|  |  |
| --- | --- |
|  | «**Утверждаю**»  Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП п. Алексеевка Хвалынского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В.Кирсанов/  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

**Адаптированная образовательная**

**программа**

**по социализации**

**и профориентации**

**выпускников 12 класса**

**«Азбука жизни»**

**Автор-составитель: учитель-дефектолог**

**Калгатина А.Б.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка  детей-сирот и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей,   к  самостоятельной  жизни всегда  была острой  государственной  проблемой. Система государственного  попечения охватывает  практически  всех детей, нуждающихся  в опеке, и создаёт  материальные  предпосылки  для  их полноценного развития  и подготовки  к взрослой  жизни. Переход  к  самостоятельной  жизни – важный  момент  в жизни  любого  молодого  человека, и  того, кто  покидает  учреждение  интернатного  типа, и, того, кто  уходит из родительской  семьи во взрослую  жизнь. Этот переход к независимой  жизни  связан  с серьёзными  стрессами. Особенно опасно, когда становление личности происходит при деформации структуры семьи, высоком риске безработицы, избытке негативной информации, ухудшении состояния окружающей среды, разрушении культурных ценностей.

Вчерашнему  выпускнику школы-интерната необходимо  привыкнуть  к самостоятельному существованию, к ответственности  за свою  жизнь. Как  и подростки  из относительно  благополучных  семей, они  стараются  разобраться  в себе, определить  свой  путь.

Государство  берёт  на  себя обязательство  по  решению основных  проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но  самостоятельная, взрослая  жизнь  ставит  перед  ними  проблемы, к которым  в реальности  они  оказываются  не готовыми.

Выпускники  школ-интернатов чаще  своих  сверстников оказываются   участниками  или  жертвами  преступлений, теряют  работу или  жильё, с трудом  создают  семью, значительно быстрее  становятся  алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их  в самостоятельную  жизнь  сопряжено  с большими  сложностями и  не  всегда  проходит  успешно. Причины  возникновения  трудностей вхождения  ребёнка  в систему  социальных  отношений могут  быть  совершенно  разными. Прежде  всего,  они  связаны  с неадекватным  восприятием сиротами  тех  требований,  которые  предъявляет  социум. Процесс  социализации (включение  в систему  социальных отношений) даже  при  благоприятном стечении  обстоятельств разворачивается   неравномерно  и  может быть  чреват рядом  сложностей, тупиков, требующих  совместных  усилий различных специалистов  и  сирот.

В связи с этим считаю необходимым проведение дополнительных занятий с воспитанниками выпускных классов по программе социализации и профориентации.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** подготовка выпускников 12 класса школы-интерната к самостоятельной  жизни, формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к труду, учебе и возникающим проблемам.

**Задачи  программы:**

* Повышение  уровня  социальной  адаптации (развитие  навыков  коммуникационной культуры, формирование  потребности в общении, интимно – личностных  отношений).
* Информационное  обеспечение  детей  сирот  и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей, начинающих  свою  трудовую  деятельность  по  вопросам  профессионального  самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного  рынка  труда  с учётом  наклонностей, интересов и способностей.
* Включение  в адаптационный  процесс  интерактивных  технологий (имитационных  игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам школы-интерната  в игровой  форме «проживать» различные  ситуации, проектировать  способы  действия  предложенных  моделей  до  встречи  с ними  в реальной  жизни.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий.

Применяются методы  работы: тренинги, тестирование, профдиагностика, собеседование, наблюдение, деловые игры.

**Реализация  программы:**

Программа  рассчитана  на  34 занятия (1 час в неделю)

Продолжительность  занятия: 40 минут.

Программа состоит из пяти блоков:

* Этический
* Психологический
* Правовой
* Профориентационный
* Медико-гигиенический

|  |  |
| --- | --- |
| *Название блока* | *Краткое содержание работы* |
| ***Этический***  ***6ч*** | Основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной; нравственные законы развития общества; культура межличностных отношений; понятие чести, совести, порядочности; моральные нормы и критерии поведения. |
| ***Психологический***  ***7ч*** | Возможности и пути проявления индивидуальности. Связь биологического, психического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Темперамент, характер, тип высшей нервной деятельности. Общение и индивидуальные особенности способов общения. Дистанция в общении, мотивы общения. Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств. Вербальные и невербальные способы выражения благодарности и их анализ. Выработка терпеливого отношения к людям. Толерантность. Перспективы развития собственного Я. Развитие собственных способностей в рамках самовоспитания. |
| ***Правовой***  ***7ч*** | Знакомство с законодательством РФ: Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ; Семейным кодексом РФ; Уголовным кодексом РФ, Кодексом об административных правонарушениях РФ, Законом о дополнительных гарантиях детей-сирот, оставшихся без попечения родителей №ФЗ-159 ст.6,8,9 и др.  Правильное понимание свободы и необходимости. Рациональные  потребности человека.  Потребность  в жилье. Особенности  поведения  человека  в различных  жизненных  ситуациях. |
| ***Профориентационный***  ***7ч*** | Влияние состояния  здоровья  на  выбор  профессии  и формирование   семьи.Устройство  на  работу. Безработица. Исследование рынка труда. Бюджет. Экономия. Основные  экономические  понятия. |
| ***Медико-гигиенический***  ***7ч*** | Анатомия и физиология пола. Знания о гигиене и профилактике болезней, связь состояния психики и состоянием нашего тела, формирование отношения к своему телу как к ценности; развитие навыков ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Формирование негативного отношения к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ. |
|  |  |

**Ожидаемые  результаты.**

Реализация  программы  позволит  сформировать  навыки, необходимые  для  дальнейшей успешной  самостоятельной  жизни  детей-сирот и  лиц ОБПР. сформировать личность, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к труду, учебе и возникающим проблемам.

