|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крайнова Л.В.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калгатин А.В«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Утверждаю»**директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирсанов А.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«Математика»**

**(для 1 класса)**

 **на 2023-2024 учебный год.**

Разработана учителем

Шеиной З.А.

Алексеевка 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144128126)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144128127)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144128128)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_Toc144128129)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
* формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
* формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
* формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
* формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количе­ственных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Подготовка к изучению математики | 22 |  |
| 2. | Первый десяток | 74 |  |
| 3. | Итоговое повторение | 3 |  |
| **Итого:** | 99 |  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
* сравнивать группы предметов;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* обводить геометрические фигуры по трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
* показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
* оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Подготовка к изучению математики – 22 часа** |
| 1 | ЦветКлассификация предметов по цветуНазначение предметов | 1 | Знакомство с учебником, рабочей тетрадьюРазличение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебникеВыделение предметов в совокупности по цветуСравнение предметов по цвету | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.Различают 2 предмета по цвету.Сравнивают предметы по цвету 2 предмета | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметовРазличают предметы по цветуСравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета |
| 2 | Выделение предметов, обладающих формой круга | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называниеОпределение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)Различение предметов, имеющих форму кругаСравнение предметов по форме | Распознают, называют круг как геометрическую фигуруРазличают 2 предмета по форме (круг)Сравнивают предметы по форме, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма)Обводят круг по шаблону и трафарету  | Распознают, называют круг как геометрическую фигуруВыделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму кругаСравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету |
| 3 | Большой – маленькийРазличение предметов по размерамСравнение предметов по размерам | 2 | Выделение предметов в совокупности по размеруСравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебникеРазличение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметовРазличают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)Сравнивают предметы по размеру, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметовРазличают предметы по размеруСравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) |
| 4 | Выделение направлений: слева, справа, в середине, между | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскостиВыполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между | Определяют положение предметов на плоскостиРазличают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, междуОпределяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространствеРазличают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, междуОпределяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга |
| 5 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)Выделение предметов в совокупности по формеДифференциация круга и квадратаСравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.Различают 2 предмета по форме (квадрат)Сравнивают предметы по форме, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуруРазличают предметы по форме (квадрат)Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету |
| 6 | Пространственные представленияВыделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскостиОпределение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскостиОпределение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскостиОпределение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себяРазличают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг другаРазличают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под |
| 7 | Длинный – короткийСравнение предметов по длинеОпределение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – корочеСравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметовОпределение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскостиОпределение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»Перемещение предметов в указанное положение | Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длинеСравнивают предметы по длине, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)Определяют положение предметов на плоскости.Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом | Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длинеСравнивают предметы по длине 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространствеРазличают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом |
| 8 | Выделение предметов, имеющих форму треугольника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называниеОпределение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)Дифференциация круга, квадрата, треугольникаВыделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частейСоставление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуруСравнивают предметы по форме, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуруСравнивают предметы по форме, 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету |
| 9 | Широкий – узкийСравнение предметов по ширине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – ужеСравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по ширинеСравнивают предметы по ширине, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина) | Различают предметы по ширинеСравнивают предметы по ширине 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина) |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, отСравнение предметов по удалённости |  | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другуОпределение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»Перемещение предметов в указанное положение | Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, отОпределяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространствеРазличают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от |
| 11 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называниеОпределение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник)Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуруСравнивают предметы по форме, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуруСравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Высокий – низкийРазличение, сравнение предметов по высоте | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – нижеСравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различают 2 предмета по высотеСравнивают 2 предмета по высотеСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) | Различают предметы по высотеУпотребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, нижеСравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) |
| 13 | Глубокий – мелкий.Различение, сравнение предметов по глубине | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельчеСравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по глубине.Сравнивают 2 предмета по глубинеСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | Различают предметы по глубинеУпотребляют в речи слова: глубже – мельчеСравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) |
| 14 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другуОпределение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»Перемещение предметов в указанное положениеОпределение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) | Определяют положение предметов на плоскостиОпределяют положение предметов в пространстве относительно себяРазличают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространствеОпределяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг другаРазличают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за |
| 15 | Толстый – тонкийСравнение предметов по толщине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньшеСравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по толщинеСравнивают 2 предмета по толщинеСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) | Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньшеСравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) |
| 16 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала) | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток |
| 17 | Быстро – медленноСравнение предметов по скорости движения предметов | 1 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектовРазличение понятий быстрее, медленнее | Различают 2 предмета по скорости движения предметовСравнивают 2 предмета по скорости движения предметов | Различают предметы по скорости движения предметовУпотребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее |
| 18 | Тяжёлый – лёгкийСравнение предметов по массе (весу) | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легчеСравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырехпредметов | Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легчеРазличают 2 предмета по массеСравнивают 2 предмета по массеСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) | Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета)Различают предметы по массе Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легчеСравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющихОценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одногоСравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного |
| 20 | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихсяСравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старшеСравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса) | Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала) | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше |
| 21 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметыУравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью) | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы |
| 22 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | Различают 2 предмета по объёму.Сравнивают 2 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | Различают предметы по объёмуИспользуют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько жеСравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) |
| **Первый десяток – 74 часа** |
| 23 | Количество и счетЧисло и цифра 1 | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры | Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя) | Различают, читают и записывают число 1 |
| 24 | Число и цифра 2Образование числа 2 путем присчитывания единицыПара | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение чисел в пределах 2Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 |
| 25-27 | Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитаниеШар | 3 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычестьЗнакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжетуЗнакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называниеОпределение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаромДифференциация круга и шараДифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар)Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаСоставляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителяРаспознают объёмную фигуру: шарДифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг | Решать примеры на сложение и вычитаниеСоставляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остаткаРаспознают и называют объёмную фигуру: шарДифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг |
| 28 | Число и цифра 3Образование, счет в пределах 3 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом рядуСчет предметов в пределах 3Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя)Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Считают в прямом и обратном порядке  |
| 29 | Число и цифра 3Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3Счет предметов в пределах 3Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметовСравнение чисел в пределах 3Изучение состава чисел 2, 3 | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 3Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету | Различают действие сложения, записывают его в виде примераСоставляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Различают действие сложения, записывают его в виде примераСоставляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31-33 | Состав числа 3Решение примеров на сложение и вычитаниеРешение задачКуб | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложенияСоставление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжетуОпределение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубомДифференциация квадрата и кубаДифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРазличают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхРешают примеры на сложение и вычитаниеРазличают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат |
| 34 | Число и цифра 4Образование числа 4Счет до 4 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью).Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.Считают в прямом и обратном порядке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Число и цифра 4Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение предметных множеств, чисел в пределах 4Изучение состава числа 4 | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 |
| 36 | Числовой ряд 1-4Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 1 | Сравнение чисел в пределах 4Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью).Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают числа в пределах 4Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание |
| 37 | Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжетуСоставление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 38-40 | Состав числа 4Решение примеров на сложение и вычитаниеРешение задач на нахождение остаткаБрус | 3 | Закрепление знания состава числа 4Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжетуЗнакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называниеОпределение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусомДифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус)Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРаспознают объёмную фигуру: брусРазличают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитаниеРаспознают и называют объёмную фигуру: брус.Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник |
| 41 | Число и цифра 5.Образование, счет в пределах 5 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.Считают в прямом и обратном порядке |
| 42 | Число и цифра 5Сравнение предметных множеств в пределах 5Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5Изучение состава числа 5 | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 |
| 43 | Числовой ряд 1-5Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5) | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Сравнивают числа в пределах 5.Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 44 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | 1 | Счет предметов в пределах 5Изучение состава числа 5.Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 45 | Состав числа 5.Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5Сравнение чисел в пределах 5Составление и решение примеров на сложение и вычитаниеСоставление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжетуСоставление задач по готовому решению | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |
| 46-48 | Числа и цифры от 1 до 5ПовторениеТочка, линии | 3 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и кругаЛинии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциацияМоделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)Нахождение линий в иллюстрациях, определение их видаИзображение кривых линий на листке бумаги | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРазличают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линияСтроят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию  | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСравнивают предметные множества и числа в пределах 5)Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действияРазличают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линияСтроят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 49 | Числа и цифры от 1 до 5Овал | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называниеОпределение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал)Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Различают 2 предмета по форме (овал)Сравнивают 2 предмета по формеСравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер)Различают геометрические фигуры (овал) Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету | Различают предметы по форме (овал)Сравнивают 2 - 4 предмета по формеСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)Различают геометрические фигуры (овал)Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету |
| 50-51 | Число и цифра 0 | 2 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счетаНазвание, обозначение цифрой числа 0Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0) | Образовывают, различают, читают и записывают число 0Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 0Сравнивают число 0 с числами в пределах 5Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание |
| 52 | Число и цифра Образование, счет в пределах 6 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом рядуСчет предметов в пределах 6Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя)Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового рядаСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 6Считают в прямом и обратном порядкеСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 6Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 53-54 | Число и цифра 6Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6Получение числа 5 путем отсчитывания единицы | 2 | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение предметных множеств, чисел в пределах 6Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой рядСоставление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6 | Образовывают, различают, читают и записывают число 6Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя | Образовывают, различают, читают и записывают число 6Сравнивают предметные множества в пределах 6Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными |
| 55-59 | Числовой ряд 1-6Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6Решение задачПостроение прямой линии через одну точку, две точки | 5 | Счет в заданных пределахСложение и вычитание чисел в пределах 6Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решениюСоставление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструментаПостроение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки | Образовывают, различают, читают и записывают число 6Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРазличают линии: прямая, криваяСтроят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию  | Образовывают, различают, читают и записывают число 6.Сравнивают числа в пределах 6.Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.Различают и называют линии: прямая, кривая.Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 60 | Число и цифра 7Образование, счёт в пределах 7 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7Числовой ряд в пределах 7Определение места числа 7 в числовом рядуСчет предметов в пределах 7Соотношение количества, числительного и цифрыПолучение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числуПолучение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа | Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью)Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового рядаСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Считают в прямом и обратном порядкеСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 7Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 61-63 | Число и цифра 7Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7Запись и решение примеров в пределах 7Получение числа 6 путем отсчитывания единицы | 3 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7Изучение состава числа 7Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображениесостава числа 7 | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными |
| 64-68 | Числовой ряд 1-7Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7Решение задачСутки, неделяОтрезок | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацийЗнакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.)Знакомство с понятием неделяИзучение соотношения: неделя – семь сутокРазличение названий дней недели Изучение порядка дней неделиПолучение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линииРаспознавание, называние отрезкаПостроение отрезка произвольной длины с помощью линейкиСравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРазличают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала)Строят отрезок произвольной длины с помощью линейкиСравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Сравнивают числа в пределах 7Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитаниеРазличают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней неделиСтроят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линиюСравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) |
| 69 | Число и цифра 8Образование, счёт в пределах 8 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом рядуСчет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью)Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового рядаСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Считают в прямом и обратном порядкеСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 8Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 70-71 | Число и цифра 8Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8Запись и решение примеров в пределах 8Получение числа 7 путем отсчитывания единицыПостроение треугольника | 2 | Счет предметов в пределах 8Соотношение количества, числительного и цифры.Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8Изучение состава числа 8Сложение и вычитание чисел в пределах 8Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеровПостроение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными с помощьюСтроят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Сравнивают предметные множества в пределах 8Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительнымиСтроят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |
| 72-76 | Числовой ряд 1-8Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8Решение задачПостроение квадрата | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацийПостроение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаСтроят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Сравнивают числа в пределах 8Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитаниеСтроят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |
| 77 | Число и цифра 9Образование, счёт в пределах 9Построение прямоугольника | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом рядуСчет предметов в пределах 9Соотношение количества, числительного и цифрыПостроение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового рядаСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядСтроят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Считают в прямом и обратном порядке.Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядСтроят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |
| 78-79 | Число и цифра 9Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9Получение числа 8 путем отсчитывания единицы | 2 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметовСоставление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными |
| 80-83 | Числовой ряд 1-9Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9Решение задач | 4 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Сравнивают числа в пределах 9Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 84 | Мера длины – сантиметр | 1 | Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см)Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейкиЗапись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см)Построение отрезка заданной длины | Различают меру длины – сантиметрУмеют кратко обозначать меру длиныУчатся измерять дину отрезка с помощь линейки (возможно с помощью) | Различают и называют меру длины – сантиметрУмеют кратко обозначать меру длиныУчатся измерять дину отрезка с помощь линейки |
| 85 | Число 10Образование, счёт в пределах 10 | 1 | Образование, название, запись числа 10Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядкеСчет предметов в пределах 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 86-88 | Число 10Сравнение предметных множеств в пределах 10Запись и решение примеров в пределах 10Получение числа 9 путем отсчитывания единицы | 3 | Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностямиСравнение предметных множеств, чисел в пределах 10Изучение состава числа 10Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2)Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала)Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 89-90 | Числовой ряд 1-10Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10Решение задач | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 10Сравнивают числа в пределах 10Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 91-93 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 | 3 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материалаПользуются переместительным свойством сложения с помощью учителяПользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действияПользуются переместительным свойством сложенияПользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхПользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 94 | Меры стоимости | 1 | Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)Знакомство с монетой достоинством 10 р.Знакомство с мерой стоимости – копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства) | Различают меры стоимости – рубль, копейкаКратко обозначают меру стоимостиРазменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью) | Различают и называют меры стоимости – рубль, копейкаИспользуют краткое обозначение меры стоимостиРазменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства |
| 95 | Мера массы – килограмм | 1 | Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг)Чтение и запись меры массы: 1 кгЗнакомство с прибором для измерения массы предметов – весамиПрактические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирьЧтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) | Различают меру массы – килограммКратко обозначают меру массыЧитают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью) | Различают и называют меру массы – килограммИспользуют краткое обозначение меры массыЧитают и записывают числа, полученные при измерении массы |
| 96 | Мера ёмкости – литр | 1 | Знакомство с мерой емкости – литром Краткое обозначение литра (л)Чтение и запись меры емкости: 1 лПрактические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л) | Различают меру ёмкости – литрКратко обозначают меру ёмкостиВыполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью) | Различают и называют меру ёмкости – литрИспользуют краткое обозначение меры ёмкостиВыполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки |

|  |
| --- |
| **Повторение – 3 часа** |
| 97-98 | Повторение | 2 | Сложение и вычитание в пределах 10Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остаткаЗапись решения задачи в виде арифметического примера  | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материалаПользуются переместительным свойством сложения с помощью учителяПользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действияПользуются переместительным свойством сложенияПользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхПользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |