|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Крайнова Л.В.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калгатин А.В  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Утверждаю»**  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кирсанов А.В.    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Профильный труд» («Столярное дело»)**

**(для 9 класса)**

**на 2023-2024 учебный год.**

Разработана учителем

Чашечниковым И.А.

Алексеевка 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144133736)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7](#_Toc144133737)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9](#_Toc144133738)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc144133739)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

* закрепление знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* закрепление знаний о дереве: основные части;
* формирование знаний о трудовом законодательстве;
* формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;
* закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о резьбе по дереву;
* отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
* закрепление умений читать простейшие чертежи;
* закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
* закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9  класса  предусматривает:

* знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
* изучение промышленной технологи основных изделий мебельного производства;
* знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
* знакомство со всеми видами столярных операций;
* знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
* изучение охрану труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
* выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
* знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
* изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы, тесты |
|  | Художественная отделка столярных изделий | 54 | 1 |
|  | Изготовление моделей мебели | 30 | 1 |
|  | Трудовое законодательство | 8 |  |
|  | Плотничные работы | 16 | 1 |
|  | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия | 8 |  |
|  | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 10 | 1 |
|  | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности | 38 | 1 |
|  | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | 8 |  |
|  | Столярные и плотничные ремонтные работы | 12 |  |
|  | Изоляционные и смазочные материалы | 6 | 1 |
|  | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства | 8 |  |
|  | Изготовление секционной мебели | 28 | 1 |
|  | Кровельные и облицовочные материалы | 4 |  |
|  | Фанера и древесные плиты | 8 |  |
|  | **Итого** | **238** | **8** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов
* знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
* знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
* уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
* комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
* выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

* уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* уметь экономно расходовать материалы;
* уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Художественная отделка столярных изделий - 54 часа** | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год.  Продолжение формирования представлений о профессии столяр.  Повторение правила техники безопасности.  Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год.  Расширяют представление о профессии столяр.  Организуют рабочее место |
| 3-4 | Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской | 2 | Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской.  Повторение правил хранения инструментов и уход за ними.  Повторение правил экономного расходования материалов.  Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними.  Экономный расход материалов | Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской.  Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними.  Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя | Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской.  Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними.  Повторяют правила экономного расходования материалов.  Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними.  Экономно расходуют материалы |
| 5-6 | Художественная отделка столярных изделий | 2 | Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий.  Знакомство с эстетическими требованиями к изделию.  Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри.  Распознавание разных видов отделки | Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий.  Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.  Распознают разные виды отделки с помощью учителя | Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий.  Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию.  Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.  Распознают разные виды отделки |
| 7-8 | Материал для маркетри | 2 | Знакомство с материалом для маркетри.  Повторение: цвет, текстура разных древесных пород.  Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры.  Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород.  Подбор материала для конкретного изделия | Знакомятся с материалом для маркетри.  Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.  Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.  Подбирают материал для конкретного изделия с помощью учителя | Знакомятся с материалом для маркетри.  Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.  Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.  Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород.  Подбирают материал для конкретного изделия |
| 9-10 | Инструменты для художественной отделки изделия | 2 | Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.  Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе.  Знакомство с правилами безопасной работы | Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.  Знакомятся с правилами безопасной работы | Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.  Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе.  Знакомятся с правилами безопасной работы |
| 11-12 | Выбор рисунка и его перевод на изделие | 2 | Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).  Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие.  Знакомство со способами перевода рисунка на изделие.  Перевод рисунка на изделие | Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).  Переводят рисунок на изделие с помощью учителя | Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).  Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие.  Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие.  Переводят рисунок на изделие |
| 13-16 | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри | 4 | Повторение организации рабочего места.  Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.  Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора | Организуют рабочее место.  Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.  Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью учителя | Организуют рабочее место.  Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.  Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора |
| 17-18 | Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия | 2 | Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.  Ориентировка по чертежу.  Выполнение технического рисунка.  Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.  Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе | Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.  Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе | Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.  Ориентируются по чертежу.  Выполняют технический рисунок.  Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-26 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 8 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.  Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.  Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам |
