>Акварельный рисунок «по-сырому». Специальная бумага для акварели. Рисование акварельными красками по сырой бумаге. Два способа рисования.</p>	<p><b>Усвоить</b> понятия «рисование по-сырому», «мазок».</p> <p><b>Учиться рисовать</b> цветные пятна</p>

<p>Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветок</p>	<p>Особая техника. Превращение одного цвета в другой. Работа по сырой бумаге — «по-сырому». Кисть. Смачивание листа. Прорисовывание кистью на непросохшей бумаге. Процесс выполнения, последовательность. Мазок. Корпус кисти. Последующий, предыдущий. Вливание красок одна в другую.  <i>Задание:</i> рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветок.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага для акварели, акварельные краски, кисти, фломастеры, образец</p>	<p>необходимой формы и нужного размера в данной технике.  <b>Усвоить</b> информацию о существовании двух способов рисования «по-сырому».  <b>Учиться</b> прорисовывать полусухой кистью по сырому листу.  <b>Соблюдать</b> последовательность в выполнении работы.  <b>Знать</b> правила работы с акварелью.  <b>Научиться</b> правильно смешивать краски во время работы.  <b>Оценивать</b> свою работу</p>
<p><b>2-я четверть</b> (7 ч)</p>		
<p>10. Чего не хватает?  Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание</p>	<p>Рассматривание картин художника А. Дейнеки «Раздолье», «Бег». Изображение человека в движении. Статика. Динамика. Показ движения в технике лепки. Фигура человека. Части тела. Названия частей тела. Человек стоит, идет, бежит. Вертикально. Горизонтально. Наклон. Части тела относительно туловища. Положение туловища пожилого и молодого человека в статике, в динамике. Общее. Разное. Трафарет.</p>	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрации картин художника А. Дейнеки «Раздолье», «Бег», в которых художник изобразил людей в движении, и <b>отвечать</b> на вопросы по теме.  <b>Называть</b> части тела человека.  <b>Показывать</b>, как относительно вертикальной линии расположено тело человека в движении.</p>

	<p>Дорисовывание. Рассматривание изображения мужчины, бабушки и мальчика. Показ общего и различного. Обведение по трафарету изображений людей. Дорисовывание на картинках частей тела и одежды людей.</p> <p><i>Задание:</i> дорисовывание цветными мелками. Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные мелки, трафарет, образец</p>	<p><b>Продолжать учиться</b> работать с трафаретом.</p> <p><b>Усвоить и закрепить</b> понятия: статика (покой), динамика (движение).</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы с цветными мелками.</p> <p><b>Работать</b> самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>11. Зимние игры детей. Лепка из пластилина</p>	<p>Рассматривание картин художников А. Дейнеки «Лыжники», Н. Крымова «Зимний пейзаж». Прочтение стихотворения И. Сурикова «Детство». Знакомство с работами детей, выполненными в технике лепки (рельеф на бумаге).</p> <p>Лепка из пластилина фигурок человечков в движении. Дети. Игры зимой. Начальная фигура. Катится с горки. Бежит на лыжах. Лепят снеговиков. Катается на коньках. Едет с горы. На санках. Лепка фигуры. Изменение расположения рук, ног и туловища. Движение. Статика. Динамика.</p> <p><i>Задание:</i> зимние игры детей. Лепка из пластилина.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, пластилин, стека, образец</p>	<p><b>Рассматривать</b> произведения художников, изобразивших зимние игры детей, состояние и настроение природы в зимнем пейзаже.</p> <p><b>Находить</b> общее и различное в передаче движения детей, изображения зимних игр и зимнего пейзажа, <b>понимать</b> сути природы и ее значимости для человека.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей.</p> <p><b>Выполнять</b> работу в технике лепки (лепка в рельефе).</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p>

		<b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и <b>давать</b> оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности
12. Рисование выполненной лепки	<p>Продолжение темы «Человек в движении». Внимательное рассматривание вылепленных человечков в движении. Использование этих работ в качестве образца для рисунка. Изображение человека в движении. Динамика. Показ движения в рисунке. Фигура человека. Части тела. Рисование на темы «Мальчик катится с горки на ногах», «Мальчик бежит на лыжах», «Дети лепят снеговиков». Рисование зимней одежды на детях. Раскрашивание одежды. Композиция. Соблюдение пропорций. Соблюдение «планов» рисунка. Передний план. Задний план. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей.</p> <p><i>Задание:</i> рисование выполненной лепки. Мальчик катится с горки на ногах.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, образцы (вылепленные работы, изображающие фигуры в движении)</p>	<p><b>Изобразить</b> фигуры детей в движении.</p> <p><b>Изобразить</b> живописными средствами природу зимой.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Понимать</b>, как изображать фигуру в динамике (движении).</p> <p><b>Понимать</b> основы композиции, соблюдать пропорции фигур.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность</p>
13. Дети лепят	Рисование процесса лепки снеговика. Фигура	<b>Объяснять</b> , как выглядит снеговик.

<p>снеговиков. Рисунок</p>	<p>человека. Части тела. Рисование в определенной последовательности, по порядку. Рисование зимней одежды на детях. Раскрашивание одежды. Композиция. Соблюдение пропорций. Соблюдение «планов» рисунка. Передний план. Задний план. На переднем плане — изображение детей в процессе лепки. На заднем плане — изображение деревьев. Деревья зимой. Голые ветви. Работа акварельными красками. Осветленные цвета.  <i>Задание:</i> дети лепят снеговиков. Рисунок.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисти, образцы</p>	<p><b>Знать</b>, как называются части человеческой фигуры.  <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.  <b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.  <b>Развивать</b> навыки работы в технике рисунка.  <b>Овладевать</b> живописными навыками работы в технике акварели.  <b>Соблюдать</b> пропорции при изображении детей на рисунке.  <b>Соблюдать</b> плановость (задний, передний планы), при создании рисунка.  <b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
<p>14. Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью</p>	<p>Время года зима. Способы изображения. Рассматривание иллюстрации картины П. Митурича «Сухое дерево» и рисунков своих сверстников. Язык художественных материалов (гуашь) и художественный образ. Художественные материалы и художественные техники. Композиция. Цвет. Линия, штрих, пятно и</p>	<p><b>Отличать</b> особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью.  <b>Выполнять</b> эскиз живописного фона для зимнего пейзажа.  <b>Представлять</b> мотив этого пейзажа (зимний) и близкий для его настроения</p>

	<p>художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека. Форма. Место расположения предметов. Черная, серая краски. Гуашь черная. Уголь. Смешивание красок. Результат смешивания. Светлее. Темнее. Цветная картинка. Черно-белая картинка. Поэтапное выполнение работы. Фигура лыжника, рисуем, используя опыт, полученный на предыдущих уроках. Пропорции. Сравнение своей работы с работой одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> деревья зимой в лесу (Лыжника). Рисование цветной и черной гуашью.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, фломастер, образец</p>	<p>колорит.</p> <p><b>Определять</b>, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радостного солнечного зимнего состояния природы.</p> <p><b>Прорисовывать</b> детали кистью (целиком и концом кисти), фломастером.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>
<p>15. Рисование угольком. Зима</p>	<p>Рассматривание иллюстрации картины К. Коро. «Чтение под деревьями». Рисование угольком. Разные художественные материалы в работе художника. Гуашь, мелки, уголек. Линии, штрихи, мазки и растушевку. Разные способы растушевки. Аккуратность в работе. Палец, ватный диск, палочка, кусочек бумаги. Рисование углем. Растушевка. Переходы от темного к светлому. Поэтапное выполнение работы.</p>	<p><b>Знать</b> разные художественные материалы (гуашь, акварель, мелки, уголь).</p> <p><b>Выполнять</b> подготовительный рисунок (зарисовку) деревьев зимой.</p> <p><b>Применять</b> выразительные графические средства в работе (пятно, силуэт, контур).</p> <p><b>Выполнять</b> творческое задание</p>