Наличие  у выпускников из  числа  детей-сирот  и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей   знаний по представленной тематике, позволит говорить  о  некотором  уровне  социальной  стабильности, которые  можно  рассматривать в качестве социально-психологического  результата процесса постинтернатной  адаптации.

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКИОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол-во  часов | Дата проведения | Тема  занятия |
| 1 | 1 |  | Космос. Вселенная. Различные теории возникновения. Осознание себя как части космоса. |
| 2 | 1 |  | Непрерывность и цикличность жизни. Преемственность поколений. |
| 3 | 1 |  | Человек. Семья. Общество. Основные этапы становления современных представлений. |
| 4 | 1 |  | Нравственные законы развития общества. Золотое правило нравственности. |
| 5 | 1 |  | Этика. Этикет. Культура межличностных отношений. |
| 6 | 1 |  | Моральные нормы и критерии поведения. Понятие чести, совести, порядочности. Понятие добра и зла. |
| 7 | 1 |  | Возможности и пути проявления индивидуальности. |
| 8 | 1 |  | Связь биологического, психического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. |
| 9 | 1 |  | Темперамент, характер, тип высшей нервной деятельности. |
| 10 | 1 |  | Общение и индивидуальные особенности способов общения. Дистанция в общении, мотивы общения. Осознание мотивов межличностных отношений. |
| 11 | 1 |  | Выражение чувств. Вербальные и невербальные способы выражения благодарности и их анализ. |
| 12 | 1 |  | Выработка терпеливого отношения к людям. Толерантность. |
| 13 | 1 |  | Перспективы развития собственного Я. Развитие собственных способностей в рамках самовоспитания.  Подготовка к участию в конкурсах изобразительного искусства. |
| 14 | 1 |  | Права человека. Свобода и равенство в достоинстве и правах. Право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность. Равенство перед законом. |
| 15 | 1 |  | Права и обязанности гражданина России. Знакомство с законодательством РФ: Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ. |
| 16 | 1 |  | Права и обязанности гражданина России. Знакомство с законодательством РФ: Семейным кодексом РФ. |
| 17 | 1 |  | Свобода и необходимость. Рациональные  потребности человека. |
| 18 | 1 |  | Потребность  в жилье. Закон о дополнительных гарантиях детей-сирот, оставшихся без попечения родителей №ФЗ-159 ст.6,8,9 |
| 19 | 1 |  | Знакомство с законодательством РФ: Уголовным кодексом РФ, Кодексом об административных правонарушениях РФ. |
| 20 | 1 |  | Особенности  поведения  человека  в различных  жизненных  ситуациях. |
| 21 | 1 |  | Влияние состояния  здоровья  на  выбор  профессии  и формирование   семьи. |
| 22 | 1 |  | Исследование рынка труда. Биржа труда. Сайт государственной службы занятости населения. |
| 23 | 1 |  | Исследование рынка труда. Частные объявления о приеме на работу. Поиск работы через интернет-сайты. |
| 24 | 1 |  | Устройство  на  работу. Резюме. Собеседование. Правила при приеме на работу. Трудовой договор. Безработица. |
| 25 | 1 |  | Приоритеты при расходовании средств. Учет финансовых операций. |
| 26 | 1 |  | Семейный бюджет. Основы ведения семейного бюджета. Распределение семейного бюджета. |
| 27 | 1 |  | Оптимизация доходов и расходов семьи. Режим экономии в семье. |
| 28 | 1 |  | Анатомия и физиология пола. Мужская (женская) репродуктивная система. |
| 29 | 1 |  | Заболевания иммунной системы. СПИД. |
| 30 | 1 |  | Заболевания, передающиеся половым путем. Интимность как нравственное понятие. |
| 31 | 1 |  | Профилактика венерических заболеваний и ВИЧ-инфекции. |
| 32 | 1 |  | Формирование негативного отношения к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ. |
| 33 | 1 |  | Возрастные особенности режима дня, питания, личной гигиены. |
| 34 | 1 |  | Подведение итогов работы |

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Анн Л.Ф. Психологический  тренинг с подростками. – СПб., 2003.
  2. Грецов А. Тренинг общения  для  подростков. – ЗАО Издательский  дом Питер, 2006.
  3. Детская  психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: « Феникс», 1999.
  4. Кэррэл С. Как  научить  детей  сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 1998.
  5. Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для учителя./О.П. Аккузина, Ю.И. Буланный, Т.В. Кобзева и др. Саратов, 2001
  6. Преодоление  трудностей  социализации  детей-сирот. / Под редакцией  Л.В. Байгородовой.
  7. Прутченков А. С. Социально- психологический  тренинг в школе. – М., 2001.
  8. Сапрыкина Т.Н. Решение проблем  социальной адаптации воспитанников (из опыта  работы  детских  домов) //Сиротство  России: право  ребёнка на семью.
  9. Смид Р. Групповая  работа  с детьми  и подростками. – М., 2000.