| 27-32 | Соединение деталей коробки | 6 | Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.  Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.  Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышки коробки из фанеры с помощью учителя | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.  Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышки коробки из фанеры |
| 33-36 | Соединение крышек рамки | 4 | Повторение соединения рамок с помощью петель.  Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель | Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя | Повторяют соединение рамок с помощью петель.  Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель |
| 37-38 | Разметка штапиков и геометрического рисунка | 2 | Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия  Разметка штапиков и геометрического рисунка | Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия  Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя | Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия  Размечают штапики и геометрический рисунок |
| 39-42 | Нарезание заготовок для маркетри | 4 | Организация рабочего места.  Повторение правил безопасной работы.  Повторение видов инструментов для маркетри.  Повторение приемов работ для выполнения маркетри.  Нарезание прямых полос.  Нарезание штапиков.  Нарезание геометрических фигур | Организуют рабочее место.  Повторяют правила безопасной работы.  Повторяют виды инструментов для маркетри.  Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.  Нарезают прямые полосы с помощью учителя.  Нарезают штапики с помощью учителя.  Нарезают геометрические фигуры с помощью учителя | Организуют рабочее место.  Повторяют правила безопасной работы.  Повторяют виды инструментов для маркетри.  Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.  Нарезают прямые полосы.  Нарезают штапики.  Нарезают геометрические фигуры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-45 | Набор на бумагу геометрического орнамента | 3 | Повторение правил перевода рисунка на бумагу.  Повторение правил набора рисунка на бумагу.  Набор на бумагу геометрического орнамента | Повторяют правила перевода рисунка на бумагу.  Повторяют правила набора рисунка на бумагу.  Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя | Повторяют правила перевода рисунка на бумагу.  Повторяют правила набора рисунка на бумагу.  Набирают на бумагу геометрический орнамент |
| 46-47 | Наклеивание набора на изделие | 2 | Повторение правил безопасной работы с клеем.  Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции | Повторяют правила безопасной работы с клеем.  Наклеивают набор на изделие с помощью учителя. | Повторяют правила безопасной работы с клеем.  Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции |
| 48-50 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 3 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрытие лаком.  Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций.  Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрывают лаком с помощью учителя | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрывают лаком.  Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций.  Оценивают качество готового изделия.  Анализируют выполненную работу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-52 | Основы пожарной безопасности | 2 | Знакомство с причинами возникновения пожара.  Знакомство с мерами предупреждения пожара.  Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской | Знакомятся с причинами возникновения пожара.  Знакомятся с мерами предупреждения пожара.  Повторяют правила пользования электронагревательными приборами.  Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя | Знакомятся с причинами возникновения пожара.  Знакомятся с мерами предупреждения пожара.  Повторяют правила пользования электронагревательными приборами.  Оценивают противопожарное состояние мастерской |
| 53-54 | Действия при пожаре | 2 | Повторение правил поведения при пожаре.  Повторение номера вызова пожарной команды.  Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации.  Повторение оказания первой помощи пострадавшим | Повторяют правила поведения при пожаре.  Повторяют номер вызова пожарной команды.  Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения.  Повторяют пути эвакуации.  Повторяют оказание первой помощи пострадавшим | Повторяют правила поведения при пожаре.  Повторяют номер вызова пожарной команды.  Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения.  Повторяют пути эвакуации.  Повторяют оказание первой помощи пострадавшим |
| **Изготовление моделей мебели -30 часов** | | | | | |
| 55-56 | Общие сведения о мебельном производстве | 2 | Знакомство с общими сведения о мебельном производстве.  Повторение видов мебели.  Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель.  Знакомство с профессиями мебельного производства.  Определение вида мебели по рисунку и образцу | Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве.  Повторяют виды мебели.  Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.  Знакомятся с профессиями мебельного производства.  Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя | Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве.  Повторяют виды мебели.  Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.  Знакомятся с профессиями мебельного производства.  Определяют вид мебели по рисунку и образцу |
| 57-58 | Виды мебели | 2 | Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические).  Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).  Определение вида мебели по рисунку | Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические).  Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).  Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя | Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические).  Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).  Определяют вид мебели по рисунку |
| 59-60 | Детали и элементы столярных изделий | 2 | Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.  Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку | Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.  Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя | Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.  Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку |
| 61-62 | Изучение чертежей изготовления деталей изделий | 2 | Повторение правил изготовления чертежа.  Изучение чертежей изготовления деталей изделий.  Определение по чертежу способ соединения деталей | Повторяют правила изготовления чертежа.  Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью учителя | Повторяют правила изготовления чертежа.  Изучают чертежи изготовления деталей изделий.  Определяют по чертежу способ соединения деталей |
| 63-64 | Изучение сборочных чертежей изделия | 2 | Повторение видов чертежей.  Изучение сборочных чертежей изделий.  Определение деталей изделия.  Составление последовательности изготовления изделия | Повторяют виды чертежей.  Определяют детали изделия.  Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя | Повторяют виды чертежей.  Изучают сборочные чертежи изделий.  Определяют детали изделия.  Составляют последовательность изготовления изделия |