	<p><i>Задание:</i> рисование угольком. Зима.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, уголь, образец</p>	<p>согласно условиям.</p> <p><b>Выражать</b> в творческой работе свое отношение к изображаемому (зимнее состояние природа, красота природы).</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и <b>давать</b> оценку результатам своей работы</p>
<p>16. Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки</p>	<p>Каргопольская игрушка. Лошадка. Подготовка пластилина к работе. Цвета пластилина. Части тела лошади. Туловище. Шея. Голова. Уши. Хвост. Ноги. Последовательное выполнение работы. Соединение частей в одно целое. Совмещение. Примазывание. Уточнение деталей. Пропорции. Внешний вид. Рисование вылепленной фигурки. Композиция рисунка.</p> <p><i>Задание:</i> лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, картон, пластилин, стека, акварельные краски, кисти, образец</p>	<p><b>Познакомиться</b> с каргопольской игрушкой, промыслом.</p> <p><b>Слушать</b> и <b>понимать</b> заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p><b>Проявлять</b> интерес к лепке, рисунку.</p> <p><b>Изображать</b> предметы (каргапольские лошади), предложенные учителем.</p> <p><b>Уметь находить</b> центр композиции рисунка.</p> <p><b>Уметь</b> создавать предметы (лепить лошадей), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p>

		<p><b>Изображать</b> пластичными средствами каргопольскую лошадку. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы с акварелью и пластичным материалом</p>
<p><b>3-я четверть</b> <b>(10 ч)</b></p>		
<p>17. Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок</p>	<p>Рисование. Сюжет. Отражение на бумаге мыслей и чувств автора. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Контраст в композиции. Цветовые отношения. Колорит картины. Свет и цвет. При решении композиционных задач нельзя пренебрегать такими понятиями, как масштаб, пропорции, соразмерность, равновесие, образ, тон, форма, объем, пространство (перспектива), симметрия, ритм, динамика, статика, а также главное и второстепенное, единство и целостность, и, разумеется, выразительность и гармония. В сюжетной картинке дети языком искусства (рисованием) пытаются рассказать (показать) то, что хотят выразить. Лес. Лошадка, везущая тяжелый груз (дрова). Небо. Много снега. Сугробы.</p>	<p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы с живописными материалами (акварель).</p> <p><b>Характеризовать</b> красоту природы, зимнее состояние природы.</p> <p><b>Изображать</b> характерные особенности деревьев зимой, тщательно <b>прорисовывать</b> все детали рисунка.</p> <p><b>Использовать</b> выразительные средства живописи для создания образа зимней природы.</p> <p><b>Соблюдать</b> пропорции при создании</p>



	<p>Идти тяжело. Пропорции. Оценка своей деятельности.</p> <p><i>Задание:</i> лошадка везет из леса сухие ветки, дрова.</p> <p>Рисунок.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, кисти, образец</p>	<p>изображаемых предметов рисунка.</p> <p>Учиться <b>оценивать</b> свою работу, <b>сравнивать</b> ее с другими работами</p>
<p>18. Натюрморт: кружка, яблоко, груша</p>	<p>Продолжение знакомства с понятием «натюрморт». Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из овощей и фруктов. Изображение фруктов и кружки. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Разглядывание предметов, находящихся рядом. Рассмотрение иллюстраций картин известных художников И. Грабаря «Натюрморт», П. Сезанна «Персики и груши». Рассмотрение и рассуждение: что спереди, что сзади, что загораживает. Изготовление аппликации натюрморта. Зарисовка аппликации. Композиция. Соблюдение пропорций. Аккуратное выполнение работы. Раскрашивание рисунка акварельными красками.</p> <p><i>Задание:</i> натюрморт: кружка, яблоко, груша. Аппликация, зарисовка аппликации.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель,</p>	<p><b>Отвечать</b>, как называются картины, представленные учителем для показа.</p> <p><b>Называть</b> фамилии художников, которые их написали.</p> <p><b>Рассматривать</b> картины художников и <b>отвечать</b> на вопросы по их содержанию.</p> <p><b>Уметь называть</b> фрукты, разные по цвету и форме.</p> <p><b>Понимать</b>, что такое натюрморт.</p> <p><b>Изображать</b> живописными средствами разные фрукты и кружку. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью и в технике аппликации</p>

	кисти, цветная бумага, ножницы, клей, образец	
<p>19. Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию</p>	<p>Выражение в рисунках представлений о мире, явлениях жизни и природы. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Архитектурный образ. Рисование по описанию. Изба (дом лесника). Лесник — тот, кто живет среди леса, охраняет его. Лес. Деревья. Вспоминаем уже знакомые темы (рисование дома, дерева). Человек, идущий по дорожке. Фигура человека. Части тела. Человек идет. Движение, динамика. Рассуждаем. Что спереди, что сзади, что загораживает? Справа, слева, ниже, выше, ближе, дальше. Композиция рисунка. Планы. Передний, дальний. Поэтапное ведение рисунка. Анализ формы предметов. Графическая работа. Работа с акварельными красками. Выбор необходимых цветов. Аккуратность. Сравнить свою работу с работами одноклассников. Сделать выводы о качестве работы.</p> <p><i>Задание:</i> деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисти, образец</p>	<p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы с живописными материалами (акварель).</p> <p><b>Характеризовать</b> красоту природы, зимнее состояние природы.</p> <p><b>Изображать</b> характерные особенности деревьев зимой, тщательно <b>прорисовывать</b> все детали рисунка.</p> <p><b>Использовать</b> выразительные средства живописи для создания образа зимней природы.</p> <p><b>Соблюдать</b> пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.</p> <p>Учиться <b>оценивать</b> свою работу, <b>сравнивать</b> ее с другими работами</p>

<p>20. Элементы косовской росписи. Рисование</p>	<p>Рисование элементов косовской росписи. Квадратная форма. Заполнение формы. Симметрия. Центр композиции. Выбор необходимого цвета.  <i>Задание:</i> элементы косовской росписи. Рисование.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисти, образец</p>	<p><b>Знать</b> название города, где изготавливают косовскую керамику.  <b>Называть</b> изделия косовской керамики.  <b>Использовать</b> линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи на плоскости листа. Если задание самостоятельно выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.  <b>Видеть</b> зрительную метафору – образ будущего изображения.  <b>Овладевать</b> первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели.  <b>Усвоить</b> понятие «узор» («орнамент»)  <b>Создавать</b> изображения на основе точек, ромбиков, волнистых линий, черточек — простых элементов косовской росписи.  <b>Сравнивать</b> свою работу с работой одноклассников</p>
<p>21. Сосуды: ваза,</p>	<p>Понятия «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов —</p>	<p><b>Усвоить</b> понятия: сосуд, силуэт, узор,</p>

<p>кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью</p>	<p>вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д. Силуэт — это плоскостное изображение. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения. Шаблон. Шаблон силуэта из белого картона. Размышление над выбором элементов косовской росписи для украшения выбранного изделия. Роспись. Этапы выполнения росписи. Композиция рисунка. Центр композиции. Подбор необходимых цветов, характерных для косовской росписи. Развитие художественных навыков при создании росписи выбранного силуэта. Творческие умения и навыки работы художественными средствами (акварель). Аккуратность при выполнении работы. <i>Задание:</i> сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисти, образец</p>	<p>орнамент. <b>Знать</b>, что такое роспись. <b>Украшать</b> силуэт сосуда элементами косовской росписи. <b>Размышлять</b> над выбором элементов косовской росписи для украшения изделия. <b>Овладевать живописными</b> навыками работы акварелью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. <b>Овладевать</b> навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). <b>Посмотреть</b> на работу своего товарища, <b>сравнить</b> свою работу с работой других</p>
<p>22. Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование.</p>	<p>Формирование приемов свободной кистевой росписи. Развитие навыков композиционного решения рисунка. Воспитание интереса к традициям своего народа. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения. Шаблон силуэта из</p>	<p><b>Овладевать</b> приемами свободной кистевой росписи. <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному. <b>Усвоить</b> такие понятия, как элемент росписи, силуэт.</p>

	<p>белого картона (круг). Размышление над выбором элементов косовской росписи для украшения выбранного изделия. Роспись. Этапы выполнения росписи. Деление окружности на части (с помощью учителя). Составление мотива из одного или нескольких элементов. Вписывание его в одну из частей круга. Последовательное выполнение работы. Подбор необходимых цветов, характерных для косовской росписи. Выполнение орнамента в цвете.</p> <p><i>Задание:</i> украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисти, образец</p>	<p><b>Соблюдать</b> пропорции.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике рисунка.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p><b>Овладевать живописными</b> навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>23. Сказочная птица. Рисование</p>	<p>Рассказ о художнике И. Билибине, рассматривание иллюстраций художника. Рассматривание «сказочной птицы» на разных иллюстрациях И. Билибина: «Иван-Царевич и жар-птица», «Дети и белая уточка», «Царевна-лягушка». Наблюдение красивых ярких птиц. В зоопарке, по телевизору, в журналах и книгах. Сравнение изображения жар-птицы, плывущих лебедей с фотографиями птиц в природе. Рассматривание того, как художник изобразил, какими средствами художественной выразительности, части тела сказочных птиц, их</p>	<p><b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Знать</b> имя художника И. Билибина.</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений художника.</p> <p><b>Наблюдать</b> красивых ярких птиц в зоопарке, в журналах, книгах.</p>

