|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крайнова Л.В.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калгатин А.В«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Утверждаю»**директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирсанов А.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«Профильный труд» («Столярное дело»)**

**(для 9 класса)**

 **на 2023-2024 учебный год.**

Разработана учителем

Чашечниковым И.А.

Алексеевка 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144133736)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7](#_Toc144133737)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9](#_Toc144133738)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc144133739)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

* закрепление знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* закрепление знаний о дереве: основные части;
* формирование знаний о трудовом законодательстве;
* формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;
* закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о резьбе по дереву;
* отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
* закрепление умений читать простейшие чертежи;
* закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
* закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9  класса  предусматривает:

* знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
* изучение промышленной технологи основных изделий мебельного производства;
* знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
* знакомство со всеми видами столярных операций;
* знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
* изучение охрану труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
* выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
* знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
* изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
|  | Художественная отделка столярных изделий | 54 | 1 |
|  | Изготовление моделей мебели  | 30 | 1 |
|  | Трудовое законодательство  | 8 |  |
|  | Плотничные работы  | 16 | 1 |
|  | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия | 8 |  |
|  | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ  | 10 | 1 |
|  | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности  | 38 | 1 |
|  | Мебельная фурнитура и крепежные изделия  | 8 |  |
|  | Столярные и плотничные ремонтные работы  | 12 |  |
|  | Изоляционные и смазочные материалы  | 6 | 1 |
|  | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства  | 8 |  |
|  | Изготовление секционной мебели  | 28 | 1 |
|  | Кровельные и облицовочные материалы  | 4 |  |
|  | Фанера и древесные плиты  | 8 |  |
|   |  **Итого**  | **238** | **8** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов
* знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
* знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
* уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
* комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
* выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

* уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* уметь экономно расходовать материалы;
* уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Художественная отделка столярных изделий - 54 часа** |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год.Продолжение формирования представлений о профессии столяр.Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год.Расширяют представление о профессии столяр.Организуют рабочее место |
| 3-4 | Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской | 2 | Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторение правил хранения инструментов и уход за ними. Повторение правил экономного расходования материалов.Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними.Экономный расход материалов | Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя | Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Повторяют правила экономного расходования материалов.Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними.Экономно расходуют материалы |
| 5-6 | Художественная отделка столярных изделий | 2 | Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомство с эстетическими требованиями к изделию. Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри.Распознавание разных видов отделки | Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.Распознают разные виды отделки с помощью учителя | Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.Распознают разные виды отделки |
| 7-8 | Материал для маркетри | 2 | Знакомство с материалом для маркетри. Повторение: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры.Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород.Подбор материала для конкретного изделия | Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.Подбирают материал для конкретного изделия с помощью учителя | Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород.Подбирают материал для конкретного изделия |
| 9-10 | Инструменты для художественной отделки изделия | 2 | Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак. Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомство с правилами безопасной работы | Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак. Знакомятся с правилами безопасной работы | Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак. Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомятся с правилами безопасной работы |
| 11-12 | Выбор рисунка и его перевод на изделие | 2 | Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие.Знакомство со способами перевода рисунка на изделие.Перевод рисунка на изделие | Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Переводят рисунок на изделие с помощью учителя | Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие.Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие.Переводят рисунок на изделие |
| 13-16 | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри | 4 | Повторение организации рабочего места. Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора | Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью учителя | Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора |
| 17-18 | Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия | 2 | Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе | Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе | Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентируются по чертежу. Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-26 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 8 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам |
| 27-32 | Соединение деталей коробки | 6 | Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышки коробки из фанеры с помощью учителя | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышки коробки из фанеры |
| 33-36 | Соединение крышек рамки | 4 | Повторение соединения рамок с помощью петель.Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель | Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя | Повторяют соединение рамок с помощью петель.Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель |
| 37-38 | Разметка штапиков и геометрического рисунка | 2 | Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделияРазметка штапиков и геометрического рисунка | Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделияРазмечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя | Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделияРазмечают штапики и геометрический рисунок |
| 39-42 | Нарезание заготовок для маркетри | 4 | Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы.Повторение видов инструментов для маркетри.Повторение приемов работ для выполнения маркетри.Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур | Организуют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы.Повторяют виды инструментов для маркетри.Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.Нарезают прямые полосы с помощью учителя. Нарезают штапики с помощью учителя. Нарезают геометрические фигуры с помощью учителя | Организуют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы.Повторяют виды инструментов для маркетри.Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.Нарезают прямые полосы. Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-45 | Набор на бумагу геометрического орнамента | 3 | Повторение правил перевода рисунка на бумагу. Повторение правил набора рисунка на бумагу.Набор на бумагу геометрического орнамента | Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу.Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя | Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу.Набирают на бумагу геометрический орнамент  |
| 46-47 | Наклеивание набора на изделие | 2 | Повторение правил безопасной работы с клеем.Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции | Повторяют правила безопасной работы с клеем.Наклеивают набор на изделие с помощью учителя.  | Повторяют правила безопасной работы с клеем.Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции |
| 48-50 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 3 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций.Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций.Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-52 | Основы пожарной безопасности | 2 | Знакомство с причинами возникновения пожара. Знакомство с мерами предупреждения пожара. Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской | Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя | Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской |
| 53-54 | Действия при пожаре | 2 | Повторение правил поведения при пожаре. Повторение номера вызова пожарной команды. Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации. Повторение оказания первой помощи пострадавшим  | Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим | Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим |
| **Изготовление моделей мебели -30 часов** |
| 55-56 | Общие сведения о мебельном производстве | 2 | Знакомство с общими сведения о мебельном производстве. Повторение видов мебели. Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомство с профессиями мебельного производства.Определение вида мебели по рисунку и образцу | Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства.Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя | Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства.Определяют вид мебели по рисунку и образцу |
| 57-58 | Виды мебели | 2 | Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические). Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).Определение вида мебели по рисунку | Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя | Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).Определяют вид мебели по рисунку |
| 59-60 | Детали и элементы столярных изделий | 2 | Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку | Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя | Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку |
| 61-62 | Изучение чертежей изготовления деталей изделий | 2 | Повторение правил изготовления чертежа.Изучение чертежей изготовления деталей изделий.Определение по чертежу способ соединения деталей | Повторяют правила изготовления чертежа.Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью учителя | Повторяют правила изготовления чертежа.Изучают чертежи изготовления деталей изделий.Определяют по чертежу способ соединения деталей |
| 63-64 | Изучение сборочных чертежей изделия | 2 | Повторение видов чертежей.Изучение сборочных чертежей изделий.Определение деталей изделия.Составление последовательности изготовления изделия | Повторяют виды чертежей.Определяют детали изделия.Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя | Повторяют виды чертежей.Изучают сборочные чертежи изделий.Определяют детали изделия.Составляют последовательность изготовления изделия |
| 65-66 | Выбор изделия и составление плана его изготовления | 2 | Повторение видов чертежей и технических рисунков.Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе | Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя | Повторяют виды чертежей и технических рисунков.Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67-70 | Выполнение заготовительных операций | 4 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.Повторение размеров припусков на обработку.Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.Повторяют размеры припусков на обработку.Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.Повторяют размеры припусков на обработку.Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание |
| 71-74 | Разметка и обработка деталей изделия | 4 | Повторение видов инструментов для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия.Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций | Обрабатывают детали изделия с помощью учителя.  | Повторяют виды инструментов для разметки. Размечают детали по заданным размерам. Обрабатывают детали изделия.Знают требования к качеству выполняемых операций |
| 75-78 | Выполнение подгонки деталей, узлов изделия | 4 | Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия.Выполнение подгонки деталей, узлов изделия.Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций. | Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия.Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. | Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия.Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.Соблюдают требования к качеству выполняемых операций. |
| 79-80 | Сборка узлов изделия «насухо» | 2 | Повторение правил сборки «насухо».Подгонка деталей и комплектующих изделий.Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо» | Подгоняют детали и комплектующиеся изделий с помощью учителя.Собирают узлы изделия «насухо».Собирают изделие «насухо» с помощью учителя | Повторяют правила сборки «насухо». Подгоняют детали и комплектующиеся изделий.Собирают узлы изделия «насухо».Собирают изделие «насухо» |
| 81-82 | Сборка изделия на клей | 2 | Повторение видов клея. Подбор клея для конкретного изделия. Повторение правил сборки изделия на клей.Сборка изделия на клей | Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей.Собирают изделие на клей с помощью учителя | Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей.Собирают изделие на клей |
| 83-84 | Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест  | 2 | Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями.Знакомство с критериями оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия.Анализ выполненной работы | Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями | Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями.Знакомятся с критериями оценки качества изделия. Оценивают качество готового изделия.Анализируют выполненную работу |
| **Трудовое законодательство-8 часов** |
| 85-86 | Прием и увольнение с работы | 2 | Знакомство с порядком приема и увольнения с работы. Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомство с трудовым договором, его содержание.Написание заявления о приеме на работу | Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание.Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя | Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание.Пишут заявления о приеме на работу |
| 87-88 | Права и обязанности рабочих | 2 | Знакомство с правами и обязанностями рабочих. Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы | Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы | Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы |
| 89 | Виды оплаты труда | 1 | Знакомство с видами оплаты труда | Знакомятся с видами оплаты труда | Знакомятся с видами оплаты труда |
| 90 | Охрана труда на предприятиях | 1 | Знакомство с охраной труда на предприятиях. Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомство с инструктажем работников по охране труда. Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда | Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда | Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда |
| 91 | Трудовая и производственная дисциплина | 1 | Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнение трудовой и производственной дисциплины.Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомство с порядком разрешения трудовых споров.Знакомство с выходными и праздничными днями. Расчет количество выходных и праздничных дней в году | Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя | Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году |
| 92 | Труд молодежи | 1 | Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.Знакомство с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья | Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья | Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья |
| **Плотничные работы-16 часов** |
| 93-94 | Плотничные работы. Теска древесины | 2 | Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомство с инструментами для плотничных работ. Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности | Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности | Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности |
| 95-96 | Подготовка инструментов и приспособлений к работе | 2 | Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.Проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске | Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя | Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске |
| 97-98 | Технология тески бревен | 2 | Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Оттеска кромок досок | Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя | Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром. Тешут бревна на канты. Оттесывают кромки досок |
| 99-100 | Выборка четвертей и пазов | 2 | Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции.Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций | Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций | Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций |
| 101-102 | Соединение бревна и бруска с помощью врубок | 2 | Знакомство с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Знакомство споследовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом | Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Знакомятся споследовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом | Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Знакомятся споследовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом |
| 103-104 | Сплачивание доски и бруска в щит | 2 | Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щитСплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щитСплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью учителя | Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щитСплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции |
| 105-106 | Дисковая электропила: устройство, приемы работы  | 2 | Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой | Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой | Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой |
| 107-108 | Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест  | 2 | Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком | Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком | Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком |

|  |
| --- |
| **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-8 часов** |
| 109-110 | Хвойные и лиственные лесоматериалы | 2 | Повторение хвойные и лиственные породы деревьев.Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради | Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев.Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради  | Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев.Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради |
| 111-112 | Ассортимент пиломатериалов и досок | 2 | Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна.Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку | Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя | Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку |
| 113 | Ассортимент заготовок из пиломатериалов | 1 | Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).Определение вида заготовки по образцу | Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя | Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).Определяют вид заготовки по образцу |
| 114 | Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства | 1 | Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам | Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью учителя | Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам |
| 115 | Материалы и изделия для настилки пола | 1 | Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам | Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя | Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам |
| 116 | Виды паркета | 1 | Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку | Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку с помощью учителя | Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку |
| **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-10 часов** |
| 117-118 | Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 2 | Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомство с материалами для их изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления  | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения |
| 119-120 | Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ) | 2 | Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций |
| 121-122 | Подбор материала и его раскрой | 2 | Повторение правил разметки.Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки | Повторяют правила разметки.Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготовляют черновую заготовку с помощью учителя | Повторяют правила разметки.Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготовляют черновую заготовку |
| 123-126 | Изготовление изделия. Тест  | 4 | Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполнение обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя | Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции |
| **Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-36 часов** |
| 127-128 | Шпон: виды, свойства, производство | 2 | Знакомство с назначением облицовки столярного изделия. Знакомство со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.Определение вида шпона по образцам | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.Определяют вид шпона по образцам |
| 129-130 | Технология облицовки поверхности шпоном | 2 | Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия | Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя | Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия |
| 131-134 | Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах) | 4 | Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала).Снятие свесов и гуммированной ленты | Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя | Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).Снимают свесы и гуммированную ленту |
| 135-138 | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) | 4 | Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.Определение вида облицовочного материала Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками.Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала ) | Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.Определяют вид облицовочного материала с помощью учителя. Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя | Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.Определяют вид облицовочного материала. Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками. Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала ) |
| 139-140 | Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия | 2 | Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомство со сборочными чертежами изделия.Чтение сборочных чертежей.Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомятся со сборочными чертежами изделия.Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомятся со сборочными чертежами изделия.Читают сборочные чертежи.Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе |
| 141-146 | Изготовление навесной книжной полки | 6 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки.Повторение правил разметки, размера припусков на обработку.Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание деталей полочки  | Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки с помощью учителя | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки.Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки  |
| 147-152 | Облицовка поверхности деталей пленкой | 6 | Повторение правил облицовки пленкой.Облицовка поверхности деталей пленкой. Обработка лицевых кромок | Повторяют правила облицовки пленкой.Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью учителя. Обрабатывают лицевую кромку с помощью учителя | Повторяют правила облицовки пленкой.Облицовывают поверхность деталей пленкой. Обрабатывают лицевую кромку |
| 153-158 | Сборка изделия «насухо» | 6 | Повторение правил сборки мебели.Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо» | Повторяют правила сборки мебели.Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя. Собирают изделие «насухо» с помощью учителя | Повторяют правила сборки мебели.Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы. Собирают изделие «насухо» |
| 159-164 | Окончательная отделка книжной полки. Тест  | 6 | Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательная отделка книжной полки.Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней стенкой. Установка направляющих полозков для стекол. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью учителя | Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательно отделывают книжную полку.Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки для стекол. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции |
| **Мебельная фурнитура и крепежные изделия-8 часов** |
| 165-168 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц | 4 | Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомство с видами петель.Выполнение соединения деталей с помощью петель | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель.Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель.Выполняют соединение деталей с помощью петель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169-172 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц | 4 | Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.Выполнение соединения деталей с помощью стяжек.Установка мебельного замка.Прикрепления ручки | Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.Прикрепляют ручку с помощью учителя | Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.Выполняют соединение деталей с помощью стяжек.Устанавливают мебельный замок.Прикрепляют ручку |
| **Столярные и плотничные ремонтные работы-12 часов** |
| 173-174 | Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения | 2 | Знакомство с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.Определение дефектов столярно- строительных изделий на образцах | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах с помощью учителя | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах |
| 175-176 | Ремонт столярных соединений | 2 | Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомство со способами устранения дефектов.Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов | Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов.Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя | Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов.Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов |
| 177-178 | Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок | 2 | Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов | Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя  | Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели. Определяют последовательность операций по устранению дефектов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 179-184 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 6 | Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов. Анализ изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы | Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость с помощью учителя. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя | Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Анализируют изделия. Выявляют дефекты. Составляют дефектную ведомость. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты. Проверяют качество работы |
| **Изоляционные и смазочные материалы-6 часов** |
| 185-186 | Теплоизоляционные материалы  | 2 | Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.Определение теплоизоляционные материалы по образцам | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.Определяют теплоизоляционные материалы по образцам |
| 187-188 | Гидроизоляционная пленка | 2 | Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определение видов гидроизоляционной пленки | Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью учителя | Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки |
| 189-190 | Смазочные материалы. Тест  | 2 | Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий. Выполнение смазки инструментов и оборудования.Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением | Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования.Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя | Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования.Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением |
| **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов** |
| 191-192 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии | 2 | Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 193-194 | Механизация и автоматизация столярных работ | 2 | Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением |
| 195-196 | Механизация облицовочных, сбо-рочных и транс-портных работ | 2 | Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий | Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий | Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий |
| 197-198 | Производительность труда и себестоимость продукции | 2 | Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомство с конкурентоспособностью предприятия | Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия | Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия |

|  |
| --- |
| **Изготовление секционной мебели-28 часов** |
| 199-200 | Секционная мебель | 2 | Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.Выполнение технического рисунка изделия в тетради | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.Выполняют технический рисунок изделия в тетради |
| 201-202 | Способы установки и соединения | 2 | Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов | Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя | Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов |
| 203-204 | Способы установки и соединения стенок секции | 2 | Знакомство со способами установки и соединения стенок секции. Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбор фурнитуры.Выполнение соединения деталей ни образце | Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру с помощью учителя.Выполняют соединение деталей ни образце с помощью учителя | Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции. Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру.Выполняют соединение деталей ни образце |
| 205-206 | Изготовление секций. Подбор материала | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции.Составление плана изготовления секции в коллективной беседе.Подбор и подготовка материала | Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.Подбирают и готовят материал с помощью учителя | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции.Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.Подбирают и готовят материал |
| 207-210 | Изготовление деталей секций | 4 | Повторение правил разметки чистовых заготовок.Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовокОтпиливание, обработка деталей | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки.Отпиливают, обрабатывают детали с помощью учителя | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки.Отпиливают, обрабатывают детали |
| 211-218 | Отделка деталей секций | 8 | Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделка деталей изделия.Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделывают детали изделия с помощью учителя  | Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделывают детали изделия.Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции |
| 219-224 | Сборка изделия | 6 | Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Повторение правил установки фурнитуры.Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы | Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры.Устанавливают фурнитуру с помощью учителя | Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры.Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 225-226 | Монтаж секционной мебели | 2 | Знакомство с правилами монтажа секционной мебели.Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей.Оценка качества готового изделия | Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели.Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя. Проверяют открывания дверей | Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели.Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверяют открывания дверей.Оценивают качество готового изделия |
| **Кровельные и облицовочные материалы-4 часа** |
| 227-228 | Кровельные материалы | 2 | Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.Определение вида кровельного материала по образцам | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.Определяют вид кровельного материала по образцам |
| 229-230 | Облицовочные материалы | 2 | Знакомство с назначением облицовочного материала. Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.Определение вида облицовочного материала по образцам | Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.Определяют вид облицовочного материала по образцам |
| **Фанера и древесные плиты-8 часов** |
| 231-232 | Фанера: виды, изготовление, применение | 2 | Знакомство с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.Определение вида фанеры, ее вида | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.Определяют вид фанеры, ее вида |
| 233 | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты | 1 | Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит | Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью учителя | Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит |
| 234 | Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | 1 | Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя | Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит |
| 235-238 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест | 4 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.Анализ объекта труда. Выполнение соединения деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции.Анализируют объект труда. Выполняют соединение деталей с помощью петель |