| 65-66 | Выбор изделия и составление плана его изготовления | 2 | Повторение видов чертежей и технических рисунков.  Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)  Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе | Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя | Повторяют виды чертежей и технических рисунков.  Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67-70 | Выполнение заготовительных операций | 4 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.  Повторение размеров припусков на обработку.  Подбор материала для изготовления изделия.  Черновая разметка заготовок и их отпиливание | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Подбирают материал для изготовления изделия.  Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Подбирают материал для изготовления изделия.  Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание |
| 71-74 | Разметка и обработка деталей изделия | 4 | Повторение видов инструментов для разметки.  Разметка деталей по заданным размерам.  Обработка деталей изделия.  Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций | Обрабатывают детали изделия с помощью учителя. | Повторяют виды инструментов для разметки.  Размечают детали по заданным размерам.  Обрабатывают детали изделия.  Знают требования к качеству выполняемых операций |
| 75-78 | Выполнение подгонки деталей, узлов изделия | 4 | Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия.  Выполнение подгонки деталей, узлов изделия.  Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций. | Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия.  Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. | Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия.  Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.  Соблюдают требования к качеству выполняемых операций. |
| 79-80 | Сборка узлов изделия «насухо» | 2 | Повторение правил сборки «насухо».  Подгонка деталей и комплектующих изделий.  Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо» | Подгоняют детали и комплектующиеся изделий с помощью учителя.  Собирают узлы изделия «насухо».  Собирают изделие «насухо» с помощью учителя | Повторяют правила сборки «насухо».  Подгоняют детали и комплектующиеся изделий.  Собирают узлы изделия «насухо».  Собирают изделие «насухо» |
| 81-82 | Сборка изделия на клей | 2 | Повторение видов клея.  Подбор клея для конкретного изделия.  Повторение правил сборки изделия на клей.  Сборка изделия на клей | Повторяют виды клея.  Подбирают клей для конкретного изделия.  Повторяют правила сборки изделия на клей.  Собирают изделие на клей с помощью учителя | Повторяют виды клея.  Подбирают клей для конкретного изделия.  Повторяют правила сборки изделия на клей.  Собирают изделие на клей |
| 83-84 | Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест | 2 | Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями.  Знакомство с критериями оценки качества изделия.  Оценка качества готового изделия.  Анализ выполненной работы | Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями | Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями.  Знакомятся с критериями оценки качества изделия.  Оценивают качество готового изделия.  Анализируют выполненную работу |
| **Трудовое законодательство-8 часов** | | | | | |
| 85-86 | Прием и увольнение с работы | 2 | Знакомство с порядком приема и увольнения с работы.  Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.  Знакомство с трудовым договором, его содержание.  Написание заявления о приеме на работу | Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы.  Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.  Знакомятся с трудовым договором, его содержание.  Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя | Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы.  Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.  Знакомятся с трудовым договором, его содержание.  Пишут заявления о приеме на работу |
| 87-88 | Права и обязанности рабочих | 2 | Знакомство с правами и обязанностями рабочих.  Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы | Знакомятся с правами и обязанностями рабочих.  Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы | Знакомятся с правами и обязанностями рабочих.  Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы |
| 89 | Виды оплаты труда | 1 | Знакомство с видами оплаты труда | Знакомятся с видами оплаты труда | Знакомятся с видами оплаты труда |
| 90 | Охрана труда на предприятиях | 1 | Знакомство с охраной труда на предприятиях.  Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы.  Знакомство с инструктажем работников по охране труда.  Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда | Знакомятся с охраной труда на предприятиях.  Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.  Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.  Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда | Знакомятся с охраной труда на предприятиях.  Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.  Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.  Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда |
| 91 | Трудовая и производственная дисциплина | 1 | Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной.  Сравнение трудовой и производственной дисциплины.  Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.  Знакомство с порядком разрешения трудовых споров.  Знакомство с выходными и праздничными днями.  Расчет количество выходных и праздничных дней в году | Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.  Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.  Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.  Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.  Знакомятся с выходными и праздничными днями.  Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя | Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.  Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.  Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.  Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.  Знакомятся с выходными и праздничными днями.  Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году |
| 92 | Труд молодежи | 1 | Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.  Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.  Знакомство с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья | Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.  Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.  Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья | Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.  Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.  Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья |
| **Плотничные работы-16 часов** | | | | | |
| 93-94 | Плотничные работы. Теска древесины | 2 | Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве.  Знакомство с инструментами для плотничных работ.  Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности | Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве.  Знакомятся с инструментами для плотничных работ.  Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности | Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве.  Знакомятся с инструментами для плотничных работ.  Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности |
| 95-96 | Подготовка инструментов и приспособлений к работе | 2 | Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.  Проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске | Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.  Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя | Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.  Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске |
| 97-98 | Технология тески бревен | 2 | Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.  Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.  Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром.  Теска бревен на канты.  Оттеска кромок досок | Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.  Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.  Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя | Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.  Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.  Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром.  Тешут бревна на канты.  Оттесывают кромки досок |
| 99-100 | Выборка четвертей и пазов | 2 | Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции.  Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.  Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций | Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.  Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.  Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций | Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.  Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.  Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций |
| 101-102 | Соединение бревна и бруска с помощью врубок | 2 | Знакомство с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.  Знакомство споследовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.  Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом | Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.  Знакомятся споследовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.  Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом | Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.  Знакомятся споследовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.  Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом |
| 103-104 | Сплачивание доски и бруска в щит | 2 | Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит  Сплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит  Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью учителя | Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит  Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции |
| 105-106 | Дисковая электропила: устройство, приемы работы | 2 | Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы.  Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой | Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой | Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой |
| 107-108 | Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест | 2 | Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы.  Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком | Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком | Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-8 часов** | | | | | |
| 109-110 | Хвойные и лиственные лесоматериалы | 2 | Повторение хвойные и лиственные породы деревьев.  Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.  Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради | Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев.  Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.  Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради | Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев.  Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.  Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради |
| 111-112 | Ассортимент пиломатериалов и досок | 2 | Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.  Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна.  Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку | Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.  Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.  Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя | Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.  Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.  Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку |
| 113 | Ассортимент заготовок из пиломатериалов | 1 | Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).  Определение вида заготовки по образцу | Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).  Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя | Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).  Определяют вид заготовки по образцу |
| 114 | Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства | 1 | Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.  Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам | Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.  Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью учителя | Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.  Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам |
| 115 | Материалы и изделия для настилки пола | 1 | Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.  Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам | Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.  Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя | Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.  Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам |
| 116 | Виды паркета | 1 | Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.  Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку | Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.  Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку с помощью учителя | Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.  Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку |
| **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-10 часов** | | | | | |
| 117-118 | Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 2 | Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомство с материалами для их изготовления.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомятся с материалами для их изготовления | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомятся с материалами для их изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения |
| 119-120 | Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ) | 2 | Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.  Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.  Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций |
| 121-122 | Подбор материала и его раскрой | 2 | Повторение правил разметки.  Подбор материала для изделия. Разметка.  Раскрой материала в расчете на несколько изделий.  Изготовление черновой заготовки | Повторяют правила разметки.  Подбирают материала для изделия. Размечают.  Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.  Изготовляют черновую заготовку с помощью учителя | Повторяют правила разметки.  Подбирают материала для изделия. Размечают.  Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.  Изготовляют черновую заготовку |
| 123-126 | Изготовление изделия. Тест | 4 | Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполнение обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя | Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполняют обрабатывающие и отделочные операции |
| **Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-36 часов** | | | | | |
| 127-128 | Шпон: виды, свойства, производство | 2 | Знакомство с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомство со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Определение вида шпона по образцам | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Определяют вид шпона по образцам |
| 129-130 | Технология облицовки поверхности шпоном | 2 | Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).  Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия | Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).  Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя | Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).  Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия |
| 131-134 | Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах) | 4 | Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.  Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.  Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.  Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала).  Снятие свесов и гуммированной ленты | Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.  Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.  Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.  Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).  Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя | Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.  Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.  Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.  Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).  Снимают свесы и гуммированную ленту |
| 135-138 | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) | 4 | Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.  Определение вида облицовочного материала  Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками.  Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.  Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала ) | Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.  Определяют вид облицовочного материала с помощью учителя.  Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.  Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя | Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.  Определяют вид облицовочного материала.  Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.  Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.  Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала ) |
| 139-140 | Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия | 2 | Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомство со сборочными чертежами изделия.  Чтение сборочных чертежей.  Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Читают сборочные чертежи.  Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе |
| 141-146 | Изготовление навесной книжной полки | 6 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки.  Повторение правил разметки, размера припусков на обработку.  Подбор материала, разметка с припуском на обработку.  Выпиливание деталей полочки | Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.  Выпиливают детали полочки с помощью учителя | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки.  Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.  Выпиливают детали полочки |
| 147-152 | Облицовка поверхности деталей пленкой | 6 | Повторение правил облицовки пленкой.  Облицовка поверхности деталей пленкой.  Обработка лицевых кромок | Повторяют правила облицовки пленкой.  Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью учителя.  Обрабатывают лицевую кромку с помощью учителя | Повторяют правила облицовки пленкой.  Облицовывают поверхность деталей пленкой.  Обрабатывают лицевую кромку |
| 153-158 | Сборка изделия «насухо» | 6 | Повторение правил сборки мебели.  Изготовление круглых вставных шипов.  Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы.  Сборка изделия «насухо» | Повторяют правила сборки мебели.  Изготавливают круглые вставные шипы.  Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя.  Собирают изделие «насухо» с помощью учителя | Повторяют правила сборки мебели.  Изготавливают круглые вставные шипы.  Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы.  Собирают изделие «насухо» |
| 159-164 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | 6 | Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки.  Окончательная отделка книжной полки.  Установка задней стенки.  Застрагивание и зачистка выступающих кромок.  Установка ушек заподлицо с задней стенкой.  Установка направляющих полозков для стекол.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.  Устанавливают заднюю стенку.  Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя.  Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.  Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью учителя | Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.  Окончательно отделывают книжную полку.  Устанавливают заднюю стенку.  Застрагивают и зачищают выступающие кромки.  Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.  Устанавливают направляющие полозки для стекол.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции |
| **Мебельная фурнитура и крепежные изделия-8 часов** | | | | | |
| 165-168 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц | 4 | Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомство с видами петель.  Выполнение соединения деталей с помощью петель | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомятся с видами петель.  Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомятся с видами петель.  Выполняют соединение деталей с помощью петель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169-172 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц | 4 | Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.  Выполнение соединения деталей с помощью стяжек.  Установка мебельного замка.  Прикрепления ручки | Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.  Прикрепляют ручку с помощью учителя | Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.  Выполняют соединение деталей с помощью стяжек.  Устанавливают мебельный замок.  Прикрепляют ручку |
| **Столярные и плотничные ремонтные работы-12 часов** | | | | | |
| 173-174 | Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения | 2 | Знакомство с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определение дефектов столярно- строительных изделий на образцах | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах с помощью учителя | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах |
| 175-176 | Ремонт столярных соединений | 2 | Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту.  Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.  Знакомство со способами устранения дефектов.  Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов | Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.  Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.  Знакомятся со способами устранения дефектов.  Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя | Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.  Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.  Знакомятся со способами устранения дефектов.  Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов |
| 177-178 | Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок | 2 | Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.  Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов | Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.  Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя | Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.  Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели.  Определяют последовательность операций по устранению дефектов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 179-184 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 6 | Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов.  Анализ изделия.  Выявление дефектов.  Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов.  Проверка качества работы | Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.  Составляют дефектную ведомость с помощью учителя.  Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя | Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.  Анализируют изделия.  Выявляют дефекты.  Составляют дефектную ведомость.  Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты.  Проверяют качество работы |
| **Изоляционные и смазочные материалы-6 часов** | | | | | |
| 185-186 | Теплоизоляционные материалы | 2 | Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.  Определение теплоизоляционные материалы по образцам | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.  Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.  Определяют теплоизоляционные материалы по образцам |