	<p>оперение. Изучение частей тела птиц, живущих в природе. Подбор необходимых красок для изображений птиц. Последовательность выполнения работы. Анализ формы частей. Выполнение работы с учетом композиции и соблюдением пропорций.</p> <p><i>Задание:</i> сказочная птица. Рисование.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисти, образец</p>	<p><b>Рассуждать</b> о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции.</p> <p><b>Понимать</b> условность и субъективность художественного образа.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции</p>
<p>24. Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка</p>	<p>Знакомство учащихся с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения, которые И. Билибин использовал в своих работах. Выполнение орнаментальной композиции. Рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника, о свободном фантазировании на тему узоров с использованием природных мотивов. Создание условий для развития умения творчески преобразать формы реального мира в условно-декоративные. Совершенствование навыков работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции изделия. Создание условий</p>	<p><b>Познакомиться</b> с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения.</p> <p><b>Выполнить</b> орнаментальную композицию.</p> <p><b>Слушать</b> внимательно рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника.</p> <p><b>Развивать</b> умения творчески преобразать формы реального мира в условно-декоративные.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навык работы разнообразной линией, связанной с</p>

	<p>для формирования интереса к изобразительному творчеству, декоративной деятельности. Воспитание бережного отношения к родной природе. Украшение рамки для рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Рамка. Части узора. Размышление о том, какие части узора лучше использовать, чтобы создаваемый рисунок был еще более необычным, сказочным, красивым.</p> <p><i>Задание:</i> сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварельные краски, кисти, образец</p>	<p>созданием рисунка в композиции.</p> <p><b>Украшать</b> рамку для рисунка «Сказочная птица» красивым узором.</p> <p><b>Размышлять</b> о выборе элементов узора для создания целой композиции работы.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>25. Встречай птиц — вешай скворечники! Лепка, рисунок</p>	<p>Весна. Рассматривание картин художников И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Шишкина «Лес весной». Обсуждение. Средства художественной выразительности для создания картин весенней природы. Рассматривание рисунков детей. Процесс лепки. Лепка фигурки человека. Динамика, движение. Рисование картин, на которой дети встречают птиц. Скворечник. Домик для птиц. Эстетическое восприятие деталей природы. Использование этого опыта наблюдения в изображении детей, встречающих птиц. Работа с акварельными</p>	<p><b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Характеризовать</b> красоту весенней природы.</p> <p><b>Изображать</b> и лепить детей, встречающих птиц, глядя на работы художников И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина работы детей, предложенных учителем для показа.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь</p>

	<p>красками, пластилином</p>	<p>учителя.</p> <p><b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа весенней природы.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>26. Закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Рисование</p>	<p>Ритм. Ритм — это повторение, равномерное чередование повторяющихся фигур, оттенков цвета через определенные интервалы (промежутки). Наблюдение ритма везде: в себе, природе, вокруг себя. Украшение художниками предметов для нашей жизни (ткань, посуда, мебель и т. д.) узорами. Стремление людей в орнаментах (узорах) использовать ритмическое расположение разных форм и повторение цвета. Разные узоры в закладках для книги. Картофельный штамп. Процесс изготовления. процесс работы. Элементы узора. Изготовление закладки для книг с использованием штампа. Творческие умения и навыки в работе акварельными красками. Любование красотой цвета и формы, созданных при помощи штампа. Усвоение понятий (ритм, ритмично, повторение,</p>	<p><b>Наблюдать</b> ритм в природе, в себе, вокруг себя.</p> <p><b>Рассматривать</b> работы художников, украшающих предметы для нашей жизни ритмическим узором.</p> <p><b>Понимать</b> стремление людей украшать предметы ритмическим узором, создавать красоту.</p> <p><b>Рассматривать</b> разные узоры в закладках для книги, предложенные учителем.</p> <p><b>Усвоить</b> понятия (ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп).</p> <p><b>Запоминать</b> процесс изготовления штампа.</p>



	<p>чередование, элементы узора). Оценка своей деятельности. Сравнение своей работы с работой окружающих.</p> <p><i>Задание:</i> закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Рисование.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, картофель (1 шт.) акварельные краски, образец</p>	<p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p><b>Работать</b> самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p><b>4-я четверть</b> <b>(9 ч)</b></p>		
<p>27. Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора</p>	<p>Украшение посуды. Рассматривание растительных элементов для украшения посуды. Художественный образ цветов в росписи посуды. Способы организации композиции растительной (цветочной) росписи в посуде («букет в центре», «букет враскидку», «букет с угла», «венки»). Творческое задание с использованием различных приемов росписи. Рисование элементов узора. Аккуратность. Выбор необходимых цветов.</p> <p><i>Задание:</i> беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> образцы посуды с росписью, бумага, кисти, акварель</p>	<p><b>Принимать</b> активное участие в беседе: внимательно слушать рассказ учителя, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Характеризовать</b> художественные изделия — посуду с росписью, выполненную народными мастерами.</p> <p><b>Различать</b> формы, цвета, строение цветов в природе и сравнивать их с изображением в декоративно-прикладном искусстве.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «декоративность».</p> <p><b>Исполнять</b> творческое задание согласно условиям.</p>

		<p><b>Выражать</b> в творческой работе свое отношение к красоте природы.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>
<p>28. Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация</p>	<p>Украшение посуды. Рассматривание растительных элементов для украшения посуды. Творческое задание с использованием различных приемов аппликации. Выполнение узора для украшения из элементов узора в технике аппликации. Аккуратность. Выбор необходимых цветов бумаги. Понятия: орнамент, элементы (части) узора, симметрия, центр симметрии. Последовательность выполнения работы.</p> <p><i>Задание:</i> украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> образцы изображений посуды с росписью, цветная бумага, ножницы, образцы, шаблоны, трафареты</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «декоративность» и «изменение» (трансформация).</p> <p><b>Определять</b> центр композиции и характер расположения растительных мотивов, связь декора с формой украшаемого предмета.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении особенностей композиции и передачи способом аппликации приемов трансформации природных форм в декоративные.</p> <p><b>Прослеживать</b> связь декора с формой оформляемого предмета, композиционное разнообразие цветочных мотивов в изделиях.</p>

		<p><b>Исполнять</b> творческое задание согласно условиям.</p> <p><b>Выражать</b> в творческой работе свое отношение к красоте природы.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы</p>
<p>29. Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему</p>	<p>Пасхальные яйца — писанки. Писанки — яйца, расписанные народными мастерами. Пасха. Украшение узором яиц к празднику Пасхи. Знакомство с понятиями: роспись, расписывать, орнамент, пасхальное яйцо. Роспись кистью гуашью. Придумывание орнамента (узора) для украшения пасхального яйца.</p> <p><i>Задание:</i> святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> образцы изображений (силуэтов) яиц с росписью, гуашь, кисти, бумага</p>	<p><b>Овладевать</b> навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом).</p> <p><b>Усвоить</b> понятия: роспись, расписывать, орнамент, Пасха, пасхальное яйцо.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p><b>Посмотреть</b> на работу своего товарища, <b>сравнить</b> свою работу с работой других</p>
<p>30. Беседа на заданную тему «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи.</p>	<p>Беседа. Городецкая роспись. Красота. Город Городец. Украшение жилища. Украшение предметов быта, игрушек. Народные мастера. Сказочные, декоративные элементы росписи.</p>	<p><b>Овладевать живописными</b> навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к</p>

<p>Рисование</p>	<p>Узоры из цветов и листьев. Изображения. Обведение рисунков белыми и черными линиями. Искусство мастеров. Ставни. Работу выполнять поэтапно, аккуратно. Оценивать свою деятельность.</p> <p><i>Задание:</i> элементы городецкой росписи. Рисование.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, образцы росписи</p>	<p>учителю.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о средствах выразительности, которые используют художники — народные мастера для достижения цельности композиции, передачи колорита.</p> <p><b>Анализировать</b> колорит (какой цвет преобладает, каковы цветовые оттенки — теплые или холодные, контрастные или нюансные).</p> <p><b>Понимать и объяснять</b> смысл понятия «городецкая роспись».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении средств художественной выразительности для передачи формы, колорита.</p> <p><b>Оценка</b> своей деятельности</p>
<p>31. Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью</p>	<p>Украшай свое жилище красивыми предметами. Городецкая роспись яркая, лаконичная. Графическая обводка белая и черная. Характерные рисунки — растения, животные, жанровые сценки. Цвет красный, розовый, синий, голубой, зеленый; фон — желтый. Русский орнамент. Своеобразие. Роспись украшает детскую мебель, прялки, посуду, сувениры, кухонные доски. Кухонная доска с</p>	<p><b>Работать</b> по образцу, в технике гуаши.</p> <p><b>Определять</b> местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции.</p> <p><b>Изображать</b> узоры росписи, используя составные, осветленные цвета.</p>

	<p>городецкой росписью. Силуэт. Силуэт доски из желтой бумаги. Помощь учителя при вырезании формы (силуэта) доски. Использование частей (образцов) росписи. Цвета. Составные цвета, осветленные. Гуашь. Вспоминаем технику работы гуашью. Соблюдение композиции рисунка, пропорций. Обсуждение работ.</p> <p><i>Задание:</i> кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветная (желтая бумага), ножницы, гуашь, кисти, образцы росписи</p>	<p><b>Применять</b> знания о композиции.</p> <p><b>Использовать</b> приемы композиции рисунка росписи (ритм, симметрия и асимметрия, равновесие частей, выделение сюжетно-композиционного центра).</p> <p><b>Применять</b> выразительные живописные и графические средства в работе.</p> <p><b>Выполнять</b> творческое задание согласно условиям.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>
<p>32. Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация».</p>	<p>Художественная иллюстрация. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Сказка «Колобок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p><i>Задание:</i> иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна</p>	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрации в книгах, запечатлевшие образы сказочных героев.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности изображения добрых и злых героев.</p> <p><b>Различать</b> средства художественной</p>

<p>Вспоминание эпизода из сказки «Колобок»</p>	<p>иллюстрация». Вспоминание эпизода из сказки «Колобок».</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> детские книги с иллюстрациями к сказкам. Сказка «Колобок» (книга с иллюстрациями), рисунки детей к сказке «Колобок»</p>	<p>выразительности в творчестве художников-иллюстраторов — мастеров книжной графики.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для достижения впечатления фантастических превращений и необычных событий, сказочности композиции; о роли цвета, атрибутов, предметов, которые дополняют создаваемый образ в характеристике сказочного героя.</p> <p><b>Понимать</b> условность и субъективность сказочного художественного образа.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении изображения добрых и злых героев в книжной графике (в сказках), роли цвета в характеристике сказочного героя, средств художественной выразительности для передачи сказочности происходящих событий и действий</p>
--	--	--

<p>33. Эпизод из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Раскрась рисунок красками гуашь</p>	<p>Сказка «Колобок». Мир сказки. Воссоздание мира на бумаге. Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса. Выражение в образах искусства нравственного выбора отдельного человека. Специфика художественного изображения. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Разработка фольклорной темы. Воздействие народного искусства на творчество мастеров книжной графики.</p> <p><i>Задание:</i> вспоминание эпизода из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Поэтапное выполнение работы. Оценивать свою работу.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, образцы росписи, иллюстрации из сказки «Колобок»</p>	<p><b>Повторять и варьировать</b> систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.</p> <p><b>Творчески играть</b> в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои впечатления от сказочного сюжета.</p> <p><b>Учиться</b> поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение.</p> <p><b>Выделять</b> этапы работы в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы с живописными и графическими материалами.</p> <p><b>Создавать</b> иллюстрацию к сказке «Колобок».</p> <p><b>Оценка</b> своей деятельности</p>
<p>34. Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»</p>	<p>Беседа о лете, летнем отдыхе, походах в лес за грибами. Рассматривание картины А. Пластова «Летом». Жаркое лето. Опушка леса. Под березой в тени. Грибники: женщина и девочка, рядом собака.</p>	<p><b>Рассматривать</b> картину художника А. Пластова.</p> <p><b>Рассказывать</b> о содержании картины по наводящим вопросам.</p>

<p>Лепка. Рисование. Завершающее задание</p>	<p>Корзина и ведро, полные грибов. Люди устали. Девочка ест землянику с веточек. Рассматривание работ детей на тему «Лето». Лепка людей-грибников. Разные позы. Идет. Срывает гриб. Сидит. Отдыхает. Рисование по вылепленной картинке. Раскрашивание акварельной краской. Композиция. Сюжет. Поэтапное выполнение работ. Аккуратность. Оценка своей работы. <i>Задание:</i> «Летом за грибами!» Лепка. Рисование. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, кисти, акварель, пластилин, картон, стека, иллюстрация картины А. Пластова «Лето»</p>	<p><b>Участвовать</b> в обсуждении картины, приводить примеры из жизни, соответствующие сюжету картинки. <b>Изобразить</b> и <b>лепить</b> картинку «Летом за грибами!», глядя на образец. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. <b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности лепки для создания рисунка «Летом за грибами!» <b>Овладевать</b> навыками работы в технике лепки и акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
--	--	--



Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>4 класс (34 ч)</b>		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1-я четверть (9 ч)</b>		

<p>1. Грибная поляна в лесу. Дети собирают грибы. Обрывная аппликация с дорисовыванием</p>	<p>Воспитание интереса к творчеству. Знакомство с выполнением аппликации способом обрывания. Закрепление технических навыков и приемов обрывной аппликации. Дальнейшая практика в рисовании (дорисовывании). Закрепление знаний о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о местах, где они растут. Закрепление обобщающего понятия «съедобные грибы». Воспитание усидчивости, взаимопомощи. Создание условий для развития сенсомоторной функции у детей через использование технологии бумагопластики. Развитие мышления, внимания. Воспитание любви к живой природе и желания заботиться о ней. Формирование эстетического восприятия окружающего мира. Работа по образцу. Наблюдение за действиями учителя и повторение</p>	<p><b>Знакомиться</b> с выполнением аппликации способом обрывания.  <b>Развивать</b> технические навыки и приемы обрывной аппликации.  <b>Получать опыт</b> эстетических впечатлений от красоты природы.  <b>Уметь различать</b> грибы, разные по цвету и форме.          Продолжать <b>учиться</b> рисованию (дорисовыванию).  <b>Развивать</b> декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольного листа бумаги).  <b>Понимать</b> роль цвета в создании аппликации.</p>
--	---	--

	<p>этапов работы. Помощь учителя при необходимости. Оценка своей работы.</p> <p><i>Задание:</i> аппликация из обрывков цветной бумаги при изображении деревьев (березы, дуба, ели, сосны). Обрывная аппликация.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветная бумага, клей, кисти, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, образец</p>	<p><b>Оценивать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы в технике обрывной аппликации. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>2. Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах</p>	<p>Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Картины, создаваемые художниками. Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Различные жанры изобразительного искусства. Рассматриваем картины знаменитых художников И. Шишкина, В. Сурикова, К. Моне. Продолжаем знакомиться с различными жанрами в изобразительном искусстве — пейзаж, натюрморт, портрет. Рисование по памяти. Рисование с натуры. Выражение в картинах красоты природы, настроения, игры цвета, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><i>Задание:</i> составить рассказ по картине художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?</p>	<p><b>Понимать</b>, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.</p> <p><b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Усвоить</b> понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти».</p> <p><b>Рассматривать и сравнивать</b> картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)</p> <p><b>Усвоить</b> понятия «пейзаж»,</p>

	<p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации картин известных художников</p>	<p>«портрет», «натюрморт».  <b>Знать</b> имена знаменитых художников.  <b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать на вопросы</b> по содержанию произведений художников</p>
<p>3. Нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка</p>	<p>Рисование с натуры. Натура. Формирование умения анализировать и сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления. Наблюдение и передача наиболее типичных образов предметов, явлений. Развитие художественных навыков при создании рисунка с натуры. Пропорция. Симметрия. Творческие умения и навыки работы цветными мелками. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников.  <i>Задание:</i> нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные карандаши, ластик, образец, натура (кукла-неваляшка)</p>	<p><b>Знать</b>, что такое натура.  <b>Понимать</b>, как рисовать с натуры, по памяти.  <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.  <b>Усвоить</b> такие понятия, как натура, натюрморт, портрет.  <b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.  <b>Развивать</b> навыки работы в технике рисунка.  <b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.  <b>Овладевать живописными</b> навыками работы цветными карандашами.  <b>Работать</b> самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>

