**Домоводство 12 класс**

 **Пояснительная записка**

Домоводство - прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении других предметов должны найти применения и практическое воплощение на уроках домоводства.

Данная программа ориентирована на детей и подростков, имеющих выраженные нарушения в интеллектуальном развитии и сложной структурой дефекта. В основу программы положены материалы таких авторов как: И.М. Бгажнокова, Л.В.Гомилка, Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова И.Ю. Жуковина, и др.

**Цель** предмета "Домоводство" - формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи**предмета:

* формировать навыки ориентирования в общественной жизни
* научить обучающихся правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи;
* углублять и расширять знания и умения, полученные в ходе трудового обучения;

С целью максимально возможной подготовленности учащихся с выраженным нарушением интеллекта к самообслуживанию необходимо повышать уровень учебной мотивации, совершенствовать опорные трудовые знания и умения (Например, работа с инвентарём и различными приспособлениями), закреплять полезные привычки.

Во время подготовки и проведении уроков учитель обязательно должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала, определять вариативность практического задания, время его выполнения, правильно выбирать форму общения с ребенком, а также использовать запас знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах, таких как устная речь, счет, чтение и т.д.

Программа по предмету «Домоводство» имеет тесные связи с факультативным курсом «Коммуникация и правила социального поведения».

В виду неоднородности состава класса, а также разного уровня овладения практическими умениями и навыками учащихся содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель может изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Программа рассчитана на 66 часов (2 раза в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Iчетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | Всего за год |
| 18 часов | 14 часов | 18 часов | 16 часов | 66 часов |

**Примерное содержание программного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов, тем программы** | Кол-во часов |
| 1. | Здоровье | 8 |
| 2. | Личная гигиена | 4 |
| 4. | Одежда и обувь | 6 |
| 5. | Уход за одеждой и обувью. | 14 |
| 6. | Жилище. | 18 |
| 7. | Питание. | 8 |
| 8. | Уход за растениями в жилом помещении, в саду и огороде. | 6 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

12 класс условно можно разделить на 2 подгруппы, в соответствии с особенностями усвоения знаний и умений : учащиеся со средним уровнем подготовленности и с низким уровнем.

**1-й уровень (средний):**

Данил Д., Денис Т., Вика К.

Учащиеся этой подгруппы могут:

* давать устные ответы по изученному ранее материалу;
* самостоятельно пользоваться инвентарем, спецодеждой;
* самостоятельно или с небольшой помощью учителя выполнять практические задания с опорой на план или операционные карты.
* Пользоваться индивидуальными рабочими тетрадями.

**2-й уровень (низкий):**

Настя С., Данил Т.

Учащиеся этой подгруппы выполняют все задания при значительной помощи учителя. В процессе изучения курса предмета они могут:

* отвечать на вопросы учителя по изученному материалу путём работы с иллюстрацией и наглядным материалом;
* пользоваться инвентарём, спецодеждой с помощью учителя;
* выполнять практические задания совместно с учителем;
* работать в индивидуальных рабочих тетрадях под контролем учителя.

 **Домоводство 12 класс Календарно-тематическое планирование 1 четверть2 ч в нед.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделови тем | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| Здоровье |
| 1. | Сохранение здоровья | 1 | 5.09 |  |
| 2. | Простудные заболевания и их профилактика | 1 | 5.09 |  |
| 3. | Что такое доврачебная помощь? | 1 |  12.09 |  |
| 4. | Градусник. Измеряем температуру. | 1 | 12.09 |  |
| 5. | Вызов врача на дом. Скорая помощь. | 1 | 19.09 |  |
| 6. | Сюжетно-ролевая игра "Вызов врача на дом" | 1 | 19.09 | Практическое занятие |
| 7. | Лекарственные средства и правила безопасного обращения с ними | 1 |  26.09 |  |
| 8. | Собираем домашнюю аптечку. | 1 | 26.09 |  |
| Личная гигиена. |
| 9. | Гигиенический режим. Водные процедуры: утренний душ, вечерняя ванна. | 1 | 3.10 |  |
| 10. | Режим смены белья и одежды. |  |  3.10 |  |
| 11. | Уход за кожей, волосами и ногтями. Виды процедур. | 1 | 10.10 |  |
| 12. | Маникюр и бритьё. Инструменты и приспособления. Порядок выполнения. | 1 | 10.10 | Практическое занятие |
| Одежда и обувь |
| 13. | Виды одежды и обуви по назначению. Домашняя и рабочая одежда. | 1 | 17.10 |  |
| 14. | Выбор одежды в зависимости от случая. | 1 | 17.10 |  |
| 15. | Виды одежды по сезону. Назначение верхней одежды. | 1 | 24.10 |  |
| 16. | Подбираем одежду и обувь по размеру и погоде. |  |  |  |
| 17. | Значение ухода за одеждой и обувью. |  |  |  |
| 18. | Тестирование. | 1 | 24.10 |  |