| 187-188 | Гидроизоляционная пленка | 2 | Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.  Определение видов гидроизоляционной пленки | Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.  Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью учителя | Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.  Определяют виды гидроизоляционной пленки |
| 189-190 | Смазочные материалы. Тест | 2 | Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий.  Выполнение смазки инструментов и оборудования.  Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением | Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.  Выполняют смазку инструментов и оборудования.  Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя | Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.  Выполняют смазку инструментов и оборудования.  Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением |
| **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов** | | | | | |
| 191-192 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии | 2 | Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 193-194 | Механизация и автоматизация столярных работ | 2 | Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением |
| 195-196 | Механизация облицовочных, сбо-рочных и транс-портных работ | 2 | Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.  Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий | Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.  Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий | Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.  Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий |
| 197-198 | Производительность труда и себестоимость продукции | 2 | Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.  Знакомство с конкурентоспособностью предприятия | Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.  Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия | Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.  Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изготовление секционной мебели-28 часов** | | | | | |
| 199-200 | Секционная мебель | 2 | Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполнение технического рисунка изделия в тетради | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполняют технический рисунок изделия в тетради |
| 201-202 | Способы установки и соединения | 2 | Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов.  Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов | Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя | Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов.  Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов |
| 203-204 | Способы установки и соединения стенок секции | 2 | Знакомство со способами установки и соединения стенок секции.  Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.  Подбор фурнитуры.  Выполнение соединения деталей ни образце | Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.  Подбирают фурнитуру с помощью учителя.  Выполняют соединение деталей ни образце с помощью учителя | Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции.  Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.  Подбирают фурнитуру.  Выполняют соединение деталей ни образце |
| 205-206 | Изготовление секций. Подбор материала | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции.  Составление плана изготовления секции в коллективной беседе.  Подбор и подготовка материала | Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал с помощью учителя | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции.  Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал |
| 207-210 | Изготовление деталей секций | 4 | Повторение правил разметки чистовых заготовок.  Разметка чистовых заготовок.  Изготовление чистовых заготовок  Отпиливание, обработка деталей | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.  Размечают чистовые заготовки.  Изготавливают чистовые заготовки.  Отпиливают, обрабатывают детали с помощью учителя | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.  Размечают чистовые заготовки.  Изготавливают чистовые заготовки.  Отпиливают, обрабатывают детали |
| 211-218 | Отделка деталей секций | 8 | Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Отделка деталей изделия.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Отделывают детали изделия с помощью учителя | Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Отделывают детали изделия.  Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции |
| 219-224 | Сборка изделия | 6 | Знакомство со сборкой изделия из секций.  Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.  Повторение правил установки фурнитуры.  Установка фурнитуры.  Проверка качества выполненной работы | Знакомятся со сборкой изделия из секций.  Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки.  Повторяют правила установки фурнитуры.  Устанавливают фурнитуру с помощью учителя | Знакомятся со сборкой изделия из секций.  Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки.  Повторяют правила установки фурнитуры.  Устанавливают фурнитуру.  Проверяют качество выполненной работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 225-226 | Монтаж секционной мебели | 2 | Знакомство с правилами монтажа секционной мебели.  Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации.  Проверка открывания дверей.  Оценка качества готового изделия | Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели.  Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя.  Проверяют открывания дверей | Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели.  Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации.  Проверяют открывания дверей.  Оценивают качество готового изделия |
| **Кровельные и облицовочные материалы-4 часа** | | | | | |
| 227-228 | Кровельные материалы | 2 | Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определение вида кровельного материала по образцам | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определяют вид кровельного материала по образцам |
| 229-230 | Облицовочные материалы | 2 | Знакомство с назначением облицовочного материала.  Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определение вида облицовочного материала по образцам | Знакомятся с назначением облицовочного материала.  Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением облицовочного материала.  Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определяют вид облицовочного материала по образцам |
| **Фанера и древесные плиты-8 часов** | | | | | |
| 231-232 | Фанера: виды, изготовление, применение | 2 | Знакомство с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.  Определение вида фанеры, ее вида | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.  Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге.  Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.  Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.  Определяют вид фанеры, ее вида |
| 233 | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты | 1 | Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит | Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью учителя | Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит |
| 234 | Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | 1 | Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя | Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит |
| 235-238 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест | 4 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Анализ объекта труда.  Выполнение соединения деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.  Выполняют соединение деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Анализируют объект труда.  Выполняют соединение деталей с помощью петель |