<p>4. Листья осенью. Рисование</p>	<p>Осень. Рассматривание картин художников (Леонардо да Винчи. «Дубовая ветвь с желудями», Ф. Толстой. «Ягоды красной и белой смородины»). Любование. Рассматривание, изучение цвета, формы. Рисование и раскрашивание в технике акварели по-сырому. Композиция рисунка. Пропорции. Выбор необходимых цветов. Графическое изображение, раскрашивание. <i>Задание:</i> листья осенью. Рисование. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, карандаши, акварель, кусочек губки, образец, иллюстрации картин художников</p>	<p><b>Характеризовать</b> красоту природы, осеннее состояние природы. <b>Характеризовать</b> особенности красоты осенних листьев, ягод смородины, учитывая их цвет и форму. <b>Изобразить</b> дубовую ветку с желудями, листья, глядя на предложенный учителем образец. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью по-сырому, используя помощь учителя. <b>Использовать</b> выразительные средства живописи для создания образа осенних листьев и ветки. <b>Овладевать навыками</b> работы в технике акварели по-сырому. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>5. Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование</p>	<p>Теплый и холодный цвет. Главный солнечный цвет — желтый. Поэтапное выполнение работы. Аккуратное прорисовывание контура рисунка. Уточнение. Заполнение рисунка цветом. <i>Задание:</i> веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, карандаши,</p>	<p><b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать красоту</b> природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. <b>Изобразить</b> веточку с листьями, учитывая особенности их формы. <b>Изобразить</b> живописными</p>

	<p>акварель, образец</p>	<p>средствами осеннее состояние природы.</p> <p><b>Овладевать живописными</b> навыками работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом).</p> <p><b>Знать и называть</b> основные и составные цвета.</p> <p><b>Посмотреть</b> на работу своего товарища, <b>сравнить</b> свою работу с работой других</p>
<p>6. Веточка с листьями в тени. Рисование</p>	<p>Главные холодные цвета — синий и голубой. Поэтапное выполнение работы. Аккуратное прорисовывание контура рисунка. Уточнение. Заполнение рисунка цветом.</p> <p><i>Задание:</i> веточка с листьями в тени. Рисование.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, карандаши, акварель, образец</p>	<p><b>Характеризовать</b> красоту, состояние природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности красоты листьев березы, учитывая их цвет и форму.</p> <p><b>Изобразить</b> веточку с листьями в тени, глядя на предложенный учителем образец.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя.</p>

		<p><b>Использовать</b> выразительные средства живописи для создания образа веточки с листьями березы в тени.</p> <p><b>Овладевать навыками</b> работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>7. Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием</p>	<p>Береза, освещенная солнцем. Листья березы. Форма. Цвета. Темно-зеленый, светло-зеленый. Теплые цвета. Холодные цвета. Радость. Грусть. Контраст. Тон. Вырезание. Точно. Приклеивание. Дорисовывание. Наблюдение. Сравнение. Внимание. Аккуратность.</p> <p><i>Задание:</i> листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, образец (иллюстрация А. Иванова «Ветка»)</p>	<p><b>Уяснить</b> такие понятия, как свет, тень, контраст.</p> <p><b>Определять</b> местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции.</p> <p><b>Изображать</b> березу, листья на ней способом аппликации, с дорисовыванием.</p> <p><b>Анализировать</b> форму, тональные отношения, сравнивать рисунок с натурой.</p> <p><b>Выполнять</b> рисунок, аппликацию от общего к частному и от частных снова к общему.</p> <p><b>Применять</b> выразительные графические средства и средства аппликации в работе.</p> <p><b>Выполнять</b> творческое задание</p>

		<p>согласно условиям.</p> <p><b>Выражать</b> в творческой работе свое видение мира и отношение к нему.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и <b>давать оценку</b> результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>
<p>8. Рассматривание картин художников</p>	<p>Художник и зрители. Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Картины, создаваемые художниками. Жанр в изобразительном искусстве. Пейзаж. Пейзаж — это изображение природы. Художник-пейзажист передает в картине образ природы, ее красоту, свое отношение к ней, свое настроение: радостное и светлое, грустное и тревожное. Рассматриваем картины известных художников (В. Серов. «Заросший пруд. Домотканово», С. Чуйков. «У подножия Тянь-Шаня», «Гималаи», И. Айвазовский. «Буря», Н. Ромадин. «Лесная речка», Н. Крымов. «Лунная ночь», И. Левитан. «Лунная ночь. Большая дорога», К. Коровин. «Последний</p>	<p><b>Знать</b> определение слова «пейзаж», <b>понимать</b> смысл определения.</p> <p><b>Рассматривать</b> картины, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.)</p> <p><b>Различать</b> разные средства художественной выразительности в творчестве художников-пейзажистов.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для достижения цели — красивого изображения природы.</p> <p><b>Знать</b> имена знаменитых</p>

	<p>снег», А. Саврасов. «Весенний день» и др.).  Выражение в картине настроения, состояния души.  Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.  <i>Задание:</i> составить рассказ по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?  <i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрация картины известного художника</p>	<p>художников-пейзажистов.  <b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений художников</p>
<p>9. Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко.  Рисование</p>	<p>Расстояние. Линия горизонта. Контур. Раскраска. Прорисовка. Меньше. Больше. Правильное расположение листа (горизонтально, вертикально). Соблюдение пропорций. Оценка своей работы, сравнение ее с работой одноклассников.  <i>Задание:</i> нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, кисти, цветные карандаши, образец</p>	<p><b>Изображать</b> деревья, глядя на предложенный учителем образец.  <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя.  <b>Использовать</b> выразительные средства живописи для создания рисунка деревьев близко и на расстоянии.  <b>Получать опыт</b> эстетических впечатлений от красоты природы.  <b>Усвоить</b> понятия: контур, линия горизонта, передний план, дальний план.  <b>Работать</b> максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>



<b>2-я четверть (7 ч)</b>		
<p>10. Нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. Рисование</p>	<p>Рисование домиков, расположенных близко и далеко. Композиция рисунка. Центр композиции. Аккуратно. Контур рисунка. Выбор цвета. <i>Задание:</i> нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, кисти, цветные карандаши, образец</p>	<p><b>Изобразить</b> домики, глядя на предложенный учителем образец. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. <b>Использовать</b> выразительные средства живописи для создания рисунка домиков близко и на расстоянии. <b>Получать</b> опыт эстетических впечатлений от красоты природы. <b>Усвоить</b> понятия (перспектива, передний план, дальний план, приглушенные цвета). <b>Работать</b> максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>11. Нарисуй картину-пейзаж. Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и</p>	<p>Внимательное рассматривание картин художников-пейзажистов. (А. Саврасов. «Проселок», К. Шебеко. «Осенний хоровод», И. Левитан. «Озеро. Русь»). Деревья. Усвоение понятий «далеко-близко». Даль. Убегает. Меньше размер. Больше размер. Перед</p>	<p><b>Рассматривать</b> картины художников-пейзажистов, рассказывать о способах построения рисунка, настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом.</p>

<p>загораживает ее</p>	<p>ним. За ним. Загораживает. Построение рисунка. Планы. Дальний план. Передний план. Этапы построения. Начальное понятие перспективы. Работа по законам перспективы. Поэтапное построение рисунка, учитывая перспективу. Размер. Пропорции. Структура рисунка. Выбор цвета. Оценка своей деятельности.  <i>Задание:</i> нарисовать картину-пейзаж. Составить рассказ по картине известного художника. Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и загораживает ее.  <i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрация картины известного художника. Бумага, карандаш, ластик, акварельные краски</p>	<p><b>Усвоить</b> понятия «далеко», «близко».  <b>Учиться</b> строить рисунок с учетом планов (дальний, передний).  <b>Познакомиться</b> с понятием «перспектива», усвоить.  <b>Выделять</b> этапы работы в соответствии с поставленной целью.  <b>Повторять</b> и затем <b>варьировать</b> систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.  <b>Развивать</b> навыки работы карандашом и акварелью.  <b>Оценивать</b> свою деятельность</p>
<p>12. Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт</p>	<p>Натюрморт. Рассматривание натюрмортов, выполненных известными художниками (И. Хруцкий, К. Моне, В. Стожаров, Ф. Снейдерс, И. Машков и др.). Поэтапное выполнение работы. Компонировка. Прорисовывание по точкам. Форма предмета. Детали. Уточнение. Раскрашивание фона. Раскрашивание предметов. Аккуратность. Внимательность. Выполнение творческого задания согласно условиям. Выражение своего отношения к натуре. Обсуждение творческих работ.  <i>Задание:</i> нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт.</p>	<p><b>Познакомиться</b> с жанром натюрморта.  <b>Рассматривать</b> живописно-декоративные натюрморты известных художников.  <b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях.  <b>Определять</b>, какими изобразительными средствами выражают художники свое отношение к плодам земли в своих произведениях и какие приемы они используют.  <b>Участвовать</b> в обсуждении</p>