**2 четверть** **2 ч в нед.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделови тем | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| Уход за одеждой и обувью. |
| 19. | Виды ухода за одеждой. | 1 | 7.11 |  |
| 20. | Повторение. Стирка одежды и её виды. Этапы стирки (машинная и ручная). | 1 | 7.11 |  |
| 21. | Подготовка белья к стирке. Чтение ярлыков на одежде. Сортировка белья перед стиркой (по цвету, виду тканей). Подбор средства для стирки белья и одежды. | 1 | 14.11 |  |
| 22. | Замачивание белья перед стиркой. Полоскание. Отжим. Сушка. Порядок стирки белья и одежды. | 1 | 14.11 | Практическая работа. |
| 23. | Машинная стирка белья и одежды. Стиральная машина: внешний вид и назначение. Правила безопасности. | 1 | 21.11 |  |
| 24. | Загрузка белья в стиральную машину. Подбор программы и моющего средства. Выгрузка белья. | 1 | 21.11 | Практическая работа. |
| 25. | Влажно-тепловая обработка тканей – глажение. Приспособления для глажения. Подготовка рабочего места. Правила безопасности при работе с утюгом. | 1 | 28.11 |  |
| 26. | Подготовка белья к глажению Чтение ярлыков. Правила и техника глажения. | 1 | 28.11 | Практическая работа |
| 27. | Повторение. Мелкий ремонт одежды, его виды. | 1 | 5.12 |  |
| 28. | Пришивание пуговиц. Правила безопасности при работе с острыми инструментами и приспособлениями. | 1 | 5.12 |  |
| 29. | Обувь. Виды обуви по назначению, материалу и сезону. | 1 | 12.12 |  |
| 30. | Виды ухода за обувью. | 1 | 12.12 |  |
| 31. | Повторение. Правила сушки и чистки обуви. | 1 | 19.12. | Практическая работа. |
| 32. | Сезонное хранение обуви. | 1 | 19.12 | Опрос. Практическая работа. |