	<p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации, бумага, карандаш, ластик, акварельные краски</p>	<p>особенностей творческой манеры художников, средств художественной выразительности, придающих натюрмортам декоративный характер.</p> <p><b>Анализировать</b> цвет как основное выразительное средство живописи, его возможности, роль линии.</p> <p><b>Выполнять</b> рисунок композиции декоративного натюрморта в карандаше и в цвете.</p> <p><b>Выполнять</b> творческое задание согласно условиям.</p> <p><b>Выражать</b> в творческой работе свое отношение к натуре.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>
<p>13. Беседа о творчестве художников. Портрет человека</p>	<p>Портрет. Известные люди. Ученые. Художники. Писатели. Труженики. Герои. Знаменитые люди. Рассматривание портретов, выполненных известными художниками (О. Кипренский. «Портрет А. Пушкина», П. Заболотский. «Портрет поэта М. Лермонтова», Н. Кузнецов. «Портрет</p>	<p><b>Познакомиться</b> с жанром портрета.</p> <p><b>Знать</b> имена знаменитых художников.</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений</p>

	<p>композитора П. Чайковского», В. Серов. «Портрет балерины Т. Карсавиной» и др.).</p> <p><i>Задание:</i> беседа о творчестве художников. Портрет человека.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации художников (жанр портрета)</p>	<p>художников.</p> <p><b>Узнавать</b> знаменитых людей на портретах.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности изображения портретов у разных художников.</p> <p><b>Различать</b> средства художественной выразительности в творчестве мастеров портрета.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют разные художники и скульпторы для создания образа известного человека, о роли цвета, атрибутов, предметов, которые дополняют создаваемый образ</p>
<p>14. Изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотреть натуру. Дорисуй картинку</p>	<p>Изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотрение картины И. Селиванова «Портрет девочки». Изображение портрета девочки. Черты лица. Глаза. Нос. Рот. Рассмотрение картины И. Фирсова «Юный живописец». Наблюдение процесса рисования портрета. Порядок рисования портрета. Рассмотрение лица, натуры. Разные формы носа, губ, глаз. Широкие. Узкие. Размер. Большие, маленькие. Различные черты лица у разных людей. Дорисовывание картинок.</p>	<p><b>Учиться</b> внимательно <b>рассматривать</b> картины художников.</p> <p><b>Знать</b>, как называются части лица человека.</p> <p><b>Наблюдать</b> процесс рисования человека.</p> <p><b>Понимать</b>, что такое портрет.</p> <p><b>Изображать</b> графическими средствами портрет человека, чтобы было похоже.</p>

	<p>Поэтапное выполнение работы. Показать характер. Выражение лица. Разное. Добрый. Злой. Спокойный. Срисовывание. Рисование по образцу.</p> <p><i>Задание:</i> изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотреть натуру. Дорисуй картинку.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации художников (жанр портрета), карандаш, бумага, образец</p>	<p><b>Изображать</b> части лица, сравнивая работу с оригиналом.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы с образцом.</p> <p><b>Сравнивать</b> свою работу с работами одноклассников</p>
<p>15. Портрет моей подруги. Лепка и рисование</p>	<p>Работа с пластилином. Разнообразные комплексные объемы. Пластика. Форма. Сюжет. Преимущества пластилинографии перед лепкой объемных фигур. Процесс лепки. Стека. Уточнение деталей. Замазывание. Окончательное изображение, полученное в технике пластилинографии. Рисование с натуры. Сравнение. Сохранение пропорций. Поэтапное выполнение рисунка. Образец. Пространство. Плоскость. набросок. Уточнение. Прорисовывание деталей. Выбор необходимого цвета. Тон. Контур рисунка. Окончательный рисунок. Работа с акварельными красками, пластилином. Учим детей живописными средствами, а также средствами пластилинографии создавать портрет. Работа выполняется вместе с учителем.</p> <p><i>Задание:</i> портрет моей подруги. Лепка и рисование.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель,</p>	<p><b>Изображать и лепить</b> портрет.</p> <p><b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности пластинографии для создания портрета.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы в технике пластинографии. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Усвоить</b> такие понятия, как контур, контраст, изображение, портрет.</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы</p>

	кисти, картон, пластилин, стека, образец	акварелью и пластилинографии, используя помощь учителя
16. Нарисуй свой автопортрет	<p>Автопортрет. Последовательность рисования лица человека. Овал лица. Форма глаз, бровей. Цвет лица, бровей, ресниц, волос. Уточнение деталей. Фигура. Одежда. Настроение. Рисуем похоже. Личность. Средства художественной выразительности. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм. Цвет в рисунке. Контраст. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Пропорции – выразительное средство искусства, которое помогает художнику создать образ, выразить характер изображаемого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.</p> <p><i>Задание:</i> нарисуй свой автопортрет.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, карандаши, зеркало</p>	<p><b>Понимать</b>, что такое автопортрет.</p> <p><b>Изображать</b> живописными средствами автопортрет. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Передавать</b> в изображении характер и настроение.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике рисования.</p> <p><b>Работать</b> графическими материалами с помощью линий разной толщины.</p> <p><b>Выполнять</b> творческое задание согласно условиям.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность выполнения рисунка.</p> <p><b>Создавать</b> композицию рисунка самостоятельно.</p> <p><b>Подбирать</b> необходимые цвета для выполнения работы.</p> <p><b>Сравнивать</b> свою работу с работами одноклассников</p>
<b>3-я четверть (10 ч)</b>		

<p>17. Создание открытки. Раскрась картинку. Напиши поздравление</p>	<p>Поздравительная открытка. Тема Нового года. Образ Деда мороза, Снегурочки. <i>Задание:</i> создание эскиза открытки. Раскрась картинку. Напиши поздравление. <i>Материалы и инструменты:</i> плотная бумага, кисти, акварель, карандаши, образец</p>	<p><b>Понимать</b> и уметь объяснять роль художника в создании поздравительной открытки. <b>Создавать</b> открытку к определенному событию. <b>Приобретать</b> навыки выполнения лаконичного выразительного изображения определенной (новогодней) тематики. <b>Создавать</b> средствами живописи эмоционально-выразительный образ Новогоднего праздника. <b>Передавать</b> с помощью рисунка и цвета характер персонажей — Деда Мороза и Снегурочки. <b>Выполнять</b> эскизы поздравительной открытки на заданную тему. <b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы. <b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>
<p>18. Беседа. Художники о тех, кто защищает</p>	<p>Родина. Герои-защитники. Богатыри. Картины, создаваемые художниками. Рассматривание картин</p>	<p><b>Понимать</b>, что картина — это особый мир, созданный художником,</p>

Родину	<p>художников — В. Васнецова «Богатыри», М. Врубеля «Богатырь», П. Корина «Александр Невский». Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Выражение в картинах любви к Родине, стремления защитить, сберечь Родину, ее богатства. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><i>Задание:</i> составить рассказ по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации картин известных художников</p>	<p>наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.</p> <p><b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства, рассказывающих о любви к Родине.</p> <p><b>Рассматривать и сравнивать</b> картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, патриотическое, грустное, таинственное, нежное и т. д.)</p> <p><b>Усвоить</b> понятие «герой-защитник».</p> <p><b>Знать</b> имена знаменитых художников, изображающих героев, богатырей, защитников.</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений художников</p>
19. Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря. Рисование	<p>Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями и начинающими художниками. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Картины,</p>	<p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений художников.</p>



	<p>создаваемые художниками. Рассматриваем картины известных художников П. Корина «Александр Невский», И. Билибина «Тридцать три богатыря». Продолжение знакомства с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм.</p> <p><i>Задание:</i> нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря. Рисование.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации картин известных художников, бумага, акварель, образец</p>	<p><b>Учиться</b> мастерству рисования, глядя на картины известных художников.</p> <p><b>Продолжать знакомиться</b> с понятием «форма».</p> <p><b>Анализировать</b> форму предмета.</p> <p><b>Развивать</b> наблюдательность при восприятии сложной формы.</p> <p><b>Выполнять</b> работу поэтапно.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками изображения фигуры человека.</p> <p><b>Выполнять</b> творческое задание согласно условиям.</p> <p><b>Подбирать</b> необходимые цвета для выполнения работы.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность выполнения рисунка, учитывая пропорции.</p> <p><b>Создавать</b> композицию рисунка самостоятельно, если трудно, обратиться к учителю</p>
<p>20. Доброе, злое в сказках. Покажи это в рисунках</p>	<p>Сказка. Сказочный мир. Игра. Сюжет. Герои сказок. Добро. Зло. Добрые и злые сказочные герои. Рисование доброго и злого. Последовательное выполнение работы. Композиция рисунка. Центр композиции. Этапы выполнения.</p> <p><i>Задание:</i> доброе, злое в сказках. Покажи это в</p>	<p><b>Уяснить</b> понятия «злой», «добрый».</p> <p><b>Создавать</b> графическими средствами эмоционально-выразительный образ сказочного героя (доброго, злого).</p> <p><b>Передавать</b> с помощью цвета характер и эмоциональное состояние</p>

	<p>рисунках.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, образец</p>	<p>героя сказки и окружающую его действительность.  <b>Выполнять рисунок</b> на заданную тему.  <b>Понимать</b> условность и субъективность художественного образа.  <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.  <b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.  <b>Выражать</b> в творческой работе свое отношение к изображаемому герою.  <b>Обсуждать</b> и <b>оценивать</b> творческую работу в коллективе</p>
<p>21. Школьные соревнования в беге.  Лепка. Рисунок</p>	<p>Бег. Динамика. Движение. Как изобразить бегущего? Рассматривание вазы из раскопок Древней Греции. Изображение художником бегущих спортсменов. Соревнование. Руки. Ноги. Наклон фигуры. Бег. Лепка бегущих фигурок из пластилина (пластилинография) с учетом просмотренного материала. Рисование бегущих, глядя на выполненную лепку. Композиция рисунка, центр композиции. Соблюдение пропорций. Прорисовка. Выбор цвета. Сравнение своей работы с работами одноклассников.  <i>Задание:</i> школьные соревнования в беге. Лепка.</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем разница понятий «человек стоит», «человек бежит».  <b>Знать</b>, как называются разные части тела человека.  <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.  <b>Выполнять</b> работу последовательно.  <b>Развивать</b> навыки работы в технике лепки и рисунка.  <b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картинки,</p>

	<p>Рисунок.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, кисти, образец, картон, стека, пластилин</p>	<p>изображающей соревнующихся детей.  <b>Анализировать</b> форму частей, <b>соблюдать</b> пропорции.  <b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
<p>22. Беседа о художниках и их картинах.  Художники, которые рисуют море</p>	<p>Знаменитый русский художник И. Айвазовский. Его картина «Девятый вал». Рассмотрение. Рассуждение. Знаменитые художники и их картины (К. Моне. «Морской пейзаж», В. Ван Гог. «Море в Сент-Мари», И. Левитан. «Берег Средиземного моря»). Изображение моря в картинах художников-сказочников.  <i>Задание:</i> составить рассказ по картине известного художника-мариниста. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?  <i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации картин известных художников-маринистов</p>	<p><b>Понимать</b>, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.  <b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.  <b>Рассматривать и сравнивать</b> картины разных художников-маринистов, <b>рассказывать</b> о настроении и разных состояниях морского пейзажа, которые передают в своих работах художники.  <b>Усвоить</b> понятия «морской пейзаж», «волна», «буря».  <b>Знать</b> имена знаменитых художников-маринистов.  <b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений</p>

		художников-маринистов
23. Нарисуй море. Рисование	Рисование акварелью в технике «по-сырому». <i>Задание:</i> море. Рисование. <i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации картин известных художников-маринистов. Бумага, акварель, кисти, флейцевая широкая кисть или кусочек поролона, образец	<b>Знакомиться</b> с нетрадиционной изобразительной техникой — акварелью по сырому слою бумаги. <b>Учиться рисовать</b> море, волны, <b>передавать</b> форму, цвет, тональность. <b>Выполнять</b> рисунок моря, когда на нем поднимаются высокие волны в технике акварелью по-сырому. <b>Представлять</b> рисунок и близкий для его настроения колорит. <b>Определять</b> , какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи морского пейзажа. <b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности
24. Беседа. Художники и скульпторы	Зарисовки. Наброски. Поза животного. Скульптура. Наблюдение за позой животного. Зарисовка частей тела. Дорисовывание. Рисование по памяти. Рассмотрение зарисовок и рисунков художников-анималистов, их работу по созданию образа	<b>Понимать</b> , что картина или скульптура — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.

	<p>животного. Процесс создания.  <i>Задание:</i> составить рассказ по картине художника-анималиста. Что хотел рассказать художник?  <i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации картин известных художников-анималистов</p>	<p><b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.  <b>Рассматривать и сравнивать</b> картины разных художников-анималистов, созданные ими скульптуры.  <b>Усвоить</b> понятия «анималист», «зарисовка», «поза», «скульптура».  <b>Знать</b> имена художников - анималистов.  <b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать на вопросы</b> по содержанию произведений художников-анималистов</p>
<p>25. Животные жарких стран. Жираф. Слепи. Нарисуй</p>	<p>Рассматривание животного. Шея. Ушки. Рожки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Выполнять работу с учетом композиции. Работать поэтапно. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, эмоциональности.  <i>Задание:</i> животные жарких стран. Жираф. Слепи. Нарисуй.</p>	<p><b>Учиться</b> создавать сюжетную композицию — размещать животных на панораме африканской саванны.  <b>Развивать</b> умение использовать различные художественно-изобразительные материалы и инструменты: акварель, карандаши и простой карандаш и их сочетания, придавая образу большую выразительность и более точное</p>

	<p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, карандаши, кисти; картон, пластилин, стека, образец</p>	<p>воплощение замысла.  <b>Изобразить</b> и <b>лепить</b> жирафа, глядя на предложенный учителем образец.  <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя.  <b>Совершенствовать</b> технические навыки рисования и лепки, используя знакомые приемы изображения и техники, рисовать и лепить в определенной последовательности.  <b>Выполнять</b> работу поэтапно.  <b>Фантазировать, проявлять</b> инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме.  <b>Учиться</b> формировать навыки сотрудничества, взаимодействия</p>
<p>26. Звери в зоопарке. Бегемот. Рисование</p>	<p>Рассматривание животного. Шея. Ушки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Осваивание навыков работы от общего к частному. Выполнять работу с учетом композиции. Работать поэтапно.  <i>Задание:</i> звери в зоопарке. Бегемот. Рисование.  <i>Материалы и инструменты:</i> Бумага, акварель,</p>	<p><b>Познакомиться</b> с понятием «зоопарк».  <b>Знать</b> названия зверей жарких стран.  <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.  <b>Объяснять</b>, чем внешне отличаются бегемоты от других зверей жарких стран.</p>

	<p>карандаши, кисти, образец</p>	<p><b>Усвоить</b> такие понятия, как зоопарк, жаркие страны, бегемот (гиппопотам).</p> <p><b>Анализировать</b> форму частей, при изображении животного, <b>соблюдать</b> пропорции.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы в технике рисунка.</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p><b>Овладевать живописными</b> навыками работы в технике акварели.</p> <p><b>Работать</b> самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p><b>4-я четверть (8 ч)</b></p>		
<p>27. Насекомые. Стрекоза. Лепка</p>	<p>Этапы работы. Последовательность в выполнении работы. Соблюдение пропорций. Сравнение оригинала (образца) с выполненной работой. Аккуратность. <i>Задание:</i> стрекоза. Лепка. <i>Материалы:</i> бумага, картон, пластилин, стека, образец</p>	<p><b>Видеть</b> в сложной форме (форма насекомого — стрекоза) составляющие — простые формы.</p> <p><b>Воспринимать и анализировать</b> форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Создавать</b> изображения на основе простых и сложных форм.</p>