**3 четверть** **2 ч в нед. (18 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделови тем | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| Жилище |
| 33. | Гигиена помещения. Освещённость помещения. Температурный режим. Чистота воздуха в помещении. | 1 | 9.01 |  |
| 34. | Значение соблюдения санитарно-гигиенических норм жилого помещения. | 1 | 9.01 | Практическая работа |
| 35. | Виды работ по уборке жилого помещения. Ежедневная уборка квартиры (жилой комнаты). | 1 | 16.01 |  |
| 36. | Группировка предметов. Порядок ежедневной уборки. Средства и оборудование для ежедневной уборки. | 1 | 16.01 |  |
| 37. | Мытьё полов. Правила уборки полов. | 1 | 23.01 |  |
| 38. | Инвентарь и приспособления. Порядок действий при мытье полов. | 1 | 23.01 | Практическая работа. |
| 39. | Уход за коврами и напольными покрытиями. Чистка ковров. Пылесос. Правила работы и техника безопасности. | 1 | 30.01 |  |
| 40. | Сборка пылесоса. Разборка и чистка пылесоса. | 1 | 30.01 |  |
| 41. | Чистка санитарно-технического оборудования. Виды сантехники. | 1 | 6.02 |  |
| 42. | Виды поверхностей сантехнического оборудования. | 1 | 6.02 |  |
| 43. | Чистящие средства, их виды. Правила безопасности. | 1 | 13.02 |  |
| 44. | Инвентарь и спецодежда. Порядок действий при чистке сантехнического оборудования. Чистка раковины. | 1 | 13.02 | Практическая работа. |
| 45. | Уборка кухни. Оборудование кухни, виды поверхностей, мебель. | 1 | 20.02 |  |
| 46. | Порядок уборки кухни. Правила безопасности. | 1 | 20.02 |  |
| 47. | Мытьё посуды. Виды посуды и кухонной утвари. | 1 | 27.02 |  |
| 48. | Порядок мытья посуды. Подбор моющих средств. | 1 | 27.02 | Практическая работа. |
| 49. | Удаление пыли с различных поверхностей и мебели. | 1 | 5.03 |  |
| 50. | Порядок действий при удалении пыли с поверхностей. Инвентарь и приспособления. | 1 | 5.03 | Практическая работа |
| 51. | Повторение. Уборка жилого помещения. | 2 | 12.03. |  |
| 52. | Виды уборки помещений. Порядок действий. | 2 | 19.03. | Опрос. Практическая работа. |

**4 четверть**

**2 ч в нед. (16 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделови тем | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| Питание |
| 53. | Правила заваривания чая. Сервировка стола к чаю. | 1 | 2.04 | Практическая работа. |
| 54. | Приготовление чая. | 1 | 2.04 |  |
| 55. | Виды бутербродов. Холодные бутерброды. | 1 | 9.04 |  |
| 56. | Приготовление холодных бутербродов. | 1 |  9.04 |  |
| 57. | Салат. Виды салатов. Овощной салат, его ингридиенты. | 1 | 16.04 | Практическая работа. |
| 58. | Приготовление овощного салата. | 1 | 16.04 |  |
| 59. | Винегрет. | 1 | 23.04 |  |
| 60. | Приготовление винегрета. | 1 | 23.04 | Практическая работа. |
| Уход за растениями в жилом помещении, в саду и огороде. |
| 61. | Инвентарь и приспособления для работы в саду и огороде. Уход за ним. | 2 | 7.05 |  |
| 62. | Виды работ на пришкольном участке. | 2 | 14.05 |  |
| 63. | Декоративные и садовые растения. Уход за зелёными насаждениями. | 2 | 21.05 |  |
| 64. | Перекопка и рыхление почвы. Правила обработки земли на участке. | 1 | 21.05 | Практическая работа. |
| 65. | Виды рассады. Правила высадки рассады в открытый грунт. | 1 | 28.05 |  |
| 66. | Высадка рассады в открытый грунт. | 1 | 28.05 | Практическая работа. |

**Формы и средства контроля**

По итогам окончания каждой четверти, с опорой на индивидуальные особенности проводится либо тестирование учащихся , либо проводится опрос с выполнением практических заданий. В ходе уроков оценивается качество выполнения работ исходя из индивидуальных особенностей учащихся, а также степень оказания помощи учителя ученику.

\* Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок с достаточной долей активности и самостоятельности.

\* Оценка «4» ставится, если в работе имеется небольшое количество ошибок и при этом была оказана незначительная помощь учителя;

Кроме того, хорошая оценка может быть поставлена учащемуся как стимулирующий фактор на втором, низком уровне подготовленности при наличии большего количества ошибок. Здесь могут учитываться состояние и настроение ученика.

\* Оценка «3» ставится, если работа выполнена совместно с учителем, либо полностью под его контролем.

**Литература**

1. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития). – М., 2013.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы). Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. -2013.
3. Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных)
4. образовательных учреждениях VIII вида.- М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. –Сб. 1
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение. – 2010.

**Дополнительная литература**

1. А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Г.Н.Рубцова Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ 8 вида). 9 класс. – М.: Аркти. – 2009
2. Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.