		<p><b>Следовать</b> в своей работе условиям творческого задания.</p> <p><b>Лепить</b> стрекозу, глядя на предложенный учителем образец.</p> <p><b>Использовать</b> выразительные средства и возможности лепки для создания объемного изображения насекомого.</p> <p><b>Овладевать навыками</b> работы в технике лепки.</p> <p><b>Работать</b> максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p>28. Насекомые. Стрекоза. Рисование</p>	<p>Приемы рисования: нахождение середины туловища и проведение линии для крыльев. Соединение головы стрекозы с ее туловищем, прорисовывание формы хвоста. Рисование крыльев. Обведение контура. Удаление ластиком лишних контурных линий с рисунка. Раскрашивание акварелью, глядя на образец. Выбор цветов. Рисование фона. Аккуратность. Композиция рисунка.</p> <p><i>Задание:</i> стрекоза. Рисование.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, карандаш, акварель, кисти, образец</p>	<p><b>Познакомиться</b> с представителем насекомых — стрекозой.</p> <p><b>Учиться</b> создавать образ стрекозы карандашами, акварелью, используя графические средства выразительности: цветное пятно, линию.</p> <p>Продолжать <b>осваивать</b> технику акварели.</p> <p><b>Развивать</b> воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов.</p> <p><b>Развивать</b> творческую индивидуальность, свое творческое «я».</p>



		<b>Сравнивать</b> свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе
29. Беседа. Народное искусство. Гжель	Беседа о Гжели. Традиционная роспись — выполненные от руки растительные и геометрические орнаменты. Ознакомление детей с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель. Обучение детей узнавать изделия с гжельской росписью. <i>Задание:</i> беседа. Народное искусство. Гжель. Отвечать на вопросы по теме. <i>Материалы и инструменты:</i> посуда с гжельской росписью. Иллюстрации с изображением гжельской керамики	<b>Знакомиться</b> с разнообразием русских народных промыслов. <b>Учиться</b> различать изделия, знать характерные особенности Гжели. <b>Знакомиться</b> с искусством гжельских мастеров. <b>Развивать</b> интерес к истокам русской народной культуры, желание расписывать посуду «под Гжель». <b>Познакомиться</b> с профессией гончара. <b>Знать</b> , кто такие мастера Гжели. <b>Уяснить</b> , какие три цвета используют в гжельской росписи. <b>Понимать</b> , что такое растительный и геометрический орнаменты. <b>Любоваться</b> красотой гжельского фарфора
30. Украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда)	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение детей узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.	<b>Развивать</b> интерес к истокам русской народной культуры, желание расписывать посуду «под Гжель». <b>Учиться</b> расписывать чашки,

	<p>Использование художественных средств выразительности. Знакомство детей с искусством гжельских мастеров. Обучение расписыванию чашки, блюда, выделение каймы. Обучение рисованию простейших цветов из капелек, выделение середины цветком. Закрепление приемов рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развитие чувства цвета, композиционных умений. Совершенствование навыков работы с гуашью. Обучение смешиванию красок для получения нового цвета. Воспитание интереса к истокам русской народной культуры, желанию расписывания посуды «под Гжель».</p> <p><i>Задание:</i> украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда).</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, образцы с силуэтами посуды</p>	<p>блюда, выделять кайму.</p> <p><b>Учиться</b> рисовать простейшие цветы из капелек, выделять середину цветком.</p> <p><b>Закреплять</b> приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием.</p> <p><b>Развивать</b> чувство цвета, композиционные умения.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки работы с гуашью.</p> <p><b>Учиться</b> смешивать краски для получения нового цвета</p>
<p>31. Беседа. Улица города. Люди на улице города</p>	<p>Составление рассказов по картинам художников (П. Кончаловский. «Сан Джиминисано», «Крым. Алупка»; Т. Насипова. «Станция метро «Сокол», Ю. Пименов. «Новая Москва»). Обучение составлению описательного рассказа. Использование точных слов для обозначения предметов. Закрепление знаний о правилах движения и поведения пешеходов на улице.</p> <p><i>Задание:</i> составление рассказов. Улица города,</p>	<p><b>Рассматривать</b> картины художников, изображающих улицы города.</p> <p><b>Знать</b> имена художников, рассказывающих о жизни города.</p> <p><b>Развивать</b> навыки составления описательного рассказа по картинке.</p> <p><b>Учиться</b> использовать точные слова для обозначения предметов.</p> <p><b>Закреплять</b> знания о правилах</p>

	<p>люди на улице города.  <i>Материалы и инструменты:</i> иллюстрации картин художников</p>	<p>поведения пешеходов на улице.  <b>Работать</b> по иллюстрациям картин известных художников.  <b>Различать</b> изображение фигуры взрослого человека в движении, пропорции взрослого и ребенка</p>
<p>32. Рисунок по описанию. Улица города</p>	<p>Город. Использование материала зарисовок после прогулки по городу. Улицы города. Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей.  <i>Задание:</i> рисунок по описанию. Улица города.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, кисти, образец, иллюстрации картин художников</p>	<p><b>Работать</b> по иллюстрациям картин известных художников.  <b>Различать</b> изображение фигуры взрослого человека в движении, пропорции взрослого и ребенка.  <b>Выполнять</b> подготовительный рисунок (зарисовку) фигуры человека в движении для многофигурной композиции.  <b>Применять</b> выразительные графические средства в работе.  <b>Выполнять</b> творческое задание согласно условиям.  <b>Выражать</b> в творческой работе свое отношение к изображению улиц города.  <b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.  <b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-</p>

		художественной деятельности
33. Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета	<p>Разговор о лете. Рассмотрение картин художников (И. Шишкин. «Рожь», Г. Мясоедов. «Дорога во ржи», К. Маковский. «Девушка в венке», А. Шилов. «Портрет Оленьки»). Развитие познавательной активности. Формирование позитивного взгляда на мир. Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте природы. Формирование бережного отношения к природе.</p> <p><i>Задание:</i> рассказ по иллюстрациям картин художников и рисункам.</p> <p><i>Материалы и инструменты:</i> картины художников. Рисунки детей на тему «Лето»</p>	<p><b>Развивать</b> познавательную активность.</p> <p><b>Формировать</b> позитивный взгляд на мир.</p> <p>Эмоционально <b>откликаться</b> на красоту природы.</p> <p><b>Знать</b> и <b>называть</b> цветы, растущие летом.</p> <p><b>Учиться</b> описывать летнюю пору, красоту природы, многообразие животного и растительного мира.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменениями в природе.</p> <p><b>Уяснить</b>, что такое «дары природы».</p> <p><b>Учиться</b> бережному отношению к природе.</p> <p><b>Запомнить</b> признаки летнего времени года.</p> <p><b>Развивать</b> память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли.</p> <p><b>Учиться</b> составлять рассказ по теме, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>

<p>34. Нарисуй венок из цветов и колосьев</p>	<p>Тема лета. Рисование венка из полевых цветов и колосьев. Рисование поэтапное. Центр композиции. Окружность. Деление окружности на равные промежутки. Помощь учителя. На пересечении окружности и линии деления — рисование кружков (центр ромашек). Дорисовывание лепестков. Заполнение оставшихся промежутков. Васильки и колоски. Форма цветка. Форма лепестков. Контур. Сравнение. Размер. Уточнение деталей. Прорисовка. Подбор необходимых цветов. Аккуратное раскрашивание.  <i>Задание:</i> рисование венка из цветов и колосьев.  <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, акварель, кисти, шаблон круга, образец</p>	<p><b>Характеризовать</b> красоту природы, летнее состояние природы.  <b>Характеризовать</b> особенности красоты цветов, учитывая их цвет и форму.  <b>Изобразить</b> венок из полевых цветов, глядя на предложенный учителем образец.  <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя.  <b>Использовать</b> выразительные средства рисунка и живописи для создания образа венка из цветов и колосьев.  <b>Выполнять</b> работу поэтапно, соблюдая размер пропорции.  <b>Овладевать навыками</b> работы в технике акварель. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
---	---	--

Учебное издание

**Рау** Марина Юрьевна

**Овчинникова** Маргарита Аркадьевна

**Зыкова** Марина Александровна

**Соловьева** Татьяна Александровна

**Изобразительное искусство**

**Методические рекомендации**

**1–4 классы**

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

*Редакция литературы по коррекционной педагогике*

*Заведующий редакцией О. А. Бондарчук*

*Ответственный за выпуск А. В. Китова*

*Редактор А. В. Китова*

*Художественный редактор С. И. Ситников*

*Корректоры Е. А. Воеводина, М. Г. Волкова*